

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ» ГОРОДА ГАЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено на педагогическом совете
и рекомендовано к утверждению
(протокол №1 от 30.08.2018)



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с задержкой психического развития
на 2018-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

1. Пояснительная записка.....3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....12
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....18.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

1. Программа формирования универсальных учебных действий19
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов.....19
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....19.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....19
5. Программа коррекционной работ.....19

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

1. Учебный план основного общего образования.....28
2. План внеурочной деятельности.....34
3. Календарный учебный график.....49
4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.....52
5. Система контроля и оценочные материалы.....55

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. План реализации программы коррекционной работы.....61
- Приложение 2. План внеурочной деятельности на учебный год65
- Приложение 3. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

I. 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) **основного общего образования** (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Гая Оренбургской области (далее – МБОУ «Гимназия») определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП ООО ЗПР МБОУ «Гимназия» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598,
- Уставом МБОУ «Гимназия»,
- с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ «Гимназия» представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся основного общего образования.

Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Цель АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ «Гимназия»: создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи, реализуемые на уровне ООО:

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на второй уровень основной школы;
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам;
- Освоение активных форм получения и использования информации;
- Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ;
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.
- Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- Принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.
- Принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т. е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).

В общеобразовательной организации могут обучаться школьники с ОВЗ по заключению ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

Данная программа рекомендована для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, имеющих потенциально сохранные возможности интеллектуального развития. Программа направлена на обеспечение коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития разрабатываются на основе государственного образовательного стандарта общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию

наиболее сложного программного материала;

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающихся, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся, обучающиеся по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, занимаются в общеобразовательном классе. Учитывая контингент детей, обучающихся по данной программе, гимназия использует учебные программы по предметам и УМК общеобразовательной школы. Данная категория детей нуждается в психолого-педагогическом и медицинском сопровождении, которое подразумевает помощь и поддержку ребенка в процессе его интеграции в образовательную среду. Психологическое направление ведет педагог- психолог. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого ученика, интегрированного в общеобразовательный класс. В гимназии уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными обучающимися школьных занятий, встречи с родителями, Социально-педагогическое направление осуществляет социальный педагог, владеющий методами социально-педагогического обследования обучающихся и их семей, теоретическими и практическими знаниями по оказанию педагогической помощи школьникам и их семьям в решении вопросов социализации и адаптации. Специфика деятельности социального педагога заключается в том, что он является координатором всех линий взаимодействия специалистов и семьи, направленных на максимально эффективную помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Он отслеживает наличие преемственности между школой и семьей, консультирует родителей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания ребенка в семье; изучает социальные условия развития и воспитания ребенка в семье; взаимодействует с педагогами, специалистами служб социальной защиты

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в гимназии желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Психологические особенности школьников, обучающихся по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
 - интеллектуальная пассивность детей,
 - повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.
- С учётом этих особенностей, в ОО намечены пути обучения:
- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
 - обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
 - обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
 - постепенное сокращение помощи со стороны
 - постепенное повышение трудности заданий
 - постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития обучающихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым

сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно- педагогические технологии:

- Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися на уроке с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

- Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов обучающихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

Особенности обучения по предметам:

- небольшой (дозированный) объем подачи материала;
- подготовительные упражнения; - постоянное повторение и закрепление материала;
- использование наглядности и связь с жизнью;
- смена видов деятельности на уроке.

На уроках необходимо создавать оптимальные условия для усвоения базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для обучающихся. Процесс овладения материалом строим на многократной тренировке в применении полученных знаний. Уроки чаще всего имеют следующую структуру:

- обязательный психологический настрой на урок, мотивация;
- проверка домашнего задания;
- актуализация знаний; - изучение новой темы с обязательным использованием наглядного, раздаточного материала;
- закрепление новой темы («сделай по образцу»);
- повторение, формирование умений (найди ошибку); - подведение итогов уроков (оценка, самооценка).

При организации обучения детей по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития необходимо учитывать методические рекомендации, которые даются для преподавания в общеобразовательных классах. Однако для успешного усвоения материала учащимся необходимо учитывать их характерные особенности и соблюдать определенные принципы и требования при проведении уроков. Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении

задач. Объяснение нового материала следует проводить с опорой на практические задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карты и т.д. Рекомендуется систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами курса. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений. В то же время это не означает монотонной и скучной деятельности, так как курс наполняется заданиями, разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в большом многообразии ситуаций. Закрепление изученного материала проводится с использованием вариативного дидактического материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения: таблиц; карточек; карточек-опор. Интеллектуальное развитие непосредственным образом связано с развитием речи. Поэтому важным и неизменным принципом работы является внимание к речевому развитию. Обучающиеся в классе должны много говорить и записывать. Они должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы решения, задавать вопросы. Необходимо поощрять их к этому. Желательно, чтобы вопросы и замечания типа: «Почему?», «Как можно объяснить?», «Как ты думаешь?» - постоянно звучали на уроках. Необходимо также постоянно формировать у детей умение работать с учебником, справочной литературой. Кроме того, данных обучающихся отличают ограниченный запас общих сведений и представлений, обеднённый словарный запас, поэтому следует уделять внимание работе над терминами. Рекомендуется использовать следующие приёмы: - диктанты (записать и прочитать слова, поставить ударение), - списывание определений и правил из учебника (выделить главные слова, установить связи слов в тексте определения, подчеркнуть нужные слова, используя разные цвета, выучить, привести примеры), - работа с текстами учебников, слушание подготовленных сообщений о словах, терминах. Каждое сформированное у школьников умение следует доводить до навыка, побуждая их к выполнению работ различного характера: диктантов, практических, самостоятельных, контрольных работ, зачётов. Часть этих работ можно проводить в так называемой полуустной форме, когда на одни вопросы обучающиеся отвечают письменно, а на другие устно, подняв руку и дождавшись, когда учитель сможет подойти и выслушать ответ. В процессе изучения каждой темы рекомендуется проводить самостоятельные работы обучающего характера. Самостоятельные работы состоят из обязательной и дополнительной частей. Выполнение заданий дополнительной части не является обязательным. Но в силу того, что обучающиеся продвигаются в учёбе разными темпами, им предоставляется возможность достичь более высокого уровня и,

