Лист коррекции адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» от 30. 08.2021 года

В Адаптированную основную общеобразовательную программу (далее - АООП) основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Гая Оренбургской области, протокол №1 от 30.08.2018г., утверждена приказом директора № 349 от 31.08.2018г.) внесены изменения на основании решения педагогического совета гимназии (протокол № 17 от 30.08.2021 года), приказ о внесении изменений от 30.08.2021г. № 915

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела программы |  Название раздела | Причина изменений | Способ корректировки  |
| 2 | Содержательный раздел  |
| 2.3.,2.4 | Программа воспитания и социализации обучающих и Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  | В целях приведения нормативно- правовой базы в соответствии с требованиями, в связи с принятием Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115( с 01.09.2021) | Исключены Программа воспитания и социализации обучающих и Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизниВнесена рабочая программа воспитания |
| Организационный раздел |
| 3.1.  | Учебный план основного общего образования и календарный график | Утверждение учебного плана и календарного графика на 2021-2022 учебный год | Изменены учебный план и календарный график на текущий учебный год |
| 3.2. | План внеурочной работы  | Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год | План внеурочной работы на 2020-2021 учебный год заменен на план внеурочной работы на 2021-2022 учебный год  |
| 3.2.1 | Календарный план воспитательной работы | В целях приведения нормативно- правовой базы в соответствии с требованиями, в связи с принятием Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115( с 01.09.2021) | Внесен календарный план воспитательной работы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение

1. Внести изменения в текст Адаптированной основной общеобразовательной программыу (далее - АООП) основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития, в раздел 2. «Содержательный раздел», в п. 2.3., 2.4 -Заменить программу воспитания и социализации и Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на рабочую программу воспитания:

2.3. Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».
5. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

 Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия » обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

 МБОУ «Гимназия» находится по адресу г.Гай, Оренбургская область, улица Молодежная 73а, год основания 1993. Гимназия - пилотная площадка РДШ (Российское Движение Школьников).

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Гимназия работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.45. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, частных торговцев, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в гимназии обучаются дети из семей разных уровней жизни. В гимназии есть спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

 Среда воспитательной системы МБОУ «Гимназия» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Гимназия также сотрудничает с Центром детского творчества «Радуга» МБУДО «Центр детского технического творчества», МБУ «Городской молодежный центр», центральной детской библиотекой, Гайский историко – краеведческий музей. Организация и проведение профилактических мероприятий в гимназии проходят совместно с ОМВД, ОГИБДД, Гайский городской суд (в рамках региональной программы «Доступно о праве), Гайская межрайонная прокуратура.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

*Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:*

* стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

 - ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ «Гимназия» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:
	* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
	* быть трудолюбивым;
	* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
	* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
	* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
	* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
	* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
	* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
	* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
	* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
	+ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
	+ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
	+ опыт природоохранных дел;
	+ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
	+ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач:*

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
5. вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
9. Организовать профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##  Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Важным средством воспитания в МБОУ «Гимназия» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают гимназии, то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В наш гимназии сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

* + спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», осенняя и весенняя спартакиады;
	+ цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября»,

«Концерт, посвящённый Дню Матери», «Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», Новогодние праздники: утренники и КВН, «Последний звонок»;

* + экскурсия по гимназии «Здравствуй, школа»;
	+ проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой» и т.д.;
	+ цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества»,

«8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа»

Для этого в МБОУ «Гимназия» используются следующие формы работы.

### На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), «Мир – чистоты», «Спешите делать добрые дела».

- Социально-благотворительная инициатива (акция) Акция « «Собери подарок другу» - сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

- Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей микрорайона) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов- ветеранов.

###  На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
* «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний;
* Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;
* День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
* Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки);
* День матери*,* праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;
* Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
* Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
* 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок»,

«Последний звонок» и др.;

* Предметные недели;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
	+ «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
	+ «Первый звонок»;
	+ «Последний звонок».

### На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) МБОУ «Гимназия» организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

### Работа с классным коллективом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
	+ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

*Проведение классных часов:*

* 1. неделя - Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.
	2. неделя - направленных на формирование межличностных отношений.
	3. неделя - направленных на патриотическое воспитание.
	4. неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом.

### Индивидуальная работа с учащимися:

* + - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
		- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
		- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
		- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 1,5,10 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
	+ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
	+ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников *(индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога);*
	+ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
	+ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
	+ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (*организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день, «День рождения школы»).*

#  Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МБОУ «Гимназия» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ «Гимназия» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в гимназии накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию. Ещё одной значимой частью воспитательного процесса, связанной со школьным уроком, является участие в проекте «Живые классика», который позволяет приобщать обучающихся к национальным историко- культурным и природным ценностям родного края.

##  Модуль «Самоуправление»

# Совет старшеклассников МБОУ «Гимназия» является органом ученического самоуправления по вопросам обучения и воспитания, имеющим право голоса в решении вопросов, касающихся прав обучающихся, их обучения и участия в общественной жизни.

