

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»
города Гая Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия»
Л. М. Метальникова
«03» 09 2014г.



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ

Составил: Дорогова А. В., соц.педагог
МБОУ «Гимназия»

Нормативные документы

- Всеобщая Декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Кодекс законов о труде;
- Гражданский и уголовный кодекс;
- Семейный кодекс;
- Закон «Об образовании»;
- ФЗ РФ от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с внесением изменений и дополнений от 07.07.2003 г. № 111 – ФЗ;
- Приказ МО РФ от 28.02.2000 г. № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в общественной среде»;
- ФЗ РФ «120 от 24.06. 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Распоряжение главы администрации Оренбургской области от 09.08.2000 г. № 905 – р «О порядке учета детей школьного возраста»
- Распоряжение главы администрации Оренбургской области от 28.10.2002 г. № 616 – р «О внесении изменений и дополнений в распоряжение главы администрации области от 09.08.2000 г. № 905 – р»
- Приказ ГУО области от 04.09.2000 г. № 01/05- 427 «О мерах по исполнению распоряжения главы администрации Оренбургской области от 09. 08. 2000 г. № 905 – р «О порядке учета детей школьного возраста»;
- Приказ ГУО области от 04.09.2000 г. № 01/05-577«О мерах по исполнению распоряжения главы администрации Оренбургской области от 28.10.2002 г. № 616 – р «О внесении изменений и дополнений в распоряжение администрации области от 09.08.2000 г. № 905 – р»
- Совместный приказ ГУО, ГУСЗН, ГУЗО, КДН от 26.04.2000 г. № 01/05 – 150 «О реализации на территории области ФЗ от 24 июня 1999 г. № 12 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Приказ департамента общего и профессионального образования области от 07.04.2005 г. № 01/05 – 186 «О создании комиссии для осуществления контроля и рассмотрения»

I. Пояснительная записка

Основная задача образования – дать каждому ребёнку, с учётом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти своё место в жизни, а также развить свои потенциальные возможности.

Успешное решение основной задачи осложняется неопределённая общественно-политическая и социально-экономическая обстановка в стране, что негативным образом проецируется на формировании личности подростков.

Индифферентность семьи и общества в воспитании детей, общественное осуждение промахов подростков без опоры на глубокое знание причин тех или иных отклонений от норм, часто связанных с особенностями психофизиологического развития каждого, с условиями, складывающимися в семье, в кругу друзей, одноклассников, в неформальных объединениях по месту жительства, в сфере досуговой деятельности – отчуждает порой ребёнка от школы, формирует неуверенность в себе, страх, постоянное чувство вины, безразличие к оценкам и суждениям взрослых, одним словом формирует дополнительные комплексы, зачастую являющиеся основными причинами формирования девиантного поведения у подростков.

Подросток начинает искать такую среду, в которой почувствует особое внимание к своим интересам, мыслям, переживаниям, особый интерес к той деятельности, в которой он может максимально реализовать свои возможности, где он реально подтвердит свою непохожесть, неповторимость, ощутит свою нужность людям.

Часто ребята, отчуждённые от школы и семьи, ищут себе комфортную нишу в общении со сверстниками, носящую асоциальную направленность, в которой, как правило, нарастает чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне.

Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом, возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Понятия «девиантное» и «отклоняющееся» поведения являются синонимами (лат. *deviatio* – отклонение).

Отклоняющееся поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной. И свидетельством тому является принятие в 1999 г. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и городской программы «Подросток». В них записано, что профилактика безнадзорности правонарушений – это система социальных, правовых, педагогических и

иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В среде обитания подростков необходимы альтернативные «уличным» разновозрастные коллективы с ярко выраженной общественно полезной направленностью, в программе и жизнедеятельности которых была бы очевидной реконструкция межличностных отношений; такие объединения детей и подростков, в которых каждый ребёнок мог бы чувствовать себя комфортно, быть принятым, таким, каков он есть, почувствовать на себе внимание, заботу, заинтересованность в его личностном росте. Одним словом, коллективы, способные генерировать продуктивные идеи новых подходов в решении проблем социализации подростков.

С целью эффективной реализации программы и создания *системы* профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в гимназии к организации воспитательно-развивающего процесса активно привлекаются заместитель директора по воспитательной работе, социолог, психологи, валеолог, классные руководители, инспектора – подразделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних и другие специалисты.

Новизна данной программы заключается в представленном **комплексе** педагогических воздействий на детей с девиантным поведением, обучающихся в гимназии.

Деятельность всех специалистов подчинена единой **цели реализации программы:** создание условий для постепенного приближения трудного подростка к нормам взаимодействия с окружающим социумом.

Для достижения цели необходимо реализовать следующие задачи:

- ◇ определение эффективных направлений и видов деятельности с целью коррекции поведения трудных школьников (на основе изучения личности подростка);
- ◇ психологическая и общественная реабилитация трудных подростков;
- ◇ включение подростков в коллективную творческую, спортивно-оздоровительную и общественно-полезную деятельность;
- ◇ психолого-педагогическое просвещение родителей проблемных детей и активное включение их в совместную досуговую деятельность;
- ◇ формирование у подростков и их родителей экономических и правовых знаний;
- ◇ духовно-нравственное воспитание «трудных» детей;
- ◇ выявление и развитие творческого потенциала подростков.

Главные принципы и исходная позиция в воспитании и перевоспитании:

- ◇ опора на положительное начало в душе и поведении ребёнка;
- ◇ педагогический оптимизм;
- ◇ принцип деятельностного и личностного подхода;

II. Психофизические особенности подросткового периода

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности.

В физическом развитии отмечаются быстрый рост, увеличение массы тела, развитие мускулатуры, окостенение скелета, повышение кровяного давления, быстрая утомляемость. Очень часто у подростков наблюдаются головокружения, поскольку интенсивно развиваются мозг и нервная система, что ведёт к их перегрузке. Происходит половое созревание, возникает половое влечение.