соответственно, получить более высокую оценку. В начале самостоятельные работы необходимо проводить по образцу, алгоритму, впоследствии постоянно усложняя материал: добавлять задания продуктивного характера, а для кого-то и творческого.

После изучения темы или раздела организуются контрольные работы. Контрольные работы выполняются только письменно. После контрольной работы обязательна работа по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся. Таким образом, четкая постановка цели и задач, определение структуры и преемственности этапов, тщательный отбор методов и приёмов с опорой на несколько анализаторов и определение их рациональной комбинации, организующая роль педагога, создание атмосферы психологического комфорта – необходимые условия эффективного планирования и проведения урока по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия с психологом не менее 1 часа в неделю.

Для обучающихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии вне гимназии.

В целях ликвидации пробелов в знаниях обучающихся учителя-предметники должны осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроках. При этом должны учитываться рекомендации педагога- психолога, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника. Включать в уроки задания развивающей направленности.

В основу реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или)

дистанционной формы обучения;

- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МБОУ «Гимназия»

АООП ООО для обучающихся с ЗПР содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений- 20% от общего объема Программы.

МБОУ «Гимназия» знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса МБОУ «Гимназия»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Гимназия»

Нормативный срок освоения Адаптированной общеобразовательной программы составляет пять лет. Для обучающихся с ЗПР нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

I. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО МБОУ «Гимназия».

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, достаточные для профессионального самоопределения и успешной адаптации в социуме. Обучающийся с ЗПР получает образование, к моменту завершения обучения полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. В результате освоения основного общего образования по адаптированной образовательной программе обучающийся получает возможность освоить основное содержание образования, определённое федеральным компонентом государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности (см. Раздел «Планируемые результаты» Основной образовательной программы основного образования). Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно- следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных

творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива. Кроме того, коррекционно-развивающая составляющая образования адаптированной образовательной программы создает возможность для формирования полноценной

жизненной компетенции

- обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми уже сейчас в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам освоения программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, соответствуют ООП ООО МБОУ «Гимназия». В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО МБОУ «Гимназия».

Структура планируемых результатов АООП ООО дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),

- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО МБОУ «Гимназия»

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) *должны соответствовать требованиям:*

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- ✓ Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- ✓ Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- ✓ Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- ✓ Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- ✓ Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- ✓ Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- ✓ Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- ✓ Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- ✓ Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- ✓ -Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- ✓ Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- ✓ Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- ✓ Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- ✓ Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- ✓ Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- ✓ Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- ✓ Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- ✓ Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- ✓ Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- ✓ Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- ✓ Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- ✓ Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- ✓ Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- ✓ Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- ✓ Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- ✓ Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- ✓ Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- ✓ Автоматизация поставленных звуков.
- ✓ Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- ✓ -Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- ✓ Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- ✓ Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- ✓ Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- ✓ Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП ООО, составляется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП ООО, ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП ООО МБОУ «Гимназия».

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП ООО по учебным предметам соответствуют ООП ООО МБОУ «Гимназия»

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

АООП ООО

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООО (далее — Система оценки) соответствует ООП ООО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с ЗПР). Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с ЗПР. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО МБОУ «Гимназия» используется метод экспертной оценки (*заклучения специалистов ПМПК*).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

II. 1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО МБОУ «Гимназия»

II.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП ООО МБОУ «Гимназия»

II.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП ООО МБОУ «Гимназия»

II.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП ООО МБОУ «Гимназия»

II.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом МБОУ «Гимназия»,

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, педагогом-психологом МБОУ «Гимназия»
- Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:
 - через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации

школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ЗПР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень участия специалистов сопровождения МБОУ «Гимназия» варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся с ОВЗ (далее ЗПР) в освоении ими АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП ООО, их интеграции в МБОУ «Гимназия»;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей,

определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы МБОУ «Гимназия» включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях МБОУ «Гимназия».

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в МБОУ «Гимназия») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов МБОУ «Гимназия»;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих

обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия» обеспечивается наличием педагога- психолога, социального педагога).

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;

- **кадровое обеспечение;**
- **материально-техническое обеспечение.**

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии индивидуальной психологической работы;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога,
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

Кадровое обеспечение

- Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. В штатное расписание МБОУ «Гимназия» введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
- Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ «Гимназия». Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

- Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МБОУ «Гимназия», организацию их пребывания, обучения в МБОУ «Гимназия», также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ «Гимназия»
- Наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом (1)

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям

и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО.

2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с ЗПР).

3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП ООО вынесены в Приложение 3.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

III. 1. Учебный план АООП ООО

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО МБОУ «Гимназия»

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБОУ «Гимназия» разрабатывается на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
 - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» С изменениями и дополнениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.;
 - примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
 - рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.03.2014 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области» (в ред. приказа министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742);
 - приказ Министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 № 01-21/1450 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»;
 - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия» города Гая;
 - Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия» города Гая;

– Образовательная программа среднего общего образования 10-11 классы МБОУ «Гимназия» города Гая.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Гая Оренбургской области для 1-11 классов – нормативно правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Учебный план МБОУ «Гимназия»
основного общего образования для общеобразовательных организаций,
осуществляющих обучение второму иностранному языку,
перешедших на ФГОС ООО
(5-дневная неделя)
5 классы**

Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия» для 5 классов фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам и является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» (с изменениями и дополнениями), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия» для 5 классов и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» (с изменениями и дополнениями).

Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия» для 5 классов состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования МБОУ «Гимназия» для 5 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС ООО и Письма Минобрнауки России от 17.05.2018 № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС» учебный план

МБОУ «Гимназия» предусматривает изучение второго иностранного языка (предметная область «Филология»).

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)», в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

При реализации нормативных требований ФГОС ООО по введению второго иностранного языка в учебный план для обучающихся по программе основного общего образования рекомендуется использовать одну из следующих моделей

	Количество часов					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Модель 1	2	2	2	2	2	10
Модель 2	-	2	2	2	2	8
Модель 3	-	-	2	2	2	6
Модель 4	-	-	-	2	2	4
Модель 5	-	-	-	1	1	2

МБОУ «Гимназия» при выборе модели №1 учитывает наличие необходимых условий:

- кадры: наличие учителя французского языка высшей квалификационной категории

- материально-техническое обеспечение: наличие кабинета, использование УМК из Федерального перечня учебников (Французский язык: Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. В 2 частях, 5 класс, изд.

«Просвещение»).

- запрос родителей и обучающихся.

На освоение программы по второму иностранному языку отводится не менее 68 часов, что позволит выставить итоговую оценку по данному предмету в аттестат.

Часть учебного плана основного общего образования МБОУ «Гимназия » для 5 классов, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения в соответствии с вводимым ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2015 года и должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В МБОУ «Гимназия» реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах осуществляется через интеграцию с учебными предметами: литература, русский язык, история, обществознание, музыка, изобразительное искусство. Интеграция с учебными предметами осуществляется с учетом специфики УМК, используемого в МБОУ «Гимназия». Общее количество часов для реализации ОДНКНР - не менее 17 ч в учебном году. Интегрированное содержание ОДНКНР отражается в рабочих программах учебных предметов и представляется в таблице «Интегрированное содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая является приложением к ООП ООО. (приложение).

При проведении занятий по иностранному языку, технологии может осуществляться деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и созданных условий в МБОУ «Гимназия».

Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия» для 5 классов составлен на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика.

МБОУ «Гимназия» на ступени основного общего образования осуществляет образовательную деятельность в режиме работы 5-дневной учебной недели в соответствии с действующим законодательством.

Максимальное количество часов в неделю при 5-дневной учебной неделе для 5 классов при 35 учебных неделях составляет 29 часов.

Продолжительность урока на ступени основного общего образования для

обучающихся 5 классов составляет 45 минут.

Продолжительность учебного года на ступени основного общего образования для 5 классов составляет 35 недель.

Учебный план 5-ых классов
(5 -дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	класс	класс
		5 а	5б
<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский язык)	3	3
	Второй иностранный язык (французский язык)	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		
	Физическая культура	3	3
Итого		29	29
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		29	29

Промежуточная аттестация обучающихся 5 классов

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

Формы проведения промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы	5 классы
Русский язык и литература	Русский язык	Накопленная оценка, ВПР
	Литература	Накопленная оценка, тест
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	Накопленная оценка, к/р
Иностранный язык	Иностранный язык (французский язык)	Накопленная оценка, к/р
Математика и информатика	Математика	Накопленная оценка, ВПР

	алгебра	
	геометрия	
	Информатика	Накопленная оценка, тест
Общественно-научные предметы	история	Накопленная оценка, ВПР
	Обществознание	
	География	Накопленная оценка
Естественнонаучные предметы	Биология	Накопленная оценка, ВПР
Искусство	Музыка	Накопленная оценка, тест
	Изобразительное искусство	Накопленная оценка, творческая работа
Технология	Технология	Накопленная оценка, к/р
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Накопленная оценка, сдача нормативов
	ОБЖ	

III. 2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО для обучающихся с ЗПР (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП ООО МБОУ «Гимназия»

Нормативные документы:

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г.№03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно –эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную в первую очередь на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи и является инструментом реализации индивидуального запроса родителей и учащихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия» ориентирована на решение задач, направленных на гуманизацию образовательного пространства гимназии:

- Выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;
- Создание условий для выбора индивидуального образовательного маршрута учащихся;
- Обеспечение каждому ученику «ситуацию успеха»;

- Обеспечение условий для самореализации личности ребенка.

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения школьника.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- Воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия» строится на следующих принципах:

- Соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- Преемственность с технологиями учебной деятельности;
- Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- Опора на ценности воспитательной системы лица;

- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- Реализация образовательных программ, разработанных педагогами гимназии;
- Включение ребенка в систему традиционных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии;
- Использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в гимназии являются:

- Запросы родителей, законных представителей обучающихся 5-9 х классов;
- Приоритетные направления деятельности гимназии;
- Интересы и возможности педагогических работников;
- Возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

В основе модели внеурочной деятельности, реализуемой в МБОУ «Гимназия, - оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей.

В плане предусмотрено преобладание учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в гимназии организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в организации всех внутренних ресурсов гимназии и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог- психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

План внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, их содержательное наполнение для обучающихся 5-9 - х классов (перечень рабочих программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам.

Внеурочная деятельность организуется в МБОУ «Гимназия по следующим направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Экскурсионная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, секции, олимпиады, соревнования. Все виды **внеурочной деятельности** ориентированы на воспитательные результаты.

