



# **Тема: Формирование и оценка глобальных компетенций у обучающихся**

*Бирина Ольга Владимировна, заместитель директора по  
учебно - воспитательной работе, МОАУ «СОШ № 48»*



**Глобальная компетентность** - это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills). (Коваль, Дюкова, 2019)



**Глобальная компетенция**- многомерная цель образования человека на протяжении всей его жизни (PISA)

Включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими
- принимать меры для коллективного благополучия



# Структура глобальной компетентности :

Знания

Умения

Отношения

Ценности





## Структура глобальной компетентности. Современная модель

# Глобальная компетентность

Знание  
глобальных  
проблем и  
межкультурны  
е знания

Когнитивные  
умения  
(аналитическое  
и критическое  
мышление, ...)

Отношения  
(открытое,  
эффективное  
уважительное  
взаимодействи)

Ценности

Оцениваются  
КОГНИТИВНЫМ  
ТЕСТОМ

Оцениваются  
КОГНИТИВНЫМ  
ТЕСТОМ

Оцениваются  
анкетой

Вне  
оценивания



## **Структура комплексного задания по формированию глобальных компетенций:**

1. Два комплексных задания (4-6 вопросов в каждом комплексном задании).
2. Содержательная часть: 1 комплексное задание проверяет знания учащихся в области ГП, 2 знание в области межкультурного взаимодействия.
3. Компетентностная область: проверяется умение оценивать информацию, формировать аргументы, выявлять, анализировать.
4. Уровень сложности: в каждом комплексном задании 3 уровня сложности (низкий, средний, высокий).
5. Оценивание: в зависимости от уровня сложности от 1 до 2 баллов.
6. Время выполнения комплексного задания



## **Особенности заданий для формирования и оценки глобальных компетенций:**

- Направленность системы заданий и на формирование, и на оценку ГК.
- Материалы предназначаются для организации познавательной деятельности учащихся на уроке, но и учитывать возможность обращения к ним во внеурочной деятельности.
- Проблемная ситуация требует поиска логического решения.
- Отбор информации требует анализа психологических рисков использования тех или иных содержательных контекстов (чувственные задания).



## Содержательные аспекты в динамике.

### Глобальные проблемы

5-6 классы

1. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
2. Здоровье как ценность.
3. Права человека как ценность.

7 класс

1. Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.
2. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).
3. Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).
4. Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).
5. Образование как ценность и право.

8-9 классы

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.
2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН





## Содержательные аспекты в динамике. Межкультурное взаимодействие

### 5-6 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка)

### 7 класс

1. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)
2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества)

### 8-9 классы

1. Традиции и обычаи (аспекты:
  - межкультурная коммуникация,
  - концепции межкультурного взаимодействия,
  - идентичность,
  - стереотипы и их преодоление)
2. Передача социального опыта
3. Воспитание и самовоспитание
4. Агенты социализации



## Инструментарий оценки ГК PISA 2018 г.

Разработаны два равнозначных инструмента:

1) когнитивный тест по трем из четырех направлений оценки глобальных компетенций:

- изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
- понимание и признание точек зрения и мировоззрения других;
- содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию;

2) анкета для учащихся с целью получения информации о знаниях, познавательных и социальных умениях и отношениях учащихся, а также их участии в межкультурном взаимодействии.



## Комплексное задание «Найдёныш» (5 заданий) 5 (6)класс (ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ИНСТРАО)

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

### Найдёныш

На прогулке пятиклассники увидели, как на углу улицы остановился автомобиль и из открывшейся дверцы на тротуар полетел странный чёрно-белый клубочек. Это был котёнок. Так владельцы автомобиля избавились от него. Дети подобрали котёнка и сделали всё, чтобы помочь ему. Маша и Серёжа стали звонить родителям: не разрешат ли они забрать найдёныша домой. Мама Маши сразу согласилась. Так пятиклассники спасли котёнка, а он нашёл настоящих хозяев.