#  На уровне школы:

* Совет старшеклассников ежегодно избирается из обучающихся 5-11 классов (по 5 человек от каждого класса). Общее количество членов Совета – не менее 65 человек. Из числа членов Совета избираются Президент, Вице- президент гимназии и Секретарь Совета Старшеклассников. Президент гимназии планирует работу Совета, координирует работу Департаментов. Секретарь Совета старшеклассников отвечает за документацию Совета и ведет протокол. Члены Совета распределяются по департаментам (Образования, Культура, Здравоохранения, Юстиция, СМИ). Решение Совета старшеклассников принимаются путем открытого голосования. Совет старшеклассников собирается не реже 1 раз в месяц (не менее 9 собраний в год). Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни гимназии; изучает и формирует мнение обучающихся по вопросам школьной жизни, представляют позицию обучающихся в органах управления гимназией; инициирует проведение общих акций «Дай лапу –друг», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира»; контролирует соблюдения правил поведения обучающимися при проведении внеклассных культурно-массовых мероприятий ( новогодние елки, кроссы); информирует о проведении городских, мероприятий, праздников, соревнований.

Организация самоуправления на уровне классов в МБОУ «Гимназия» осуществляется через: классные собрания и открытое голосование за кандидатуры в Совет Старшеклассников. В каждом классом коллективе ведется система самоуправления по департаментам.

##  Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательно- интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Уникум», «Мое Оренбуржье».

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Каратэ», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Естественно- научная деятельность. «Эрудиты».

Социальная деятельность. «Культура Общения», «Мы в этом мире», «Мир профессий», НОУ «Поиск».

##  Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение школьников (РДШ) - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников, МБОУ «Гимназия» является пилотной площадкой с 2006 года. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Команда РДШ МБОУ «Гимназия» ежегодно выезжают на конкурсы «Лидер», «Лучшая детская организация», участвуют в мероприятиях «Открытка ветерану», «День добрых дел» направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях.

Члены РДШ вовлекают в добровольческую деятельность активистов волонтѐрской деятельности из всех классов МБОУ «Гимназия»: для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия; Акция «Дай лапу друг», «Подросток», «Белая ромашка», «Помоги ребенку».

* для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтѐры Победы», «Кросс нации», «Лыжня России».)

Активисты РДШ принимают участвуют в природоохранной деятельности, организовывают экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Ежегодно обучающиеся участвуют в акции по сбору макулатуры, расчистке мусора.

Активисты РДШ помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Открытые уроки». Мероприятия РДШ также позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах. Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. РДШ способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

##  Модуль «Профориентация»

 Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей» МБОУ «Гимназия» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ «Гимназия»» через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку дошкольника и школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего:
* «Профессия, здравствуй» ;
* диагностика интересов и мотивации детей к игровой деятельности;
* беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» 1-4 классы ;
* профориентационные минутки на уроках 1-4 классы;
* экскурсии на местные предприятия («Почта России», пожарная часть, газета «Гайская новь»- 1-5 классы; Гайский городской суд (10-11 классы).
* конкурсы творческих работ «Мой папа-лётчик», «Моя мама-учитель» и т.д.- 5 классы;
* «Моё профессиональное будущее», «Новые тенденции в мире профессий» для 8-11 классов;
* мониторинг профориентационной работы.
* циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда.
* профориентационные экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях.
* посещение профориентационных парков- онлайн, («Кванториум»), где обучающиеся в игровой форме знакомятся с профессиями, учатся основе межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания.
* совместное с педагогами-психологами и классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного тестирования специалистами «Центра занятости населения ГГО и педагогами-психологами МБОУ «Гимназия»;
* участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов (проеКТОриЯ, Билет в будущее, ПрофиТур, Открытые уроки, Большая перемена), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

##  Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ «Гимназия» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### На групповом уровне:

* + - * Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
				+ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
				+ встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями Отдела социально-правовой поддержки и профилактики

представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

* + - * «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов гимназии с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

### На индивидуальном уровне:

работа администрации гимназии по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

# *На классном уровне:*

Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс через:

1. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
2. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в гимназии и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
3. Профилактические беседы, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

Вся работа с семьёй МБОУ «Гимназия» подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение МБОУ «Гимназия» » с родителями детей, посещающих гимназию, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями – это праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия.

Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников в МБОУ «Гимназия» ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МБОУ «Гимназия» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Гимназия» по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

### На внешнем уровне:

* встречи с представителями прокуратуры по вопросам профилактики. Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

### На школьном уровне:

* проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.
* мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
* психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
* использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
* организация и проведение экологических праздников и акций;
* участие в исследовательских проектах экологической направленности.

### На индивидуальном уровне:

*-* индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой МБОУ «Гимназия» воспитательной работы осуществляется по выбранным гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и

к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Итогом анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете гимназии.

2. Организационный раздел читать в следующей редакции:

3.1. Учебный план

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО МБОУ «Гимназия»

Пояснительная записка

к учебному плану

Учебный план МБОУ «Гимназия» разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
* Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от18.05.2015 № 507)»;
* приказ от 17.12.2010 № 1897 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа** Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644**)»;**
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (с изменениями 2014, 2015, 2017 гг.);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115( с 01.09.2021);
* **Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерством просвещения РФ от 30.07.2020 № 845/369**
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года N 16Об утверждении [санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) (с изменениями на 24 марта 2021 года)
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. N ПК-1вн
* рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
* Устав МБОУ «Гимназия» города Гая Оренбургской области
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия» города Гая;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия» города Гая;
* Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия» города Гая

Продолжительность каникул для всех классов в соответствии с письмом министерства образования Оренбургской области от 09.08.2021 года № 01-23/5554 «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2021-2022 учебном году»

* осенние - с 30.10.2021 по 07.11.2021 (9 дней);
* зимние - с 30.12.2021 по 09.01.2022 (11 дней);
* весенние - с 24.03.2022 по 02.04.2022 (10 дней).
* Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 14.02.2022 по 20.02.2022 (7 дней).