В этот же период идёт и нравственное развитие, формируются убеждения подростка. И чаще всего убеждения не совпадают с общественным мнением.

Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и может даже резко измениться его характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать, стремятся к независимости.

Особенности поведения подростков с девиантным поведением

Всё сказанное выше относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определённая категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит к их противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

По данным ООН, около 30 % всех молодых людей принимают участие в противоправных действиях, а 5 % - совершают преступления – это так называемые *трудные подростки*, или, иначе, педагогически запущенные дети «группы риска». Они физически здоровы, но не воспитаны и не обучены, они отстают от своих сверстников в учёбе, так как у них не развиты память, мышление и воображение.

Они не любят трудиться, не способны к волевым усилиям, систематическим занятиям, делают только то, что им интересно. В школе они нарушают дисциплину, не хотят учиться, конфликтуют с учителями, со сверстниками, с родителями, иногда бросают школу, считают себя неудачниками.

Контингент трудных подростков неоднороден. Можно разделить его на три группы.

Первая группа – психически неустойчивые подростки, *которые по физическому и половому развитию отстают от сверстников. Они внушаемы; безответственны, интересы неустойчивы, эмоции*

III. Программа действий социального педагога по реализации индивидуального подхода к трудному подростку

1. Изучение личности трудного школьника

Общие сведения о воспитаннике.	
Состояние его здоровья, особенности физического развития, соответствие его физического развития возрасту	Рост, вес, недостатки зрения, слуха, нарушение осанки и т.п.
Направленность личности	Эгоистическая, деловая, общественная, характеристика осознанных мотивов; взгляды и убеждения, интересы, наличие единства сознания и поведения; потребности, намерения, стремления, мечты и идеалы
Самооценка, уровень притязаний школьника	Заниженная, завышенная, адекватная; соотношение самооценки и уровня притязаний; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и сверстников; отношение к самовоспитанию и его проявление
Темперамент	Черты какого типа темперамента преобладают: сангвинического, флегматического, холерического, меланхолического
Особенности эмоционально-волевой сферы	Характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия, развитие чувств: моральных, интеллектуальных, их глубина и устойчивость, степень эмоциональной возбудимости, внешняя выраженность эмоциональных переживаний, волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность и др.
Способности	Общие и специальные
Характер (какие положительные и отрицательные качества характера в поведении проявляются): в отношении к учению, труду в отношении к людям (старшим и младшим) к самому себе имеются ли вредные привычки, какие	активность, дисциплинированность, добросовестность, ответственность, легкомыслие, беспечность, упрямство лживость уважительность, внимательность, чуткость, доброта, грубость, эгоизм, высокомерие, жестокость скромность, достоинство и др. курение, сквернословие, употребление спиртных напитков, наркотических веществ
Характеристика межличностных взаимоотношений воспитанника: в семье	условия семейного воспитания, характеристика семьи по структуре, материальному обеспечению, воспитательному

<p>классном коллективе; отношение воспитанника к мнению коллектива, симпатии, антипатии, отношение к своей позиции в классе в сфере свободного общения</p>	<p>потенциалу, особенности взаимоотношений между взрослыми членами семьи, ребенка с взрослыми, позиция ребёнка в семье характеристика классного коллектива, социальный статус ученика, его положение в коллективе: лидер, популярный, принятый, изолированный</p> <p>с кем общается в свободное время, в состав какой группы входит, направленность группы, какое положение занимает в группе свободного общения, какие потребности удовлетворяет, как и с кем предпочитает проводить досуг</p>
<p>Воспитанник в различных видах деятельности: отношение к учебной деятельности</p> <p>отношение к трудовой деятельности</p> <p>имеется ли устойчивый интерес к какому-либо виду деятельности, посещает ли какой-либо кружок, секцию, клуб имеется ли профессиональная направленность</p>	<p>успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных навыков: основные мотивы учения, к какому предмету проявляет особый интерес, особенности памяти, мышления, уровень развития внимания</p> <p>наличие трудовых навыков, умений, предпочитаемые виды труда, имеется ли привычка к длительным трудовым условиям, участвует ли в общественно-полезном труде, какие трудовые обязанности выполняет дома</p> <p>профессиональное намерение, ориентация, мотивы выбора будущей профессии</p>

2. Выявление причин отклонений в поведении подростка, которые могут быть следующими:

1. Отклонения от нормы в состоянии здоровья (физическое и психическое здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация характера, неврозы, дефекты памяти, мышления).
2. Нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (непопулярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе; примыкающий ценой жертв, потерь, помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения; конфликтен, отчуждён, бесконтролен, выталкиваемый из семьи).
3. Ошибки педагогов (превышение педагогической власти, лишение индивидуальных стимулов, наказания, связанные с унижением личности ученика, разнобой в требованиях, поверхностное знание учителями особенностей школьника, конфликтные отношения между родителями и педагогами или учителями и ребёнком и др.).
4. Ошибки семейного воспитания: «заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное

детство», отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу, отстранение подростка от физического труда, конфликты в семье и др.

5. Социальные причины: противоречия в обществе, в микросоциуме.

3. Педагогические выводы

(указываются возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учеником как со стороны педагогов, родителей, классного коллектива, так и самого подростка).

Изучение личности проводится с помощью ряда методик: наблюдения, анкетирования, беседы, интервью, обобщения независимых характеристик, изучения и анализа школьной документации, эксперимента, анализа результатов деятельности поступков в различных ситуациях.

Профилактика отклонений в поведении подростков (по Ю. В. Васильковой)

1. Ознакомление подростка с нормами и правилами общества.
2. Труд (самообслуживание, забота о близких).
3. Воспитание способности общения.
4. Воспитание чувства собственного достоинства.

Метод реконструкции характера - перевоспитание, изменение сознания подростка с опорой на нравственные качества личности. Этот метод предполагает составление индивидуальных программ познавательной и общественной деятельности.