**Задание 1:** Основываясь на информации текста, укажите, для чего дети подобрали котенка. Выберите верный ответ.

- 1) Дети подобрали котёнка, чтобы играть с ним.
- 2) Дети подобрали котёнка, чтобы покормить его.
- 3) Дети подобрали котёнка, чтобы рассказать о нём родителям.
- 4) Дети подобрали котёнка, чтобы спасти ему жизнь.



**Задание 2:** Возвращаясь домой, школьники обсуждали поступок владельцев автомобиля. Серёжа сказал:

«В больших городах часто можно встретить бездомных животных – собак и кошек. Этим животным нужна помощь, их жизнь всегда находится под угрозой».

Какие из следующих действий помогут решить проблему, о которой говорит Серёжа, а какие – не помогут?

Отметьте «Поможет решить проблему» или «НЕ поможет решить проблему» для каждого действия.

*Действие*                      *Поможет решить проблему*      *НЕ поможет решить проблему*

- Ввести запрет на жизнь бездомных животных в городах и сёлах      Создавать приюты для бездомных животных
- Искать хозяев бездомным животным
- Ввести наказания за жестокое обращение с животными – домашними и бездомными
- Заботиться о редких и исчезающих видах животных
- Создавать зоопарки для экзотических пород







**Задание 3:** После события на прогулке школьники решили, что должны оказывать помощь животным.

Старшая сестра Маши помогла им создать группу в одной из социальных сетей и разместить в ней сообщение:

*Домашние животные нередко попадают на улицу и остаются без помощи по вине их хозяев. В некоторых государствах существуют законы, которые регулируют содержание домашних животных. В нашей стране такого закона пока нет. Давайте воздействовать на тех, кто безответственно относится к домашним животным! Давайте заботиться о бездомных собаках и кошках! Если ты не можешь завести домашнего питомца, стань волонтером (добровольцем-помощником) в приюте для животных!*



- В комментариях к этому сообщению были высказаны критические замечания. Автор одного из них, пользователь с ником «Несогласный» написал, что не существует действий по защите животных, которые школьник может предпринять самостоятельно, без участия взрослых.
- Какие из следующих высказываний вы можете использовать для опровержения мнения «Несогласного», а какие не можете?
- Отметьте «Я могу использовать» или «Я НЕ могу использовать» для каждого высказывания.

***Я могу использовать***

***Я НЕ могу использовать***

- Участвовать в защите животных могут и взрослые, и дети, но только разными способами
- Дети не зарабатывают деньги, они могут помочь бездомным животным только теми средствами, которые предоставили им взрослые
- Школьники могут высказать своё мнение, если сталкиваются с жестоким отношением к животным
- Заботу о собственном домашнем животном тоже можно считать участием в защите кошек и собак от жестокого обращения
- Законы о наказании за жестокое и безответственное отношение к животным принимают взрослые





**Задание 4:** Спасённый котёнок рос быстро. Но оказалось, что у Машиной подруги Веры аллергия на кошачью шерсть, и она не может приходить в гости к Маше и общаться с ней, как раньше. Вера чувствовала себя плохо, даже когда котёнка закрывали в одной из комнат. Дружба девочек могла оказаться под угрозой

Что вы посоветуете девочкам для того, чтобы они не прекратили своё общение? Дайте совет и обоснуйте его.

Совет: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_



**Задание 5:** Когда в доме Маши появился котёнок, девочка спросила маму: «А почему ты сразу разрешила мне принести домой выброшенного котёнка? Ты даже не видела его. Он мог оказаться некрасивым, больным, мог просто не понравиться тебе».

Предположите, какой ответ могла дать мама Маши (выскажите два предположения).

Предположение 1: \_\_\_\_\_

Предположение 2: \_\_\_\_\_







# Комплексное задание «Не выбрасывайте продукты»

## 7 класс (ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ИНСТРАО)

Рассмотрите рисунок «Не выбрасывайте продукты» и выполните задания 1-3.