- Внеурочные занятия проводятся с группами детей, сформированными с учетом выбора учеников и их родителей, по отдельно составленному расписанию.

- При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.
- Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся заявлений.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования, экскурсионной деятельности
- Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские и разработанные педагогами гимназии и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий
- Рабочие программы рассматриваются на соответствующем методическом объединении и утверждаются директором гимназии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение запросов родителей по выбору направлений внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Особенности обучения и воспитания школьников по ФГОС ООО»; • Анкетирование родителей учащихся 5-8 кл. 	Август	классные руководители 5-8 - х кл.
2.	Анализ кадровых ресурсов и материально-технической базы для реализации внеурочной деятельности по запросам родителей.	Август	Заместители директора по УВР, ВР
3.	Подбор кадров, реализующих внеурочную деятельность.	Май Август	Заместители директора по УВР, ВР
4.	Курсовая подготовка и переподготовка	Сентябрь-	Ответственный за

	кадров	апрель	курсовую подготовку
5.	Заседание методического совета гимназии «Согласование рабочих программ по внеурочной деятельности»	Август	Заместители директора по УВР, ВР
6.	Составление модели организации внеурочной деятельности, индивидуальных учебных планов, расписания кружков, занятий по внеурочной деятельности.	Сентябрь	Заместители директора по УВР, ВР
7.	Утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности.	Август-сентябрь	Заместители директора по УВР, ВР
8.	Создание санитарно-бытовых, материально-технических условий для организации внеурочной деятельности.	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
9.	Исследование мнения родителей, учащихся и руководителей кружков по вопросам организации внеурочной деятельности: анкетирование, опрос, наблюдение, посещение занятий.	1 раз в год	Заместители директора по УВР, ВР
10	ВШК: - Проверка журналов занятий внеурочной деятельности - Посещение и анализ занятий внеурочной деятельности в 5 -8 классах - Оценка уровня владения педагогами видами и формами организации внеурочной деятельности уч-ся в соответствии с ФГОС ООО - Анализ созданных условий для развития творческого потенциала школьника в свете требований ФГОС ООО через организацию внеурочной деятельности - Отработка механизма учета индивидуальных достижений учащихся в начальной и основной школе (ученическое портфолио)	В течение года по плану ВШК по реализации ФГОС	Заместители директора по УВР, ВР
11.			

План внеурочной деятельности по направлениям

Направление: спортивно-оздоровительное

Регулярные внеурочные занятия

Название курса	класс	Количество часов в неделю	ответственный
Каратэ	5-8	1	Ковалев А.А.
Баскетбол	5-8	4	Мячин А.П.
Волейбол	5-8	3	Олькова Н.В.
Лидер	5-9	3	Ковалев А.А.

Нерегулярные внеурочные занятия

Форма	класс	Ориентировочное время	Ответственные
«Кросс нации»	5-9 кл	сентябрь	Учителя физической культуры, ЗД по ГПВ Грачева О.А.
Лыжня России	5-9 кл.	декабрь	Учителя физической культуры
«Президентские спортивные игры»		январь	Учителя физической культуры
Танцевальные флеш-мобы: «Твори добро», «Танцуй ради жизни», «Хотим, чтобы стало модным- здоровым быть и свободным» в рамках дня Детства,	7-9 кл.	май	Куратор РДШ Васильева Ю.П., Педагог-организатор Павлова В.В.
День детства, Соревнования воздушных змеев, городская площадь	5-6 кл.	май	Педагог-организатор Павлова В.В.
Президентские состязания	5-9 кл.	март	Учителя физической культуры
«Спорт – альтернатива вредных привычек»	7-8 кл.	ноябрь	Учителя физической культуры, ЗД по ГПВ Грачева О.А.
КЭС - Баскет	7-8 кл.	декабрь	Учителя физической культуры
«Кубок четырех» по волейболу	6-9 кл.	февраль	Учителя физической культуры
ГТО	5-9 кл.	В течение года	ЗД по ГПВ Грачева О.А.

Направление: духовно-нравственное

Регулярные внеурочные занятия

Название курса	класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Тематические часы общения	5-9	1	Классные руководители

Нерегулярные внеурочные занятия

Форма	класс	Ориентировочное время	Ответственные
Праздник «Здравствуй, школа!»	5-9 кл.	сентябрь	ЗД по ВР Рухтина Л.В.
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 кл	сентябрь	ЗД по ГПВ Грачева О.А.
Уроки Мужества, классные	5-9 кл	в течение	ЗД по ГПВ Грачева