Педагогическая помощь трудному подростку;

- познать самого себя;
- разобраться в отношении с окружающими;
- приобрести необходимые знания;
- достичь гражданские и профессиональные качества;
- достичь нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками;
- сформировать творческие увлечения.

Социализация подростка, профессиональная ориентация:

- конкурс на лучшее кулинарное изделие;
- изготовление муляжей, карт, схем для школьных кабинетов;
- участие в ремонте школы;
- помощь пенсионерам по хозяйству и т. п.

IV. Технологии работы с трудными подростками (с методическими рекомендациями для педагогов)

У детей с девиантным поведением нарушена способность нормального человеческого общения. Они потеряли доверие к взрослым, грубы и заносчивы со сверстниками. Поэтому воспитание способности общения – одно из важных направлений их социализации. Следует учитывать, что отчужденность подростков часто возникает вследствие их закомплексованности, низкой самооценки, важно воспитывать у них чувство собственного достоинства, а для этого проявлять к ним повышенную заботу, поверить в них, в воспитательной работе с ними опираться на положительные качества их личности.

В труде и общении, в разнообразной творческой деятельности воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. Способствует предупреждению отклонений в поведении так называемый *метод реконструкции характера*, суть которого в перевоспитании, изменении сознания подростка с опорой на нравственные качества личности. При этом важно учитывать, что дети, подростки с девиациями в поведении часто имеют различные психические отклонения, у них наблюдается задержка интеллектуального развития. Указанный метод предполагает составление индивидуальных программ как познавательной, так и общественно полезной деятельности.

В чём выражается педагогическая поддержка трудного подростка? Педагог помогает трудному подростку познать самого себя, разобраться в отношениях с окружающими, приобрести необходимые знания, гражданские и профессиональные качества, достичь нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками, сформировать творческие увлечения. Работу с подростком необходимо спланировать так, чтобы он уверовал в реальность поставленной цели.

Эти задачи можно решить только при знании личности, задатков и способностей подростка, для чего проводятся опрос, анкетирование интересов, диагноз способностей и самооценки подростка. С целью социализации подростка, его профессиональной ориентации педагог организует разнообразные дела и мероприятия.

Работа с трудными детьми или подростками обязательно предполагает педагогический процесс *перевоспитания* – предупреждения или преодоления различных отклонений в поведении ребёнка или подростка.

Процесс перевоспитания представляет трудность как для воспитанника, так и для воспитателя. Воспитанник должен заинтересоваться перспективой нового пути, воспитатель – поверить в человека, проанализировать его прошлое, настоящее, увидеть перспективу, поставить воспитательную цель и добиваться её осуществления. педагог помогает ребёнку в корне изменить своё поведение и деятельность, сознание и стремления, чувства и волю. Он

включает подростка в общественно полезный труд, в КТД, приобщает его к спорту. Он стимулирует подростка на самовоспитание и самообразование.

Процесс перевоспитания можно подразделить на 4 этапа. **Первый этап** – изучение подростка и окружающей его среды. **Второй этап** – обеспечение психологической готовности подростка к перевоспитанию. Он включает беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности.

Третий этап – это процесс накопления подростком нравственно положительных качеств, поступков. Важно постоянно держать этот процесс под контролем и при небольших подвижках поощрять ребёнка, направляя его дальше на изменение своего поведения. Цель педагога в работе с трудными детьми (подростками) состоит в том, чтобы помочь им преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь. На этом этапе важно, чтобы воспитанник сам научился оценивать свои поступки, их положительные и отрицательные стороны, причины и самостоятельно находит путь дальнейшего поведения. В этом ему помогает ориентация на идеал, обрести который помогает ему педагог.

Четвёртый этап перевоспитания – самовоспитание, когда воспитанник должен самостоятельно выйти из кризиса.

На всех перечисленных этапах воспитатель выступает в роли консультанта.

В перевоспитании трудных подростков можно обратиться к опыту А.С. Макаренко, его «методу взрыва», когда, оказавшись в критической ситуации, подросток понимает всю его безысходность, чувствует отвращение к своей жизни. У него возникает потребность быть лучше, он понимает, что сможет достичь успеха, если изменит свои привычки и поступки.

Работая с трудными подростками, педагог на каждого воспитанника составляет психологическую карту.

Учитывая, что трудные подростки чаще всего чрезмерно возбудимы, педагогу нужно выбрать такой вид деятельности, который будет способствовать воспитанию у них сдержанности, терпеливости и терпимости. Однако следует помнить, что трудный подросток может быть жестоким, поэтому ему нельзя поручать руководство маленькими детьми.

Важное условие, без которого не может состоять процесс перевоспитания, - *установление контакта с подростком.*

Подробная технология достижения взаимопонимания между педагогом и воспитанником разработана психологом Л.Б. Филоновым («Методика контактного взаимодействия»). В этом процессе он выделяет несколько этапов: нахождение точек соприкосновения во взглядах, обнаружение увлечений подростка и особенностей поведения, определение отрицательных качеств его личности и реакции на постороннее влияние, выработка общих норм поведения и взаимодействия.

Одна из основных целей её – снять «психологические барьеры», чтобы дальнейшее взаимодействие могло проходить с полным взаимопониманием и взаимоприятием сторон. Поэтому инициатор контакта – педагог никогда не

должен «навязывать» беседу своему партнёру. Он только активно ищет поводы и ситуации, когда воспитаннику самому окажется необходимым пойти с ним на контакт. Для налаживания отношений возможен практически любой предлог, он не имеет значения для предстоящей работы. Всё дальнейшее общение может проходить примерно по шести последовательным стадиям. Зная признаки этих стадий, педагог сможет уверенно ориентироваться в проявлении взаимоотношений и управлять ими.