Учебный план МБОУ «Гимназия» 5 – 9 классы (6-дневная неделя)

 Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия» для 5-9 классов фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам и является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» (с изменениями и дополнениями), реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия» для 5-9 классов и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия»

 Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия» для 5-9 классов состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования МБОУ «Гимназия» для 5 -9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, введены учебные предметы «Родной русский язык» и «Родная литература» в 5-8 классах по 0,5 часа; в 9 классах – по 1 часу.

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС ООО и Письма Минобрнауки России от 17.05.2018 № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС» учебный план МБОУ «Гимназия» предусматривает изучение второго иностранного языка (предметная область «Филология»).

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

 Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения в соответствии с вводимым ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2015 года и должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В МБОУ «Гимназия» реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5,6 классах осуществляется за счет часов компонента образовательной организации, в 7-9 классах - через интеграцию с учебными предметами: литература, русский язык, история, обществознание, музыка, изобразительное искусство. Интеграция с учебными предметами осуществляется с учетом специфики УМК, используемого в МБОУ «Гимназия». Общее количество часов для реализации ОДНКНР - не менее 17 ч в учебном году. Интегрированное содержание ОДНКНР отражается в рабочих программах учебных предметов и представляется в таблице «Интегрированное содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая является приложением к ООП ООО.

 В соответствии с рекомендациями программа «Технология» в 9 классе реализуется в размере не менее 1 часа в неделю в обязательном порядке посредством реализации проектной или исследовательской деятельности.

 При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатики может осуществляться деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и созданных условий в МБОУ «Гимназия».

Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия» для 5 - 9 классов составлен на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика.

МБОУ «Гимназия» на ступени основного общего образования осуществляет образовательную деятельность в режиме работы 6 -дневной учебной недели в соответствии с действующим законодательством.

 Продолжительность урока на ступени основного общего образования для обучающихся составляет 45 минут.

Продолжительность учебного года на ступени основного общего образования для 5-8 классов составляет 35 недель, для 9-х классов – 34 недели.

Учебный план 5-9 классов

(6 -дневная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебныепредметы | класс | класс | класс | класс | класс |
| 5  | 6 | 7 | 8 | 9 |
| *Обязательная часть* |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Второй иностранный язык (французский язык) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  |
| Алгебра  |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Информатика  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | \* | \* | \* |
| Общественно-научные предметы | История (история России, Всеобщая история) | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Обществознание  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика  |  |  | 2 | 2 | 3 |
|  | Химия  |  |  |  | 2 | 2 |
|  | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ[[1]](#endnote-1)  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого |  | 30 | 32 | 34 | 35 | 36 |
| *Часть, формируемая участниками* *образовательных отношений* |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Элективные курсы\*\* |  | 1 |  |  |  | 0 |
| Основы финансовой грамотности |  | 1 |  |  |  |  |
| Итого  |  | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка* |  | 32 | 33 | 35 | 35 | 36 |

\*Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» интегрируется в учебные предметы «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Музыка», «ИЗО».

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

Формы проведения промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Предметные области  | Учебные предметы  | 5 классы | 6 классы  | 7 классы |  8 классы | 9 классы |
| Обязательная часть  |
| Русский язык и литература  | Русский язык  | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Литература  | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Родной язык и родная литература | Родной русский язык | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Родная литература | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (английский язык) | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (французский язык) | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Математика и информатика  | Математика  | итоговая контрольная работа |  итоговая контрольная работа |  |  |  |
| алгебра |  |  | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| геометрия |  |  | муниципальный зачет | муниципальный зачет | муниципальный зачет |
| Информатика  |  |  | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Общественно-научные предметы  | история  | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Обществознание  |  | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| География  | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Естественнонаучные предметы  | Биология  | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Искусство  | Музыка  | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |  |
| Изобразительное искусство  | творческая работа  | творческая работа  | творческая работа  |  |  |
| Технология  | Технология  | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | Проект |
| Физическая культура ОБЖ  | Физическая культура | сдача нор-мативов | сдача нор-мативов | сдача нор-мативов | сдача нор-мативов | сдача нор-мативов |
|  | ОБЖ |  | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |

Освоение образовательных программ изучаемых учебных предметов в 5-9 классах сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленными образовательной организацией.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

Учебный год в 9 классах, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образования, заканчивается государственной итоговой аттестацией в сроки и в порядке, установленными Министерством просвещения РФ.

3.3. План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО для обучающихся с ЗПР (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП ООО МБОУ «Гимназия»

Пояснительная записка:

*Нормативные документы:*

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г.№03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно –эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
* Письмо Министерства образования и науки Российской федерации и департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»

 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования.

 Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно- урочной, и направленную в первую очередь на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи и является инструментом реализации индивидуального запроса родителей и учащихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия» ориентирована на решение задач, направленных на гуманизацию образовательного пространства гимназии:

* Выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;
* Создание условий для выбора индивидуального образовательного маршрута учащихся;
* Обеспечение каждому ученику «ситуацию успеха»;
* Обеспечение условий для самореализации личности ребенка.

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения школьника.

Цели внеурочной деятельности:

* Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
* Воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия» строится на следующих принципах:

* Соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* Преемственность с технологиями учебной деятельности;
* Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* Опора на ценности воспитательной системы лицея;
* Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

* Реализация образовательных программ, разработанных педагогами гимназии;
* Включение ребѐнка в систему традиционных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии;
* Использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в гимназии являются:

* Запросы родителей, законных представителей обучающихся 5-9 х классов;
* Приоритетные направления деятельности гимназии;
* Интересы и возможности педагогических работников;
* Возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

 В основе модели внеурочной деятельности, реализуемой в МБОУ «Гимназия, - оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей.

В плане предусмотрено преобладание учебно- познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в гимназии организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в организации всех внутренних ресуросв гимназии и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог- психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

План внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, их содержательное наполнение для обучающихся 5-9 - х классов, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам.

Внеурочная деятельность организуется в МБОУ «Гимназия по следующим направлениям развития личности:

* Духовно-нравственное
* Социальное
* Общеинтеллектуальное
* Общекультурное
* Спортивно-оздоровительное

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

* Игровая деятельность
* Познавательная деятельность
* Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
* Спортивно-оздоровительная деятельность
* Экскурсионная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, секции, олимпиады, соревнования. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

* Внеурочные занятия проводятся с группами детей, сформированными с учетом выбора учеников и их родителей, по отдельно составленному расписанию.
* При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.
* Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся заявлений.
* В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования, экскурсионной деятельности
* Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские и разработанные педагогами гимназии и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий
* Рабочие программы рассматриваются на соответствующем методическом объединении и утверждаются директором гимназии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Изучение запросов родителей по выбору направлений внеурочной деятельности:* Родительское собрание «Особенности обучения и воспитания школьников по ФГОС ООО»;
* Анкетирование родителей учащихся 5-9 кл.
 | Август | классные руководители 5-9 -х кл. |
| 2. | Анализ кадровых ресурсов и материально-технической базы для реализации внеурочной деятельности по запросам родителей. | Август | Заместители директора по УВР, ВР |
| 3. | Подбор кадров, реализующих внеурочную деятельность. | МайАвгуст | Заместители директора по УВР, ВР |
| 4. | Курсовая подготовка и переподготовка кадров  | Сентябрь-апрель | Ответственный за курсовую подготовку |
| 5. | Заседание методического совета гимназии «Согласование рабочих программ по внеурочной деятельности» | Август | Заместители директора по УВР, ВР |
| 6. | Составление модели организации внеурочной деятельности, индивидуальных учебных планов, расписания кружков, занятий по внеурочной деятельности. | Сентябрь | Заместители директора по УВР, ВР |
| 7. | Утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности. | Август-сентябрь | Заместители директора по УВР, ВР |
| 8. | Создание санитарно-бытовых, материально-технических условий для организации внеурочной деятельности. | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР |
| 9. | Исследование мнения родителей, учащихся и руководителей кружков по вопросам организации внеурочной деятельности: анкетирование, опрос, наблюдение, посещение занятий. | 1 раз в год | Заместители директора по УВР, ВР |
| 10 | ВШК:- Проверка журналов занятийвнеурочной деятельности- Посещение и анализ занятий внеурочной деятельности в 5 -9 классах- Оценка уровня владения педагогами видами и формами организации внеурочной деятельности уч-ся в соответствии с ФГОС ООО- Анализ созданных условий для развития творческого потенциала школьника в свете требований ФГОС ООО через организацию внеурочной деятельности- Отработка механизма учета индивидуальных достижений учащихся в начальной и основной школе (ученическое портфолио) | В течение года по плану ВШК по реализации ФГОС | Заместители директора по УВР, ВР |

**Учебный план внеурочной деятельности для 5-9 классов на 2021 -2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма занятий | название | Деятельность по направлениям | Количество часов |  |  |
|  |  |  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8класс | 9 класс |
| Общеинтеллектуальное направление |  |
| Курс внеурочной деятельности | «Юный химик» | Внеурочная деятельность по учебным предметам |  |  |  | 1 |  |
| Курс внеурочной деятельности | Практическая физиология | Внеурочная деятельность по учебным предметам |  | 1 |  | 1 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности | «Экспериментальная физика | Внеурочная деятельность по учебным предметам |  |  |  | 1 |  |
| Коррекционно-развивающие занятия по предметам |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Курс внеурочной деятельности | ОДНКНР | Внеурочная деятельность по учебным предметам |  |  |  | 1 | 1 |
| Научное общество учащихся | «Поиск» | Организационное обеспечение учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| Предметные недели |  | Организационное обеспечение учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| Предметные олимпиады |  | Организационное обеспечение учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| Общекультурное направление |  |  |  |
|  |  | Воспитательные мероприятия в рамках воспитательной работы гимназии, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление |  |  |  |
| секция | «Баскетбол» | Деятельность ученических сообществ | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Спортивные воспитательные мероприятия, учитываются занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования |  | Воспитательные мероприятия в рамках воспитательной работы гимназии, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования  |  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное направление  |  |  |  |
| Акции, игры, конкурсы |  | Воспитательные мероприятия в рамках плана воспитательной работы гимназии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Детское общественное объединение | РДШ | Деятельность ученических сообществ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное направление |  |  |  |
| Классный час | Час общения «Мир профессий» | Обеспечение благополучия обучающихся |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Коррекционно- развивающие занятия с логопедом | Обеспечение благополучия обучающихся |  |  |  | 1 |  |
|  | Коррекционно- развивающие занятия с педагогом-психологомлогопедом | Обеспечение благополучия обучающихся |  |  |  | 1 |  |