часы, посвященных памятным датам истории России		года	О.А.
Урок Мужества. День победы русских полков в Куликовской битве	5-9 кл	сентябрь	ЗД по ГПВ Грачева О.А., кл руководители
Урок Мужества, посвященный Дню победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	5-9 кл	сентябрь	ЗД по ГПВ Грачева О.А., кл руководители
День Самоуправления Концертная программа, посвященная Дню учителя	5-9 кл	октябрь	ЗД по ВР Рухтина Л.В.
Фестиваль «Мы все можем»	5-9 кл	октябрь	Соц педагог Дорогова А.В.
Городская игра «Символы России, области, города»	6 кл	ноябрь	Руководитель музея, Козлова Е.В.
День толерантности	5-9 кл	ноябрь	ЗД по ГПВ Грачева О.А.
Концертная программа «Маме посвящается»	5-9 кл	ноябрь	Вожатая, Хорошилова Н.А.
День Конституции «Мы – граждане России»	5-9 кл	12 декабря	ЗД по ГПВ Грачева О.А.
Урок Мужества. День неизвестного солдата	5-9 кл	декабрь	ЗД по ГПВ Грачева О.А., кл руководители
Информационный час, посвященный Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества. Конкурс рисунка.	5-9 кл	3 декабря	ЗД по ГПВ Грачева О.А., кл руководители
Конкурс творческих работ «Святыни Оренбургской области»	5-9 кл	январь	Руководитель музея, Козлова Е.В.
Фестиваль «Долг.Честь.Родина»,	5-9 кл	январь	Вожатая, Хорошилова Н.А.
Урок Мужества. День снятия блокады Ленинграда	5-9 кл	январь	ЗД по ГПВ Грачева О.А., кл руководители
Урок Мужества. Сталинградская битва	5-9 кл	февраль	ЗД по ГПВ Грачева О.А., кл руководители
Урок Мужества. День вывода войск из Афганистана	5-9 кл	февраль	ЗД по ГПВ Грачева О.А., кл руководители
Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама»	5-9 кл	март	Вожатая, Хорошилова Н.А., Педагог-организатор Павлова В.В.
День православной книги, конкурс «Открытая книга»	8-9кл	март	ЗД по ВР Рухтина Л.В.
Круглый стол «Крым наш. Плюсы и минусы»	8 кл	18 марта	Педагог-организатор Павлова В.В.
Выставка рисунков и поделок «Пасхальный перезвон»	1-9 кл	апрель	Вожатая, Хорошилова Н.А., Педагог-

			организатор Павлова В.В.
Парад ко Дню Победы, «Вахта памяти», Пост №1	5-9 кл	май	ЗД по ГПВ Грачева О.А.
Муниципальная викторина для старшеклассников «Победная викторина»	5-9 кл	май	Учителя истории
Всероссийское тестирование по истории в рамках акции «Каждый день горжусь Россией»	5-9	Ноябрь, апрель	Учителя истории

Направление: социальное

Регулярные внеурочные занятия

Название курса	класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Тематические часы общения	5-8	1	Классные руководители
«Музейное дело»	6,7	2	Козлова Е.В.

Нерегулярные внеурочные занятия

Форма	класс	Ориентировочное время	Ответственные
Акция «Внимание, дети»	5-9 кл.	сентябрь	ЗД по ГПВ Грачева О.А.
Социально-патриотическая акция «День призывника»	10 кл.	октябрь	ЗД по ГПВ Грачева О.А.
День Рождения РДШ	5-9 кл.	29 октября	Куратор РДШ Васильева Ю.П.
День народного единства	5-9 кл.	ноябрь	ЗД по ГПВ Грачева О.А.
Акция, посвященная Международному дню отказа от курения	7-9 кл.	ноябрь	ЗД по ГПВ Грачева О.А.
Городской конкурс «Лидер»	9 кл.	ноябрь	Педагог-организатор Павлова В.В.
Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом	7-11 кл.	декабрь	ЗД по ГПВ Грачева О.А.
Акция «Кормушка»	5-6 кл.	декабрь	Куратор РДШ Васильева Ю.П.
Акция «Помоги ребенку»	5-9 кл.	январь	Социальный педагог Дорогова А.В.
Акция «Мы – граждане России»	5-9 кл.	январь	ЗД по ГПВ Грачева О.А.
Акция «Чистый город», в течение месяца, все возрастные категории	8-9 кл.	апрель	ЗД по ВР Рухтина Л.В.
Социально-патриотическая	10 кл.	апрель	ЗД по ГПВ Грачева

акция «День призывника			О.А.
Отчет ДОО «Моя детская организация»	9 кл.	май	Куратор РДШ Васильева Ю.П.
Акция «Подросток»	8-9 кл.	май	Соц педагог Дорогова А.В.
Неделя финансовой грамотности	5-9 кл.	По графику	Семенова Т.Д.
Онлайн- уроки финансовой грамотности	5-9 кл.	Ноябрь – декабрь, март – апрель	Классные руководители
Профориентационные акции и мероприятия	8-9 кл.	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники

Направление: общеинтеллектуальное

Название курса	класс	Количество часов в неделю	Ответственный
«Занимательная математика»	5	1	Черных Т.А.
«Друзья французского»	6,7	2	Бычкова Л.И.
«Рисуем словом»	7	2	Михайлова Н.Г. Беркимбаева Ж.А.
«На пути к грамотности»	8	1	Чернова Н.А.

Нерегулярные внеурочные занятия

Форма	класс	Ориентировочное время	Ответственные
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-9 кл.	Октябрь – март	Учителя- предметники
Областная олимпиада школьников обучающихся 5-8 классов	5-8 кл.	Февраль – март	Учителя- предметники
Историческая викторина «Бессмертный подвиг», посвященная Октябрьской революции	8-9 кл.	20 октябрь	Учителя истории
Конкурс «Русский медвежонок»	5-9 кл.	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
«Информашка»	5 кл.	ноябрь	Учителя информатики
Всероссийский урок в рамках Международного года света и световых технологий	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители
Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	5-9 кл.	декабрь	Учителя информатики
«Кенгуру –	5-9 кл.	февраль	Учителя

выпускникам», «Коала»			информатики, английского языка
Викторина «Наследники великих дел и побед»	5-6 кл.	май	Руководитель музея, Козлова Е.В.
Предметные недели	5-9 кл.	В течение года	Семенова Т.Д., руководители ШМО
НОУ «Поиск»	5-9 кл.	В течение года	Бычкова Л.И.
Интеллектуальные конкурсы, конференции	509	В течение года	Бычкова Л.И.