На первой стадии основное внимание обращает на вызов согласия партнёра. Может быть, в чём-то ему следует даже «потакать», а сами вопросы беседы ставить в такой форме, чтобы всегда получать на них положительные ответы. Тон беседы должен быть сдержанным и ровным, доброжелательным. Следует стараться не реагировать даже на явные агрессивные выпады, но и не «заигрывать», не лебезить перед собеседником. Для разговора годится любая общая тема, а признаком перехода к следующей стадии является желание развивать и продолжать начатую беседу.

Вторая стадия – поиск совпадающих интересов. Хорошо, если находится общее хобби. Даже если таковых нет, всегда можно проявить «интерес к интересу воспитанника» и активно «вращаться» в этой сфере в процессе дальнейшей беседы. На этой стадии у партнёра появляются положительные эмоции, которые необходимы для дальнейшего развития отношений. На фоне рассуждений о сфере интереса личности разговор постепенно переносится на область человеческих качеств и состояний, проявляющихся в интересующем собеседника деле. С разговора о качествах «третьих лиц» беседа переходит на круг проблем, качеств и обстоятельств, тревожащих самих собеседников.

На третьей стадии продолжается разговор о личностных качествах людей. При этом у собеседника выявляется, какие именно качества он считает необходимыми для плодотворного общения двух людей. Возможно, воспитанник припишет себе не развитые у него качества. Допустимо принять их «авансом», а впоследствии всячески поощрять и поддерживать малейшие признаки заявленных им качеств, например, «прямоты», «бесхитрости», «покладистости» и т.п.

После укрепления личностных позиций в виде предъявленного набора качеств на следующей, четвёртой стадии можно выяснить характеристики, которые могут нанести вред формирующемуся воздействию. В этот период можно ставить вопросы о прочности качеств самого партнёра. Очень важно устранить в ходе диалога все неясности, способные подорвать развитие взаимоотношений.

Поэтому каждый из партнёров внутренне заинтересован обнаруживать скрытые вне чрезвычайной ситуации качества не только у собеседника, но и у себя. На этой стадии приемлема тактика возражений и споров, отчётливо обозначающих зоны возможного несогласия. Воспитателю целесообразно поделиться и своими «тяжёлыми» сторонами, припомнить и «мрачные» факты из собственной биографии. Тем самым он как бы говорит, что всем

людям свойственны недостатки, но следует их изживать, откровенно осуждая их.

Пятая стадия – реализация индивидуального подхода, когда собеседники, достаточно близко познакомившись друг с другом, выражают готовность принять партнёра таким, каков он есть. При этом «подвижные» качества, которыми собеседник готов поступиться, отделяются от слишком «упорных» (например, обидчивость и ли вспыльчивость), которые впоследствии придётся обходить и учитывать, чтобы не нарушить напряжённое взаимодействие. Важно показать, что в ходе разговора мнение о собеседнике изменилось в лучшую сторону. Учитывая обоюдное понимание необходимости и желательности общения, устанавливаются некоторые взаимоприемлемые правила всего последующего взаимодействия.

На шестой стадии организуется сама работа по системе, фактически разработанной и принятой обоими участниками. Формулируются конкретные планы и программы поведения, нужного для обеих сторон, начиная от программы последовательного самораскрытия и кончая последовательным избавлением от собственных порочных черт. Отдельные частные качества становятся общими объектами для совместного приложения сил. На этой стадии можно просить воспитанника помочь разобраться в какой-то ситуации или воздействовать на какого-то другого человека. При уяснении общей цели задания роли принимаются безоговорочно, так как способствуют разрешению общих задач.

Таким образом, в современной педагогике выделяют 3 технологии работы с трудными детьми:

- ◇ социально-педагогическая профилактика;
- ◇ психолого-педагогическое сопровождение;
- ◇ социально-психологическая реабилитация.

Технология социально-педагогической профилактики направлена на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Данная технология относится к категории групповой, массовой работы в рамках образовательного учреждения и реализуется в системе воспитательной работы, которая включает деятельность кружков, клубов, экскурсионную работу, специальные занятия по формированию культуры поведения в образовательном учреждении, проведение КТД, взаимодействие с другими учреждениями.

Технология психолого-педагогического сопровождения является индивидуальной и осуществляется по запросу педагогов, администрации или родителей. Она включает сбор информации, первичное формулирование проблемы, психолого-педагогическую диагностику, разработку рекомендаций для ребёнка, родителей, педагогов.

В рамках общеобразовательных учреждений технология *социально-психологической реабилитации* практически не используется; специальные учреждения, в том числе и дополнительного образования детей, обладают

наиболее полным потенциалом для осуществления социально-психологической реабилитации трудных подростков (предоставление свободы выбора, атмосфера сотрудничества и доверия, высококвалифицированные специалисты: психологи, социологи, валеологи и др.).

В разделе «Методическое сопровождение к программе» представлен Мастер-класс (подробные консультации для профессионалов) **по технике установления контакта с дезадаптированными подростками** в процессе их реабилитации в структурах и центрах, созданных для данной категории подростков.

Педагогом дополнительного образования высшей категории Центра «Искра» Перец Н.В. разработана программа **«Основы экономических знаний»**, необходимых подростку. Овладевая этими знаниями, подросток легче адаптируется в окружающей среде, и в дальнейшем, при вступлении в самостоятельную жизнь, его социализация проходит более спокойно и безболезненно, чем при отсутствии таких знаний.

1. Технологии коррекционной педагогики Некоторые педагогические рекомендации по реализации индивидуального подхода к трудным подросткам с учётом преобладающего темперамента

ХОЛЕРИКИ

На что опираться в перевоспитании (+)	Качества личности, формы поведения, нуждающиеся в коррекции (-)	Психолого-педагогические рекомендации
Энергичность, увлечённость, пытливость, трудоспособность, целеустремлённость, возможность влиять на других; не выносит состояния бездействия, не боится перегрузок.	Горячность, невыдержанность, нетерпеливость, конфликтность; затруднения в переключении внимания, склонность к бурным эмоциональным вспышкам, демонстрация своего отношения к антипатичным людям, вызывающее поведение, если что-то угрожает их независимости, занимает внутреннюю позицию превосходства, привычку упрямиться.	Удержание от чрезмерной траты энергии, повышенная требовательность и повседневный контроль за выполнением заданий, учёт склонности, к общению с новыми людьми, требование лучшей сосредоточенности внимания на собственных действиях, поддержание интереса к занятиям, такт и помощь в постановке перспективных целей, обеспечение поля деятельности, которое поглощало бы избыток сил, подбор друзей, беседы с целью дать возможность «выплеснуть» эмоции.