Активизации деятельности подростков способствует разнообразие форм внеурочной воспитательной работы: экскурсии в музей, на природу, викторины, олимпиады, праздники, изготовление стенгазет, коллективные творческие дела, деятельность научного общества учащихся. Педагоги осуществляют свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, конкурсов, публичных выступлений, выставок.

*Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.*

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП ООО вынесены в Приложение

Ожидаемые результаты:

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* реализация, в конечном счете, основной цели внеурочной деятельности – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

3. Календарный график на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к календарному учебному графику на 2021 – 2022 учебный год

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Гая Оренбургской области на 2021–2022 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график МБОУ «Гимназия» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* + Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ;
	+ Гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательных учреждениях (Сан Пин 2.4.2.2821-10, пункты 2.9.3.-2.9.6., 2.9.8., 2.9.18);
	+ Письмом отдела образования администрации города Гая № 563 от 10.08.2021г.;
	+ Уставом МБОУ «Гимназия» г. Гая Оренбургской области;
	+ Решением Педагогического совета МБОУ «Гимназия» (протокол № 14 от 30.08.2021г.).

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом гимназии и утверждается приказом директора. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с педагогическим советом гимназии и Учредителем.

МБОУ «Гимназия» г.Гая работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-4, 10, 11 классах, в режиме шестидневной рабочей недели 5-9 классы. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-8 и 10 классах 35 учебных недель, в 9 и 11 классах не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Учебные занятия начинаются: в 08 час. 00 мин., заканчиваются: в 14 час. 45 мин.

Продолжительность уроков в 1-ом классе составляет 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены после 2, 3 и 4 уроков – 20 минут. В первом классе между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Календарный учебный график

|  |  |
| --- | --- |
| Организация УВП | Сроки |
| Начало учебного года  | 01 сентября 2021 г. |
| Первый учебный день  | 02 сентября 2021 г. |
| Окончание учебного года: |  |
| *1,9,11классы* | 21 мая 2022 г. |
| *2-8, 10 классы* | 28 мая 2022 г. |
| Окончание учебных четвертей |  |
| *1 четверть*  | 29 октября 2021 г. |
| *2 четверть* | 29 декабря 2021 г. |
| *3 четверть* | 23 марта 2022 г. |
| *4 четверть* | 28 мая 2022 г. |
| Школьные каникулы |  |
| *Осенние*  | с 30 октября по 07 ноября 2021 г. (9 дней) |
| *Зимние*  | с 30 декабря 2021 г. по 09 января 2022 г. (11 дней) |
| *Весенние*  | с 24 марта по 02 апреля 2022 г. (7 дней) |
| *Летние*  | с 01 июня по 31 августа 2022 г. |
| Начало учебных занятий по окончании каникул: |  |
| *2 четверть* | 08 ноября 2021 г. |
| *3 четверть* | 10 января 2022 г. |
| *4 четверть* | 04 апреля 2022 г. |
| Дополнительные каникулы для 1-х классов | с 14 февраля по 20 февраля 2022 г. (7 дней) |
| Начало учебных занятий  | 08 час. 00 мин. |
| Окончание учебных занятий  | 14 час. 45 мин. |
| Продолжительность урока: |  |
|  *1 классы* |  |
| В 1 четверти | 3 урока по 35 минут каждый |
| Во 2 четверти  | 4 урока по 35 минут каждый |
| В 3-4 четвертях  | 4 урока по 40 минут каждый |
| *2-11 классы* | 45 минут |
| Классные часы | 1 раз в неделю |
| Промежуточная аттестация: |  |
| *во 2-9 классах* | По итогам каждой четверти |
| *в 10, 11 классах*  | По итогам полугодия |
| Расписание звонков | № урока | Время уроков |
| *1 класс*  | 1 | 8.00 – 8.35 |
| 2 | 8.45 – 9.20 |
| 3 | 9.30 – 10.05  |
| 4 | 10.20 – 11.15 |
| 5 | 11.25 – 12.00 |
| 2-11 классы | 1 | 8.00 – 8.45 |
|  | 2 | 8.55 – 9.40 |
|  | 3 | 10.00 – 10.45 |
|  | 4 | 11.05 – 11.50 |
|  | 5 | 12.10 – 12.55 |
|  | 6 | 13.05 – 13.50 |
|  | 7 | 14.00 – 14.45 |
| Военно-полевые сборы | Май 2022 |
| Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов | Примерно с 25 мая по 26 июня 2022 г. |
| Единый государственный экзамен  | Примерно с 25 мая по 26 июня 2022 г |
| Продолжительность учебного года | 1 класс - 33 учебные недели2-8 классы, 10 классы - 35 учебных недель9 классы - 36 учебных недель (с учетом итоговой государственной аттестации)11 классы - 37 учебных недель (с учетом проведения ЕГЭ) |