Направление: общекультурное

Регулярные внеурочные занятия

Название курса	класс	Количество часов в неделю	Ответственный
«Делаем сами»	5-7	2	Заварыкин П.Н.
«Волшебные петельки»	5-6	1	Дорогова А.В.
«Школа безопасности»	5-8	4	Грачева О.А.
«Ораторское искусство»	6	2	Рухтина Л.В.
«Азы театрального искусства»	7	1	Михайлова Н.Г.

Нерегулярные внеурочные занятия

Форма	класс	Ориентировочное время	Ответственные
День знаний «Урок России»	5-9 кл.	сентябрь	ЗД по ВР Рухтина Л.В.
Международный день распространения грамотности (конкурсы, акции)	5-9 кл.	сентябрь	Учителя русского языка и литературы

Конкурс «Мисс Золотая Осень»	5-6 кл	октябрь	Вожатая, педагог - организатор
Мероприятия, посвященные 100-летию ВЛКСМ	5-9 кл.	октябрь	Руководитель музея Козлова Е.В.
День памяти жертв ДТП	5-6 кл	ноябрь	ЗД по ГПВ Грачева О.А.
Фотоконкурс с выставкой работ на «День матери»	5-9 кл.	ноябрь	ЗД по ВР Рухтина Л.В.
Городская выставка «Зеркало природы»	5-9 кл.	ноябрь	Вожатая, учитель технологии
Фестиваль «Загни свою звезду»	5-9 кл.	ноябрь	ЗД по ВР Рухтина Л.В.
Конкурс новогодних открыток	5-6 кл	декабрь	Вожатая, учитель ИЗО
Конкурс рисунков и поделок	5-9 кл	март	Вожатая, учитель ИЗО

«Мир детства»			
Городской фестиваль юнкоров «Тужурка»,	8-9 кл	апрель	Педагог-организатор Павлова В.В.
Праздник Последнего звонка	5-9 кл.	май	ЗД по ВР Рухтина Л.В.

**Учебный план внеурочной деятельности для 5-8 классов
на 2018 -2019 учебный год (ФГОС ООО)**

Форма занятий	название	Деятельность по направлениям	Количество часов			
			5 класс	6 класс	7 класс	8
Общеинтеллектуальное направление						
кружок	«К тайнам слова»	Внеурочная деятельность по учебным предметам	1			
кружок	«Занимательная математика»	Внеурочная деятельность по учебным предметам		1		
кружок	«Друзья французского»	Внеурочная деятельность по учебным предметам		1	1	
кружок	«Рисуем словом»	Внеурочная деятельность по учебным предметам			1	
кружок	«На пути к грамотности»	Внеурочная деятельность по учебным предметам				1
Научное общество учащихся	«Поиск»	Организационное обеспечение учебной деятельности				
Предметные недели		Организационное обеспечение учебной деятельности				
Предметные олимпиады		Организационное обеспечение учебной деятельности				
Общекультурное направление						
кружок	«Азы театрального искусства»	Внеурочная деятельность по учебным предметам			1	
кружок	«Делаем сами.	Внеурочная	1	1		

	Творческая проектная деятельность»	деятельность по учебным предметам				
кружок	«Волшебные петельки»	Деятельность ученических сообществ	1			
кружок	Ораторское искусство	Деятельность ученических сообществ		1		
Спортивно-оздоровительное направление						
секция	«Баскетбол»	Деятельность ученических сообществ	1	1	1	1
Спортивные воспитательные мероприятия, учитываются занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования		Воспитательные мероприятия в рамках воспитательной работы гимназии, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования				
секция	«Волейбол»	Деятельность ученических сообществ		1	1	1
секция	«Карате»	Деятельность ученических сообществ	1			
клуб	«Лидер»	Деятельность ученических сообществ				
Духовно-нравственное направление						
Акции, игры, конкурсы		Воспитательные мероприятия в рамках плана воспитательной работы гимназии	1	1	1	1
Детское общественное объединение	РДШ	Деятельность ученических сообществ	1	1	1	1
Социальное направление						
Классный час	Час общения «Мы в этом мире»	Обеспечение благополучия обучающихся	1			
Классный час	Час общения «Экология души»	Обеспечение благополучия обучающихся		1		
Классный час	Час общения «Экология души»	Обеспечение благополучия			1	

		обучающихся				
Класный час	Час общения	Обеспечение благополучия обучающихся				1
кружок	«Музейное дело»	Деятельность ученических сообществ			1	
кружок	«Школа безопасности»	Деятельность ученических сообществ	1	1		1
Итого за год	1190		315	350	315	210

Активизации деятельности подростков способствует разнообразие форм внеурочной воспитательной работы: экскурсии в музей, на природу, викторины, олимпиады, праздники, изготовление стенгазет, коллективные творческие дела, деятельность научного общества учащихся. Педагоги осуществляют свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, конкурсов, публичных выступлений, выставок.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
 - получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
 - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
 - увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
 - воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

• реализация, в конечном счете, основной цели внеурочной деятельности – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Распределение часов коррекционно-развивающей области) с указанием формы организации, названия, количества часов на каждый класс на текущий учебный год в Приложении 2.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП ООО вынесены в Приложение 3

III. 3. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП ООО МБОУ «Гимназия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к календарному учебному графику на 2018-2019 учебный год

Годовой календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Гая Оренбургской области на 2018-2019 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график МБОУ «Гимназия» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
- Гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, пункты 2.9.3.-2.9.6.; 2.9.8. и 2.9.18);
- Приказом отдела образования администрации города Гая «О сроках проведения школьных каникул в 2018-2019 учебном году в общеобразовательных учреждениях г. Гая» от 24.08.2018 г. № 507;
- Уставом МБОУ «Гимназия» г. Гая Оренбургской области;

- Решением Педагогического совета МБОУ «Гимназия» (протокол №13 от 30.08.2018 г.)