**Задание 1:** Брат не понял, что означают слова «Когда мы выбрасываем продукты, мы также выбрасываем труд людей, который был затрачен на их производство». Объясните на примере семьи, как это происходит.

---

---



**Задание 2:** Георгий предложил своей семье вести хозяйство так, чтобы не выбрасывать продукты и еду. На семейном совете он обсудил это с родителями и младшим братом.

Какие из перечисленных действий помогут семье Георгия не выбрасывать продукты, а какие - нет?

- а) Больше выращивать овощей на даче.
- б) При покупке обращать внимание на срок годности продуктов – время, когда закончится возможность безопасно использовать продукты.
- в) Если останется готовая еда, использовать ее для приготовления нового блюда.
- г) Покупать непривычные продукты.
- д) Ходить за покупками на рынок, а не в магазин.
- е) Составлять списки продуктов, когда идешь в магазин.





## Комплексное задание «Семейные ценности» 7 класс (открытый банк ИНСТРАО)

Прочитайте текст «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ» и выполните задание 8. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

В семье Гордеевых принято совместно отмечать разные праздники. Особое место среди них принадлежит дням рождения. Младшие готовят смешные сценки и сюрпризы, старшие покупают подарки. В этом году Гордеевы готовятся отметить юбилей дедушки. Семиклассник Артём Гордеев выбрал фотографии дедушки, нашел в семейных архивах его грамоты, приготовил юбилейную презентацию и собирался показать её на торжестве. Его двоюродный брат Фёдор попросил у родителей деньги и купил дедушке красивую чашку. В специальной мастерской с помощью компьютера на чашку перевели фотографию дедушки.

**Задание 8:** И Артём, и Фёдор считали, что их подарки понравятся дедушке. Какие причины считать именно так были у Артёма, а какие – у Фёдора?

-Выберите в перечне причины, которые могли быть у каждого мальчика в отдельности. Заполните таблицу.  
-Запишите номер, под которым указана каждая причина, в соответствующую колонку. Обратите внимание: среди названных причин есть такие, что могли быть и у Артёма, и у Фёдора. Не указывайте их номера в ответе.

1. Желание порадовать дедушку
2. Использование современных технологий при изготовлении подарка
3. Рассказ о жизненном пути дедушки
4. Использование фотографий дедушки
5. Использование подарка в повседневной жизни
6. Изготовление подарка своими руками

**Причины, которые могли быть у Артёма** / **Причины / которые могли быть у Фёдора**





## Комплексное задание «Рождение детей и СМИ» (6 заданий)

### 9 класс (открытый банк ИНСТРАО)

Прочитайте текст и выполните задания 1-6.

Рождение, смерть, переселение на новое место жительства – важные события не только в жизни человека, но и в жизни общества. У разных народов существуют традиции, связанные с ними. Многие традиции пришли из глубины веков, и в современном мире воспринимаются по-разному.

#### *Мы вынуждены уходить из деревни, чтобы родить ребёнка*

В Гане (Африка) есть посёлок, о котором за одни сутки стало известно всему миру. В СМИ появилось сообщение о том, что его жительницам запрещено рожать на его территории: «Когда приходит срок родов, они добираются в соседнюю деревню. У многих здешних женщин не менее 3 детей. Все они рождены за пределами деревни.

Запрет появился много веков назад. Современные жители пересказывают легенду: когда первые люди пришли на эти земли, то услышали голос Бога. Он сказал, что эта земля священна. Если люди захотят здесь остаться, то не должны рожать детей и хоронить умерших на территории.

Некоторые молодые семьи готовы протестовать против традиции, но многие по-прежнему следуют ей. Несколько лет назад в соседней деревне построили больницу для женщин, где им теперь будет проще и безопаснее давать жизнь детям».