3.1. Календарный план воспитательной работы

Основное общее образование (5–9 классы)

|  |
| --- |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
| №п/п | Содержание деятельности, мероприятия | классы  | Сроки | Ответственные |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 5-9 | 01.09.21г. | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классныеруководители |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 5-9 | 03.09.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 5-9 | 06.09.-17.09.21г. | Классные руководители |
| 4. | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памятижертв блокады Ленинграда | 5-9 | 08.09.21г. | Классныеруководители |
| 5. | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» | 5-9 | 20.09.-25.09.21г. | Классные руководители |
| 6. | Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, ответственный по ПДД |
| 7. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 5-9 | 27.09. - 07.10.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководителя |
| 8. | Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. | 5-9 | 05.10.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководителя |
| 9. | День дублёра | 5-9 | 05.10.21г. | Заместительдиректора по ВР |
| 10. | Классные часы «Террористические акты.Экстремизм. Их последствия» | 5-9 | 18.10.21г. | Классныеруководители |
| 11. | Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен) | 5-9 | 04.11.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 12. | Единый урок, посвящённый параду Памяти в г. Куйбышев в 1941г. | 5-9 | 07.11.21г. | Классные руководители |
| 13. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 5-9 | 16.11.21г. | Классные руководители |
| 14. | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | 5-9 | 18.11.-26.11.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 14. | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памятижертв дорожно-транспортных происшествий | 5-9 | 19.11.21г. | Ответственный поПДД |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация». | 5-9 | 22.11. - 24.11.21г. | Классные руководители |
| 16. | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 5-9 | 09.12.21г. | Классные руководители |
| 17. | Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики) | 5-9 | 01.12.-10.12.21г. | Классные руководители |
| 18. | Акция «Красная лента» | 6-9 | 10.12.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
|  | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 10.12. - 14.12.21г. | Классные руководители |
| 19. | Неделя правовой культуры | 5-9 | 06.12.-11.12.21г. | классныеруководители |
| 20. | Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ) | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 21. | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 5-9 | 20.12. - 25.12.21г. | Ответственный по ПДД |
| 22. | Новогодние праздники | 5-9 | 23.12. - 28.12.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 23. | Рождественская неделя | 5-9 | 10.01. - 14.01.22г. | Классные руководители |
| 24. | Фестиваль детского и юношеского творчества«Талантливые искорки гимназии» | 5-9 | 17.01.-18.02.22г. | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 25. | Праздник «С днём рождения, гимназия!» | 5-9 | 30.01.22г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 26. | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 5-9 | 01.02.-05.02.21г. | Классные руководители |
| 27. | Акция «Я верю в тебя, солдат!» | 5-9 | 07.02.-18.02.21г. | Классныеруководители |
| 28. | Акция «Живые цветы на снегу» | 5-9 | 14.03.-20.03.21г. | Классныеруководители |
| 29. | Торжественное мероприятие «Мы –маргеловцы»,посвящённое подвигу десантников 6 роты 2000г. | 5-9 | 01.03.22г. | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, РДШ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 5-9 | 22.02.22г. | Классные руководители |
| 31. | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 5-9 | 08.03.22г. | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительногообразования |
| 32. | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге | 5-9 | 22.03.-30.03.22г. | Зав. Библиотекой,классные руководители |
| 33. | Урок здоровья «О ценности питания» | 5-9 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 34. | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях) | 6-9 | 11.04.-20.04.21г. | Классные руководители |
| 35. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 09.04. - 12.04.22г. | Классные руководители |
| 36. | Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы» | 5-9 | 15.04. - 30.05.22г. | Классные руководители |
| 37. | Классные часы о молодёжных субъкультурах «Мои такие разные друзья» | 7-9 | 18.04. - 30.04.22г. | Классные руководители |
| 38. | Тестирование на знание ПДД | 5-9 | май | Ответственный по ПДД |
| 39. | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | 5, 6, 7 | май | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 40. | Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны» | 8 | май | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 41. | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | 5-9 | 23.04. - 08.05.22г | Классные руководители |
| 42. | Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» | 6-9 |  | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 43. | Праздник «Эрудит-2022» | 5-9 | май | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| 44. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 5-9 | май | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| 45. | Единый урок Памяти. | 5-9 | Май | Классные руководители |
| 46. | Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов | 9 | май | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Модуль «Классное руководство» |
| 1. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 5-9 | 01.09.21г. | Классные руководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 5-9 | 06.09.-17.09.21г. | Классные руководители |
| 4. | Составление социального паспорта класса | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | Заполнение базы данных по классу  | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 7. | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» | 5-9 | 20.09.-25.09.21г. | Классные руководители |
| 8. | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 5-9 | 27.09.-04.10.21г. | Классные руководители |
| 9. | Посвящение в пятиклассники | 5 | 19.10.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 10. | День народного единства | 5-9 | 04.11.21г. | Классные руководители |