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом гимназии и утверждается приказом директора учреждения. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с педагогическим советом учреждения и Учредителем.

МОБУ «Гимназия» г. Гая работает в режиме пятидневной учебной недели в 1 – 4, 5, 8, 10, 11 классах и в режиме шестидневной учебной недели в 6, 7, 9 классах. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-8 и 10 классах 35 учебных недель, в 9 и 11 не менее 34 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

Учебные занятия начинаются: в 08 час.00 мин.,
заканчиваются: в 14 час. 45 мин.

Продолжительность уроков в 1-ом классе составляет 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены после 2, 3 и 4 уроков - 20 минут. В первом классе между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Календарный учебный график

Организация УВП	Сроки
Начало учебного года	01 сентября 2018 г.
Первый учебный день	03 сентября 2018 г.
Окончание учебного года:	
<i>1, 9, 11 классы</i>	24 мая 2019 г.
<i>2-8, 10 классы</i>	31 мая 2019 г.
Окончание учебных четвертей:	
<i>1 четверть</i>	28 октября 2018 г.
<i>2 четверть</i>	28 декабря 2018 г.
<i>3 четверть</i>	22 марта 2019 г.
<i>4 четверть</i>	31 мая 2019 г.
Школьные каникулы:	
<i>Осенние</i>	С 29 октября по 06 ноября 2018 г. (9 дней)
<i>Зимние</i>	С 29 декабря 2018 г. по 09 января 2019 г. (12 дней)
<i>Весенние</i>	С 23 марта по 31 марта 2019 г. (9 дней)
<i>Летние</i>	С 01 июня 2019 г. по 31 августа 2019 г.
Начало учебных занятий по окончании каникул:	
<i>2 четверть</i>	07 ноября 2018 г.
<i>3 четверть</i>	10 января 2019 г.
<i>4 четверть</i>	01 апреля 2019 г.
Дополнительные каникулы для 1-х классов	с 12 февраля по 17 февраля 2019 года
Начало учебных занятий	08.00 часов
Окончание учебных занятий	14.45 часов
Продолжительность урока:	
<i>1 классы:</i>	
В 1 четверти	3 урока по 35 минут каждый;
Во 2 четверти	4 урока по 35 минут каждый

В 3-4 четверти	4 урока по 40 минут каждый	
2-11 классы	45 минут	
Классные часы	1 раз в неделю	
Промежуточная аттестация:		
учащихся во 2-9 классах	По итогам каждой четверти	
в 10, 11 классах	По итогам полугодия	
Расписание звонков	№ урока	Время уроков
1 класс	1	8.00-8.35
	2	8.45-9.20
	3	9.30-10.05
	4	10.20-11.15
	5	11.25-12.00
2-11 классы	1	8:00 - 8:45
	2	8:55 - 9:40
	3	10:00 - 10:45
	4	11:05 - 11:50
	5	12:10 - 12:55
	6	13:05 – 13:50
	7	14:00 – 14:45
Военно-полевые сборы	Май 2019 г.	
Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов	Примерно с 26 мая по 25 июня 2019 г.	
Единый государственный экзамен	с 26 мая 2019 года по 25 июня 2019 года	
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебные недели. 2-8 классы, 10 классы – 35 учебных недель. 9 классы – 36 учебных недель (с учетом итоговой государственной аттестации) 11 классы – 37 учебных недель (с учетом проведения ЕГЭ)	

IV. Система условий реализации АООП ООО

IV. 1. Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования (данную работу проводит педагог- психолог совместно с учителями классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

IV. 2. Организационно-содержательные условия

В рамках ШМО на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР, работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям гимназии: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

IV. 3. Кадровые условия

На данный период в гимназии работают 36 педагогических работников, 4 руководящих работника, из них 3 человека имеют среднее профессиональное образование, 1 имеет ученую степень кандидата технических наук. Высшую квалификационную категорию имеет 21 педагог, 14 – первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «Гимназия» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (90%)
– с высшей		21 (58%)
– первой		14 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет		4 (10%)
– больше 20 лет		28 (70%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 30 лет		2 (5%)

– от 55 лет		10 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		40 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ОВЗ, от общей численности таких работников		11(28%)

IV. 4. Материально-технические условия

- Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МБОУ «Гимназия», организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)

Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

Реализация АООП ООО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

В МБОУ «Гимназия» создаются необходимые условия для качественной

организации учебно-воспитательного процесса и реализации концептуальных положений развития гимназии. Совершенствуется информационно-техническая база гимназии, создаются санитарно-гигиенические условия обучения, воспитания, развития.

Здание гимназии трехэтажное, типовое. В гимназии имеется 32 оборудованных учебных кабинетов по всем предметам, столовая, библиотека, музей, спортивная площадка. Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами с выходом в Интернет. В образовательном учреждении имеются: учебно-наглядное оснащение кабинетов физики, химии, биологии, географии. Компьютеров всего (включая ноутбуки) на 01.09.2018 – 98, Интернет (количество провайдеров) -1, качество связи (по федеральному подключению) 128. Количество компьютеров (ноутбуков), подключенных к Интернет - 33, из них в компьютерном классе-20.

Наличие общей локальной сети: имеется

Наличие спортивного оборудования (в соответствии с требованиями учебного процесса) соответствует, его состояние удовлетворительное.