Холерики плохо «уживаются» с меланхоликами, группируются с флегматиками и сангвиниками.

САНГВИНИКИ

(+)	(-)	
Мобильность, оптимизм, трудоспособность, легко устанавливают деловой и эмоциональный контакт, не остаются без ближайшего друга, часто (мальчики) входят в состав нескольких групп одновременно, не прибегают к упрямству, приспособляемость в коллективе.	Легкомыслие, поверхностность, внушаемы; более, чем остальные бахвалятся приобщённостью к взрослой жизни, не переносят эмоциональных перегрузок, иногда в состоянии эмоционального дискомфорта обнаруживаю аффективность, бравируют недостатками, изменчивость настроения.	Учёт лёгкости приспособления к изменяющимся условиям и обстоятельствам, опора на предрасположенность к высокой переключаемости внимания, использование расположенности к лидерству и руководству коллективными действиями, учёт склонности к общению с новыми людьми.

Группируются при лидере-холерике с флегматиками, лидере-меланхолике с флегматиками, в отсутствии лидеров – с флегматиками и меланхоликами, не дружат с сангвиниками.

МЕЛАНХОЛИКИ

(+)	(-)	
Высокая чувствительность, мягкость, доброжелательность (не всегда), склонность к самоанализу, уделяют много времени восприятию самих себя, не любят заискивания, авансированы успеха.	Не в меру эмоционально ранимы, неуверенность в себе, мнительность, неустойчивость внимания, заниженная самооценка, подозрительны, вследствие чего обрекают себя на психологическое одиночество, с трудом осваиваются в новых коллективах, в ситуации, чреватой утратой независимости, ведут себя открыто-вызывающе, в противном случае маскируют стойкое упрямство (девочки), значительно раньше других обретаю сексуальность, трусливы, не верят в свои силы.	Мягкое, тактичное, чёткое отношение, поддержание бодрого настроения, внушение уверенности, помощь в принятии, и исполнении ответственных решений, ободрение при неудачах, подбадривание, предпочтение воздействия похвалой, учёт склонности к ограниченному общению с новыми людьми, включение в жизнь коллектива через подбор друзей, постоянно ставить легко преодолимые барьеры, поручать временные дела, которые помогут проявить самостоятельность, включать в спортивную деятельность, поможет одержать победу над нерешительностью.

Группируются при отсутствии лидеров с флегматиками и сангвиниками; при лидере-сангвинике – с флегматиками.

ФЛЕГМАТИКИ

(+)	(-)	
Не участвуют в конфликте, уравновешены, в меру самолюбивы и самокритичны, с трудом заводят, но легко поддерживают знакомства, устойчивость, постоянство, надёжность, терпеливость.	Позже всех созревают физиологически, не берут на себя миссию лидера, медлительность, некоммуникативность, социальный инфантилизм, попадает под влияние более инициативных людей, лень.	Повышение требовательности к выполнению заданий, поощрение проявлений самостоятельности и активности, опора на предрасположенность к спокойным и расчётливым действиям в «горячей» обстановке, воздействие не только похвалой, но и порицанием, дополнительное стимулирование, побуждение к предварительному планированию своих действий, не –добиваться немедленного выполнения требований, дать время и возможность примириться с необходимостью выполнить действие, проведение занятий с высокой нагрузкой.

Группируются при лидере-холерике – с сангвиниками, при лидере-меланхолике – с сангвиниками, при лидере-сангвинике – с меланхоликами.

2. Отрицательные качества личности, формы поведения и ведущие направления и виды деятельности, способствующие их преодолению

Отрицательные качества и формы поведения	Порядковые номера соответствующих направлений деятельности
Недостатки нравственного развития	
Не доводит начатое дело до конца	4, 9, 11, 12, 17
Безразличен к коллективу	1, 2, 9, 16, 18
Равнодушен к людям	2, 3, 15, 17, 25, 29
Замкнут, необщителен	2, 3, 7, 9, 16, 18, 30, 29
Ленив	1, 2, 4, 11, 12, 25, 30, 17
Недисциплинирован, неисполнителен	1, 2, 4, 6, 9, 12, 15
Зловреден, зол	7, 8, 14, 17, 25, 28
Стремится к превосходству, лидерству, не считаясь с мнением других	9, 12, 14, 15, 17, 18, 28
Несамокритичен, самоуверен, заносчив	2, 6, 9, 11, 14, 16, 17, 18, 20
Груб	10, 15, 17, 28
Циничен, развязен	2, 6, 14, 18, 19, 20, 26, 28
Эгоистичен	2, 3, 9, 14, 16, 17, 18, 20, 28
Озлоблен	3, 7, 8, 10, 15, 17, 25, 28
Жесток	7, 10, 15, 17, 19, 28
Злопамятен	7, 15, 17
Небрежен, неопрятен	11, 13, 17
Обидчив, легкораним	1, 3, 4, 6, 8, 13, 14
Пассивен на уроках, не выполняет домашнего задания	1, 5, 21, 22

Недостатки воли	
Пассивен, застенчив	2, 4, 5, 7, 9, 11, 15, 17
Безволен, робок, труслив, нерешителен	1, 2, 4, 5, 7, 9, 11, 15, 17, 28, 29

Перечень наиболее эффективных направлений и видов деятельности с целью коррекции поведения трудных школьников