| 11. | Единый урок, посвящённый Параду Памяти  | 5-9 | 07.11.21г. | Классные руководители |
| 12. | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 5-9 | 25.10.-29.09.21г. | Классные руководители |
| 13. | Проведение мероприятий на осенних каникулах(организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 5-9 | 30.10.-08.11.21г. | Классные руководители |
| 14. | Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём» | 5-9 | 22.11.-27.11.21г. | Классные руководители |
| 15. | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 5-9 | 20.11.-28.11.21г. | Классные руководители |
| 16. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 10.12. - 14.12.21г. | Классные руководители |
| 17. | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 5-9 | 20.12.-30.12.21г. | Классные руководители |
| 18. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 5-9 | 24.12.-28.12.21г. | Классные руководители |
| 19. | Рождественская Неделя | 5-9 | 11.01.-17.01.22г. | Классные руководители |
| 20. | Выставка стенгазет «С днем рождения, гимназия!» | 5-9 | 24.01.-28.01.22г. | Классные руководители |
| 21. | Акция «Учись быть пешеходом» | 5-9 | 17.01.-28.01.22г. | Классные руководители |
| 22. | Участие в месячнике военно-патриотической работы«Я –патриот России» | 5-9 | 01.02.-28.02.22г. | Классные руководители |
| 23. | Уроки памяти, посвящённые десантным войскам  | 5-9 | 18.02.22г. | Классные руководители |
| 24. | Акция «Безопасный Интернет» | 5-9 | 01.03.22г. | Классные руководители |
| 25. | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 5-9 | 06.03.22г. | Классные руководители |
| 26. | Беседы «О правильном питании» | 5-9 | 14.03.-19.03.22г. | Классные руководители |
| 27. | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8марта» | 5-9 | 01.03.-07.03.22г. | Классные руководители |
| 28. | Акция «Экология. Безопасность. Жизнь» | 5-9 | 11.03.22г. | Классные руководители |
| 29. | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 5-9 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 30. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 12.04.22г. | Классные руководители |
| 31. | День земли. Акция «Гимназия –чистый, зелёный двор» | 5-9 | 22.04.22г. | Классные руководители |
| 32. | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 5-9 | 26.04.22г. | Классные руководители |
| 33. | Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. | 5-9 | 28.04.22г. | Классные руководители |
| 34. | Организация и проведение тестирования по ПДД | 7 | 11.04.-23.04.22г. | Классные руководители |
| 35. | Участие в Международной акции «Читаем книги о войне» | 5-9 | 23.04.-08.05.22г. | Классные руководители |
| 36. | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 5-9 | 30.04.-06.05.22г. | Классные руководители |
| 37. | Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов | 9 | 26.05.22г. | Классные руководители |
| 38. | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 5-9 | 23.05.-27.05.22г. | Классные руководители |
| 39. | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 5-9 | 23.05.-27.05.22г. | Классные руководители |
| 40. | Организация летней занятости | 5-9 | Июнь- август | Классные руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| 1. | «Мы в этом мире» | 5 | сентябрь- май | Руководитель занятий |
| 2. | «Культура общения» | 6 | сентябрь- май | Руководитель занятий |
| 3. | «Музейное дело» | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 4. | НОУ «Поиск» | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 5. | «Мир профессий» | 8-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 6. | «Баскетбол» | 8-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 7. | «Волейбол» | 8-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| Модуль «Школьный урок» |
| 1. | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 5-9 | 01.09.21г. | Классныеруководители |
| 2. | Урок безопасности | 5-9 | 15.09.21г. | Классныеруководители |
| 3. | Нетрадиционные уроки по предметам | 5-9 | Сентябрь-май | Учителя-предметники |
| 4. | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 5-9 | Сентябрь-май | Классныеруководители |
| 5. | Интегрированные уроки по пропаганде и обучениюосновам здорового питания | 5-9 | Сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6. | Всероссийский урок безопасности обучающихся всети Интернет | 5-9 | 20.09.21г. | Классныеруководители |
| 7. | Всероссийский «Урок Цифры». | 5-9 | 07.10.21г. | Классныеруководители |
| 8. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | 16.10.21г. | Классныеруководители |
| 9. | Урок русского языка. | 5-9 | 26.10.21г. | Учителя истории |
| 10. | Урок истории «День памяти политическихрепрессий» | 9 | 30.10.21г. | Учителя истории |
| 11. | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 5-9 | 02.12.21г. | Руководители МО учителей начальныхклассов |
| 12. | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 5-9 | 09.12.21г. | Классныеруководители |
| 13. | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинскихчастей) | 5-9 | 17.02.22г. | Классные руководители |
| 14. | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 5-9 | 14.03.22г. | Классныеруководители |
| 15. | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 5-9 | 12.04.22г. | Классныеруководители |
| 16. | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Днюздоровья | 5-9 | 07.04.22г. | Классныеруководители |
| 17. | Урок по биологии «Берегите нашу природу» | 5-9 | апрель | Классныеруководители |
| 18. | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 5-9 | 30.04.22г. | Классныеруководители |
| 19. | Уроки по литературе «Читаем книги о войне» | 5-9 | май | Классные руководители, библиотекари |
| 20. | Урок Памяти | 5-9 | 18.05.22г. | Классныеруководители |
| 21. | Открытые уроки по основам безопасности | 7-9 | 23.05.22г. | Преподаватель ОБЖ |
| Модуль «Самоуправление» |
| 1. | Выборы органов классного самоуправления | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| 2. | Назначение поручений в классных коллективах | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| 3. | Формирование и организация работы Совета старшеклассников. | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| 4. | Ежемесячные заседания Совета старшеклассников. | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора поВР |