IV. 5. Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АООП ООО размещаются на сайте МБОУ «Гимназия»; рассматриваются в ежегодном публичном отчете МБОУ «Гимназия»; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года родительских собраний.

V. Система контроля и оценочные материалы

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся устанавливает «Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения». Годовые контрольные работы по учебным предметам федерального компонента учебного плана школы для обучающихся с ЗПР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов. Оценочные материалы - примеры годовых контрольных работ по учебным предметам (итоговый контроль), - представлены в рабочих программах по предметам.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА 9). Для получения

аттестата участники сдают обязательные экзамены: русский язык и математика. Кроме того, участники могут сдавать экзамены по выбору: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и ИКТ, иностранные языки. Формы проведения ГИА 9 – основной государственный экзамен (ОГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ), - определяются выпускниками с ОВЗ самостоятельно. ОГЭ – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. При проведении ОГЭ используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. ГВЭ – форма ГИА в виде письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике. Рособрнадзором ежегодно разрабатываются и публикуются разъяснения (Методические рекомендации) по вопросам экзаменационных материалов по всем учебным предметам для ГВЭ (письменная форма и письменная форма). В Методических рекомендациях комментируются подходы к отбору содержания экзаменационных материалов, описываются экзаменационные модели и типы заданий, формулируются требования по организации и проведению экзамена, даются рекомендации по оцениванию экзаменационных работ участников экзамена, приводятся образцы заданий.

Особенности ГВЭ по русскому языку для детей с ЗПР: изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием или сочинение по выбору выпускника. Экзаменационный материал имеет ряд особенностей: допускается написание не только сжатого, но и подробного изложения (по выбору выпускника); требования к минимальному объему развернутых ответов 49 сокращены; тексты сюжетны и адаптированы с учетом категории экзаменуемых; формулировки заданий упрощены; предусмотрены особые критерии оценивания и инструкции к заданиям, отражающие специфику участников с ОВЗ.

Характеристика экзаменационного материала ГВЭ-9 по математике (письменная форма): каждый вариант экзаменационной работы содержит 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1–10 с кратким ответом группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, геометрия, реальная математика.

В экзаменационной работе ГВЭ-9 контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса математики: Математика. 5–6 классы; Алгебра. 7–9 классы; Геометрия. 7–9 классы; Вероятность и статистика. 7–9 классы. В экзаменационной работе представлены задания базового уровня сложности. Эти задания направлены на проверку

освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

На каждого обучающегося с ЗПР составляется Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка (далее – Карта). Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования. Содержание карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося после каждого психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк). Карта выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на обследование специалистами ПМПк, при переходе обучающегося в другое образовательное учреждение, при завершении общего образования.

Форма карты

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка (201_/201_ учебный год)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Телефон _____

Из какого образовательного учреждения прибыл _____

ФИО родителей (законных представителей) _____

Куратор сопровождения (ФИО, должность) _____

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна _____

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна _____

С кем ребенок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

- Кто из взрослых: - помогает делать домашние задания _____
- находится с ребенком в случае болезни _____
 - провожает и встречает из школы _____
 - гуляет с ребенком _____
 - помогает решать конфликты _____
 - что-либо другое _____

III. Заключение психолого-медико-педагогического консилиума

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) _____

Причина проведения _____

Заключение _____

Куратор сопровождения (ФИО, подпись)

Специалисты (ФИО, подписи)

* В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения

IV. Программа комплексного сопровождения

(фамилия, имя ребенка, класс)

Цель сопровождения: _____

Задачи: _____

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения	сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении

V. Индивидуальные психологические особенности ребенка

_____ (фамилия, имя)

ребенка, класс)

Задачи сопровождения: _____

Особенности _____

Выводы по итогам проведенной работы: _____

VI. Информация классного руководителя, социального педагога

ФИ ребенка _____

Класс _____

Учебный год _____

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Секции	Кружки	Конкурсы Олимпиады	

VII. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год Дата итогового ПМПк

Результаты и эффективность сопровождения _____

Решение. Рекомендации _____

Куратор сопровождения (подпись)

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 201__ г.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися образовательной программы	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ПМПк По четвертям	Специалисты, учителя, классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов исследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Обеспечение	Выбор и	Программа	Сентябрь	Специалисты,

своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ЗПР	разработка оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)		учителя
	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамики образовательного	Занятия	В течение года	Специалисты, учителя

	о процесса			
	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Занятия, наблюдения	В течение года	Специалисты, учителя
Консультативное направление				
Обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Дать	Консультирование	В течение	Специалисты,

	рекомендации обучающимся с ЗПР по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	е обучающихся с ЗПР	года	учителя
Информационно-просветительское направление				
Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса	Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя

План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год

Для обучающихся с ОВЗ (АООП ООО ЗПР) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В 5-9 классах по АООП ЗПР в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками.
- Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.
- Коррекционно-развивающие занятия по математике - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы.
- Коррекционно-развивающие занятия по иностранному языку - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы.

План внеурочной деятельности в 5-9 классах АООП обучающихся с ЗПР на 2018-2019 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Название	Количество часов в неделю	Всего
Коррекционно-развивающая область (ЗПР)	Индивидуальные занятия	Коррекционно - развивающие занятия по русскому языку	1	1
	Индивидуальные занятия	Коррекционно - развивающие занятия с психологом	1	1
	Индивидуальные занятия	коррекционно-развивающие занятия по математике	1	1
	Индивидуальные занятия	Коррекционно - развивающие занятия по иностранному языку	1	1

Программы коррекционно- развивающих занятий представлены в приложении 3