1. Выявление у подростков положительных качеств, способностей, умений с целью их развития и опоры на них в перевоспитании.
2. Привлечение учащегося к общественной работе, периодическая отчётность его перед коллективом и оценка его успехов коллективом.
3. Оказание помощи в организации дружеских связей в школе и вне её (через подбор друзей, КТД и т.п.).
4. Постепенное усложнение учебных и общественных заданий по содержанию и объёму, оценка достигнутых успехов.
5. Систематическое поощрение за успехи.
6. Постепенное приучение к правильному отношению к критике.
7. Направление на психоневрологическое обследование, лечение нервных, психических и соматических заболеваний (с согласия родных).
8. При каких-то внешних физических недостатках учащихся проводить в коллективе разъяснительную работу о недопустимости насмешек или иных форм третирования, решительное пресечение подобных явлений.
9. Вовлечение учащихся в общественную жизнь коллектива, коллективную творческую деятельность.
10. Обязательное принятие справедливых мер после каждого проступка учащихся.
11. Частый тактичный контроль за соблюдением режима, выполнением требований педагога, общественных заданий с соответствующей оценкой.
12. Поручение учащимся не всегда интересных для него дел, но нужных для коллектива, при постепенном их усложнении.
13. Особое внимание к эстетике одежды и поведения.
14. Обучение правильной (адекватной) самооценке личности и поступков.
15. Использование учебных заданий и поручений, выполнение которого требует выдержки, самообладания, умения считаться с другими, подчиняться им, а также заданий, способствующих формированию гуманных качеств личности.
16. Постепенное приобщение учащихся к роли организатора в общественной работе (через КТД, сменяемость позиций «исполнитель-организатор»).

17. Оказание подростку конкретной помощи в самовоспитании воли. Разработка программы самовоспитания помощь в её реализации.
18. Организация систематических отчётов учащегося перед коллективом.
19. Осуществление мер нравственно-полового воспитания. Привлечение подростка к различным мероприятиям по нравственно-половому воспитанию и просвещению.
20. Привлечение подростка к активному участию в коллективной деятельности и выполнению поручений, способствующих преодолению заносчивости и эгоизма.
21. Вовлечение в кружки познавательного характера.
22. Систематическое оказание подростку помощи в учебной работе – организация успеха в обучении.
23. Обучение приёмам самостоятельной умственной деятельности.
24. Проведение специальной работы по развитию речи.
25. Помощь классного руководителя в налаживании взаимоотношений в семье подростка.
26. Нейтрализация отрицательного влияния ровесников или взрослых на подростка разрушение нежелательных связей.
27. Организация индивидуального шефства со стороны членов родительского комитета, старших школьников.
28. Привлечение к участию в добрых делах для ровесников, младших, больных, старших, в акциях милосердия (включение в ценностно-ориентационную деятельность).
29. Привлечение к занятиям в спортивных секциях.
30. Привлечение к участию в различных видах труда, стимулирование его различными способами, в том числе материально.

3. Виды и формы творческой деятельности, формы создания различных типов ситуаций

Ситуации размышления, восприятия информации (лекции, сообщения, беседы, экскурсии, конференции, встречи-диалоги);

◇ ситуации формирования суждений, отношения, способности к общению (дискуссии, свободный диалог, ролевые игры, «круглые столы», коллективное планирование);

◇ ситуации, требующие ответственности, способности к принятию решений (деловые игры, работа в микрогруппах, турниры, практикумы, индивидуальные и групповые исследования);

◇ ситуации успеха, признания достижений (конкурсы, выставки, игры, смотры, фестивали).

V. Прогнозируемая результативность

Что же в настоящее время можно признать в качестве приемлемых нравственных ориентиров для проблемных детей? Совершенно очевидно, что практика искусственного конструирования образа идеального человека с полным набором самых высоких моральных качеств и их целенаправленного внедрения в массовое сознание, ушла в прошлое и не имеет значительного числа сторонников. Опыт показывает, что нравственные требования начинают выступать эффективным способом согласования действия людей тогда, когда эти требования апеллируют к системе земных, практических ценностей и стимулируют развитие таких личностных качеств, которые **необходимы** подростку в его реальной жизни.

Следовательно, *прогноз результативности реализации программы может быть определён основными типами отношений подростка с окружающим миром*, а именно: его отношения с близкими людьми, со сверстниками, со знакомыми и незнакомыми людьми в общественных местах, с самим собой, с природой.

* Улучшение **взаимоотношений подростка со взрослым окружением**: педагогами, родителями, близкими.

* Нормализация психологического самочувствия подростка.

* Закрепление членов клуба в учреждениях дополнительного образования в объединениях по интересам.

* **Во взаимоотношениях со сверстниками:**

- умение учитывать и принимать позицию другого;
- проявлять готовность к сотрудничеству;
- оказывать поддержку, помощь.

* **В отношении к самому себе:**

- адекватная самооценка;
- умение проявлять заботу о самом себе.

* **В общественных местах:**

- соблюдение элементарных норм поведения;
- спокойное восприятие обоснованных требований взрослых.

* **В отношениях с природой.**

- умение бережно относиться ко всем элементам природной среды.

* **Знание экономических и правовых основ; духовных заповедей**; умение при необходимости применить их в жизни.

* Соблюдение **важнейших принципов нравственного взаимодействия подростка с окружающими его людьми** (принципы «безопасной жизни»):

- своим поведением не создавать опасности, угрозы для других;
- своими действиями не ограничивать свободу окружающих;
- в своих высказываниях и оценках не посягать на чувство собственного достоинства другого человека.

Результативность реализации программы

Программа социализации трудных подростков реализуется на базе гимназии.

За период реализации программы отмечается стойкая мотивация воспитанников к занятиям на психологические и правовые темы.

Специалистами отмечается (психолог, социальный педагог, валеолог, инспектор ПДН, специалисты), что взаимодействие с трудными подростками совместными усилиями удалось **помочь преодолеть** возникший кризис каждому из воспитанников.

К результатам реализации программы следует отнести тот факт, что дети перестали грубить учителям и сверстникам, выражаться нецензурной бранью, нет пропусков уроков без уважительных причин. Все трудные подростки посещают спортивные секции и кружки по интересам (100%). учащиеся 8-А класса взяли шефство над приютом (класс, в котором 2 девочки стояли на учете в ПДН). В каникулы провели игры с ребятами приюта, показали концерт, подарили игрушки, торт. Психологи отмечают изменение в самооценке исследуемых ребят. Отмечаются снижение агрессии у детей в период проведения соревнований, конкурсов. Психологи, инспектора ПДН, врачи могут проводить беседы в классах, в группах, индивидуальные беседы самостоятельно, раньше в присутствии социального педагога или классного руководителя. Регулярно ведется диагностическая работа с подростками.

Используемая и рекомендуемая литература

1. *Баженов В.Г.* Воспитание педагогически запущенных подростков. – Киев, 1986.
2. *Блохина Л.А.* Методика воспитательной работы в современной школе. – М., 1997.
3. *Братусь Б.С.* Аномалии личности. – М., 1988.
4. *Вайзман Н.* Реабилитационная педагогика. – М., 1996.
5. *Василькова Ю.В.* Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2002.
6. *Голикова М.И., Кирсанова О.А.* Ст.: «Организация работы с трудными детьми»//Классный руководитель. - № 1, 1999.
7. *Доктор Джеймс Добсон* Подготовка к взрослению. – Санкт-Петербург, 1996.
8. *Захарова А.И.* Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. – М., 1986.
9. *Кочетов А.И., Верцинская Н.Н.* Работа с трудными детьми. – М., 1986.
10. *Кривцов Л.Н.* Работа учреждений социального обслуживания населения в Клинском районе Московской области. – М., 1996. – С. 59 – 64.
11. *Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Воспитательная работа в средней школе. – Ростов-н/Д., 2000.
12. *Логина Л.Г.* Методические рекомендации в помощь педагогу по разработке авторской образовательной программы. М.: 1999.
13. *Маслова Н.Ф.* Рабочая книга социального педагога. – Орёл, 1995.
14. *Омаров С.К.* Формирование экономических и правовых знаний как средство обеспечения социальной защищённости учащихся. – М., 1996. – С. 15.
15. *Плоткин М.М.* Педагогические условия социальной реабилитации подростков. – М., 1994.
16. *Прихожан А.И., Толстых Н.Н.* Дети без семьи. – М. 1990.
17. Программы дополнительного образования детей – лауреаты и дипломанты областного конкурса авторских программ. Внешкольник № 4, Оренбург - 2002.
18. *Раттер М.* Помощь трудным детям. – М., 1987.
19. *Смирнов В.Е.* Наркомания: Знак беды. – М., 1988.
20. Социальная педагогика / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.
21. *Степанов Е.Н.* Воспитательный процесс: изучение эффективности. Творческий центр. М.: 2000.
22. *Стурова М.П., Силенков В.И.* Ст.: «Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема»//Педагогика. - № 7, 1999.
23. *Таркова Л.* Мальчик, мужчина, отец. – М., 1992.
24. *Трус И.* Ст.: «Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания»// Воспитание школьников. – № 7, 2002.
25. *Филонов Л.Б.* Технология установления контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации // Проблемы,

методика и опыт реабилитации детей и подростков в современных условиях. – М., 1994. – С. 124.

26. *Фролова Е.В.* Профилактика потребления психоактивных веществ. Челябинск, 2001.

27. *Хрипкова А.Г., Колосов Д.В.* Девочка. Подросток. Девушка. – М., 1981.

28. *Шульга Т.И., Олиференко Л.Я.* Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. – М., 1997.

29. *Щетинская А.И.* Образовательная программа в учреждении дополнительного образования детей. Оренбург – 2001.

Диагностический лист для выявления признаков педагогической запущенности личности

I. Положительные особенности личности.

Интеллектуальные: наблюдательность, любознательность, развитие мышления, память, внимательность, восприимчивость в обучении, интеллектуальная готовность к обучению.

Нравственные: правдивость, трудолюбие, справедливость, прямота, щедрость, вежливость, скромность, послушание, нравственная подготовленность к обучению в школе.

Поведенческие: воспитанность, вежливость, послушание, дисциплинированность.

Волевые: инициативность, организованность, самостоятельность, настойчивость, смелость.

Эмоциональное состояние: бодрость, весёлость, невозмутимость, жизнерадостность, оживлённость, эмоционально-волевая готовность учиться в школе.

Динамичность: выносливость, подвижность, энергичность, активность, легко переключается с одного вида деятельности на другой, физически подготовлен к школе.

Отношение к деятельности, результаты: добросовестность, работоспособность, интерес к игре, труду, учению, творчеству, успехи в игре.

Отношения с окружающими: доброта, отзывчивость, сострадание, способность прощать, общительный, коллективист.

Самооценка адекватная.

Положение среди сверстников: популярен, предпочитаемый, принят в группу, отвергается сверстниками, находится в изоляции.

Интересы и склонности: коллекционирование, спорт, техника, компьютерные игры, кино, телевидение, конструирование, поделки, труд, музыка, рисование, лепка, чтение, природа, животные.

II. Отрицательные проявления личности (которые следует преодолеть).

Интеллектуальные: ненаблюдательность, нелюбознательность, неразвитое мышление, неразвитая память, плохое внимание, непрактичность ума, невосприимчивость к учению, интеллектуальная неподготовленность к учёбе.

Нравственные: лживость, леность, несправедливость, нескромность, жадность, лицемерие, грубость, непослушание.

Поведенческие: невоспитанность, грубость, непослушание, недисциплинированность.

Волевые: неуверенность, недисциплинированность, безынициативность, неорганизованность, несамостоятельность, слабоволие, упрямство, трусость.

Эмоциональное состояние: угнетённость, вялость, подавленность, угрюмость, раздражительность, плаксивость, страхи, неуравновешенность, гиперактивность, расторможенность, неуправляемость, агрессивность.

Отношение к деятельности, результаты: недобросовестность, неработоспособность, отсутствие интереса к учёбе, к игре, к труду, к творчеству, неуспешность в учёбе, в труде, в игре, слабое овладение программой.

Отношение к окружающим: озлобленность, чёрствость, жестокость, злопамятность, замкнутость, индивидуализм.

Занижена или завышена самооценка.

Положение в группе: признан, отвержен большинством, находится в изоляции.

Отрицательные интересы: ябедничество, воровство, бродяжничество, курение, сквернословие.

Степень запущенности: лёгкая, средняя, высокая.

III. Причины и проявление запущенности ребёнка.

1-я группа: отставание в общем развитии, болезненность, нравственная невоспитанность, неподготовленность к обучению в школе, пробелы в знаниях.

2-я группа: низкий педагогический и культурный уровень родителей, неблагополучно в семье, безнадзорность, неправильное отношение в семье: подавление личности, побои, заласкивание, опека, неподготовленность школе.

3-я группа: слабое знание ребёнка, неподготовленность родителей, непосещение ребёнком дошкольных учреждений, слабая индивидуальная работа с ребёнком, неправильное отношение педагогов к ребёнку.

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвёртой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика для изучения социализированности личности учащегося

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Способы борьбы с собственной раздражительностью (автор ЭНН Е Ла ФОРГ),

которыми мы пользуемся в своей работе.

⊗ Избегайте хорошо известных ловушек: «Если ты не научишься вести себя хорошо, то я выгоню тебя из класса» и т.п.

⊗ Умерьте свои ожидания. Дети – это совсем не взрослые в миниатюре, от них нельзя ожидать контроля над словами и поступками, как от взрослых. Вспоминайте слова Н. Пирогова: «Чтобы судить о ребёнке справедливо и верно, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу, а самим переселиться в его духовный мир».

⊗ Когда кажется, что терпеть больше нет сил и сейчас последует взрыв – сосчитайте до 10, прежде чем вспылить, или выйдите из комнаты и остыньте, при этом объясните, почему вы так поступаете.

⊗ Сосредоточьтесь на фактах. Если вы ловите себя на мысли, что ребёнок нарочно выводит вас из себя за то, что вы ему что-то не разрешили, - заставьте себя остановиться. Проанализируйте ситуацию.

⊗ Избегайте обвинений.

⊗ Посмотрите на факт с иной стороны. Если есть какой-либо шанс с юмором отнестись к конкретной ситуации, не упустите его.

Необходимо проконсультироваться со специалистом-психологом, если вы:

- ▢ часто испытываете ненависть по отношению к ребёнку;
- ▢ думаете, что ваш ребёнок дебил, нравственный урод, что он недостоин вашей любви;
- ▢ замечаете, что во время скандала унижаете, оскорбляете ребёнка морально или физически;
- ▢ заранее расстраиваетесь, если знаете, что вам предстоит провести наедине с ребёнком какое-то время;
- ▢ редко находите ласковые слова для ребёнка и о ребёнке;
- ▢ постоянно в его присутствии чувствуете депрессию.

Технология психолого-педагогического сопровождения является индивидуальной и осуществляется по запросу классного руководителя, администрации и родителей. Она включает в себя сбор информации, первичное формирование проблемы, психолого-педагогическую диагностику, разработку рекомендаций для ребёнка, родителей, классного руководителя, учителей-предметников.

В рамках общеобразовательных учреждений технология социально-психологической реабилитации практически не используется.

Для того чтобы помочь учащимся, которые испытывают трудности в общении, обучении и поведении, можно использовать следующие рекомендации.

При взаимодействии с агрессивным ребёнком:

- ◇ принимайте ребёнка таким, каков он есть;
- ◇ предъявляя к ребёнку свои требования, учитывайте не свои желания, а его возможности;
- ◇ расширяйте кругозор ребёнка;
- ◇ включайте ребёнка в совместную деятельность, подчёркивая его значимость в выполняемом деле;
- ◇ игнорируйте лёгкие проявления агрессивности, не фиксируйте на них внимание окружающих.

Бороться с агрессивностью нужно *терпением*. Это самая большая добродетель, какая только может быть у родителей и учителей. *Объяснением*. Подскажите ребёнку, чем интересным он может заняться. *Поощрением*. Если вы похвалите своего воспитанника за хорошее поведение, то это пробудит в нём желание ещё раз услышать эту похвалу.

Если ребёнок испытывает страхи:

- ◇ принимайте ребёнка таким, какой он есть, давая ему возможность измениться;
- ◇ развивайте в ребёнке положительные эмоции, почаще дарите ему своё время и внимание;
- ◇ с пониманием относитесь к переживаниям и страхам ребёнка; не высмеивайте их и не пытайтесь решительными мерами искоренить этот страх;
- ◇ заранее проигрывайте с ребёнком ситуацию, вызывающую тревогу.

Если ребёнок лжёт, следуйте таким правилам:

- ◇ чаще хвалите, ободрите ребёнка, поощряйте его за хорошие поступки;
- ◇ если вы уверены, что ребёнок лжёт, постарайтесь вызвать его на откровенность, выяснить причину лжи;
- ◇ найдя возможную причину лжи, постарайтесь деликатно устранить её так, чтобы разрешить эту проблему;
- ◇ не наказывайте ребёнка, если он сам сознается во лжи, даст оценку собственному поступку.

Система
социально-педагогического
воздействия на воспитанника.



ЦЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Цели социально-педагогической работы:

- учить учиться;
- учить жить в современном обществе;
- учить жить вместе;
- учить работать и зарабатывать;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Для решения данных целей используются технологии:

- педагогика сотрудничества;
- педагогика поддержки;
- вариативность в воспитании;
- самовоспитание;
- личностно-ориентированная технология.