| 5. | Работа в классных коллективах в соответствиипланов. | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6. | Отчёты в классных коллективах о проделаннойработе | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 7. | Отчёты членов Совета старшеклассниково проделаннойработе на заседаниях | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 8. | Участие в общегимназических мероприятиях | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 9. | Участие в мероприятиях разного уровня и различнойнаправленности | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» |
| 1. | Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ) | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель РДШ, классные руководители |
| 2. | Работа по плану РДШ | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель ЮИДД, классныеруководители |
| Модуль «Профориентация» |
| 1. | Классный час «Известные люди нашего города» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 2. | Участие в Неделе труда и профориентации «Семшагов в профессию» | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| 3. | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 5-9 | ноябрь | Классныеруководители |
| 4. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| 5. | Классный час «Человек в семье» | 5-9 | декабрь | Классныеруководители |
| 6. | Праздник «Моя мама лучше всех» | 5-9 | март | Классные |
|  |  |  |  | руководители |
| 7. | Проведение тематических классных часов попрофориентации | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 8. | Участие в исследовательском проекте «Мойвыбор» | 9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 9. | Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. | 9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 10. | Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов:«ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее»,«Большая перемена». | 9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 11. | «Курсы предпрофильной подготовки» поразличным видам профилей | 9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 14. | Участие во Всероссийском конкурседобровольческих проектов «От сердца к сердцу» | 6-9 | октябрь-декабрь | Заместительдиректора по ВР |
| Модуль «Работа с родителями» |
| 1. | Общешкольное родительское собрание (Публичныйдоклад директора гимназии) | 5-9 | сентябрь | Зам. директора поВР |
| 2. | Родительские собрания по параллелям (по графику) | 5-9 | ноябрь,март, май | Классныеруководители |
| 3. | Тематические классные собрания | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| 4. | Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | 5-9 | ноябрь | МО физическойкультуры |
| 5. | Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!» | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР |
| 6. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классныеруководители |
| 7. | Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги –психологи, классные руководители |
| 8. | Индивидуальные консультации | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР,социальный педагог, педагоги –психологи, классные руководители |
| 9. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР,социальный педагог, педагоги – психологи, классныеруководители |
| 10. | Участие родителей в классных и общешкольныхмероприятиях | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 11. | Участие в городском форуме «Родитель года» | 5-9 | февраль | Зам. директора поУВР, ВР |
| 12. | Участие в «Родительском университете» | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора поУВР, ВР |
| 13. | Участие в конфликтной комиссии поурегулированию споров между участниками образовательных отношений | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР |
| 14. | Городской конкурс «Мама, папа, я -новогодняя семья» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| 15. | Работа Совета родителей (по плану) | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР |
| 16. | Участие в работе городского родительского собрания | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР |
| 17. | Участие во Всероссийском конкурсе проектов«Семейная дистанция» | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
| Модуль «Безопасность жизнедеятельности» |
| 1. | Профилактическая операция «Подросток» | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР, ВР, классныеруководители |
| 2. | Акция «Внимание, дети!». Час профилактики | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
|  | Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений срединесовершеннолетних» | 6-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Классный час «Я+ТЫ=МЫ» | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| 4. | Беседа «Твой безопасный маршрут» | 5-6 | октябрь | Классныеруководители |
| 5. | «Осторожно, Я –вирус!» | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| 6. | Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам | 7-9 | октябрь | Педагог-психолог, классныеруководители |
| 7. | Беседа совместно с инспектором ОДН«Административная ответственность за употребление, хранение и распространениенаркотических и психотропных веществ» | 7-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 8. | Беседа «Курить, здоровью детей» | 5-6 | ноябрь | Классныеруководители |
| 9. | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефондоверия. | 5-9 | ноябрь | Классныеруководители |
| 10. | «Осторожно, гололёд» | 5-9 | декабрь | Классныеруководители |
| 11. | «Безопасный Новый год» | 5-9 | декабрь | Классныеруководители |
| 12. | «Об угрозах Интернета» | 5-9 | январь | Классныеруководители |
| 13. | Викторина «О вредных привычках» | 5-6 | февраль | Классныеруководители |
| 14. | Тестирование «Отношение к вредным привычкам» | 9 | февраль | Классныеруководители |
| 15. | «Профессии наших родителей» | 5-9 | февраль | Классныеруководители |
| 16. | «Моя формула успеха» | 8-9 | март | Классныеруководители |
| 17. | Конкурс рисунков «Не губите первоцветы» | 5-6 | март | Классныеруководители |
| 18. | Беседа «О нормах и правилах здорового образажизни» | 7-9 | апрель | Классныеруководители |
| 19. | «Один дома» | 5-6 | апрель | Классныеруководители |
| 20. | «Жизнь без конфликтов» | 7-9 | Апрель | Педагог-психолог |
| 21. | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | 5-9 | май | Классные руководители |
| 22. | Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период) | 5-9 | май | Классные руководители |
| 23. | Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центрасоциального обслуживания населения | 5-9 | сентябрь- май | Заместитель директора по ВР |
| 24. | Профилактическая работа с обучающимися (Советпрофилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги ) | 5-9 | сентябрь- май | Заместитель директора по ВР |

1. [↑](#endnote-ref-1)