**Задание 1:** Какие из приведённых ниже утверждений соответствуют ситуации, о которой говорится в тексте?

*Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.*

1. Все жители поселения религиозны.
2. В поселении нет родильного дома и кладбища.
3. Семьям, живущим на территории поселения, запрещено иметь детей.
4. Чтобы родить ребенка, женщины поселения отправляются в соседние деревни и города.
5. Существует легенда, которая объясняет запреты, действующие на территории поселения







**Задание 5:** При обсуждении ситуации Алина сказала: «Молодые семьи селения должны отказаться от соблюдения традиции». Школьники начали рассуждать о последствиях подобных решений. Одни считали, что отказ от соблюдения традиций всегда ведёт к отрицательным последствиям для сообщества, другие попытались найти положительное в происходящих изменениях. Третьи говорили, что последствия могут быть как отрицательными, так и положительными.

- К каким последствиям в жизни общества, по вашему мнению, приведёт отказ молодёжи следовать традициям?

Отметьте один вариант ответа (даются варианты ответа)  
Запишите объяснение своего мнения





## «Проект «НАРОДЫ РОССИИ» - (открытый банк ИНСТРАО)

Прочитайте текст «Проект «НАРОДЫ РОССИИ» и выполните задания 1-5.

Каждый год осенью в одной российской школе собирается множество гостей. Они получают приглашение на конференцию и концерт. Так ученики 5–9-ых классов подводят итоги работы над проектом «Народы России». Каждый класс создаёт экспозицию музея, посвящённого истории одного из народов, рассказывает о его выдающихся людях, готовит презентацию о народных традициях. На заключительном концерте школьники представляют народные песни и танцы, устраивают уголок национальной кухни. В проекте могут участвовать учителя и родители.

Официальный интернет-сайт школы регулярно информирует о событиях проекта. Вот каким было первое сообщение в этом году:

В нашей школе учатся представители 22 народов России. Цель проекта «Народы России» – узнать, как можно больше о народах нашей страны и поделиться этими знаниями. Наш проект – путь к пониманию культуры, традиций многонациональной Родины. Он воспитывает уважение ко всем народам и учит нас жить в единстве и дружбе.



**Задание 4:** Гости заключительного концерта не только хвалили, но и критиковали проект. Одна гостя сказала: «Думаю, что не нужны современному человеку народные обычаи и традиции».

Придумайте примеры двух ситуаций, которые подтверждают, что знание обычаев и традиций других народов может помочь современному человеку.

Пример 1. \_\_\_\_\_

Пример 2. \_\_\_\_\_







**Задание 5:** Работая над проектом, Алексей подумал, что существуют ценности, общие для всех людей, несмотря на различия языков, обычаев, истории. К таким ценностям он отнёс семью.

Какие из нижеперечисленных выводов следуют из суждения Алексея?

1. Рассказ о семье поможет найти взаимопонимание с человеком другой национальности
2. Семья находится под защитой государства
3. Проявление неуважения к семье может стать причиной конфликта представителей разных народов
4. Современная семья отличается от семьи в прошлом

Заполните таблицу. Запишите номер каждого вывода в колонку таблицы:  
«Из суждения Алексея следует, что»      или      «Из суждения







## **Вывод:**

1. Задания по формированию глобальных компетенций можно использовать на любом этапе урока. Выполнение заданий по формированию глобальных компетенций стимулирует познавательную активность учащихся.
2. Глобальные компетенции можно формировать на разных предметах (обществознание, география, ин.яз, история, биология). Также их формирование тесно связано с воспитательным процессом (прежде всего в семье).
3. Глобальные компетенции формируются на протяжении всей жизни.



## Литература:

1. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России», 2019, №16 Август. С. 32-36
2. Демонстрационный вариант 2019
3. Открытый банк заданий 2020
4. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2020.
5. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 кл.
6. [URL:http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru)