

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ» ГОРОДА ГАЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Молодежная, д. 73 а, г. Гай, Оренбургская область, 462635 тел. (35362) 4-31-78, 4-26-74 факс  
(35362) 4-31-78

**Аналитическая справка  
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классах  
МБОУ «Гимназия» в 2020-2021 учебном году**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021 № 01-21/275 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году », на основании с приказа отдела образования администрации Гайского городского округа № 92 от 25.02.2021 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году в общеобразовательных организациях Гайского городского округа», в соответствии с приказом МБОУ «Гимназия» от 01.03.2021 г. № 380 «О проведении всероссийских проверочных работ» в марте –апреле 2021 года были проведены проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классах МБОУ «Гимназия».

В целях организованного проведения ВПР была проведена подготовительная работа: своевременно и в полном объеме получалась и загружалась информация на ФИСОКО, подготовлены кабинеты, проинструктированы все участники ВПР (организаторы, обучающиеся, общественные наблюдатели). По ряду предметов учителями были проведены пробные ВПР, которые позволили отработать технологию проведения и скорректировать направления работы

Приказом МБОУ «Гимназия» от 01.03.2021 г. № 380 «О проведении всероссийских проверочных работ» утверждены Порядок организации и проведения ВПР и график. ВПР для обучающихся проведены в соответствии с принятым порядком, на всех работах присутствовали общественные наблюдатели и осуществлялось видеонаблюдение

**Результаты ВПР обучающихся 5 классов**

Обучающиеся 5 классов выполняли проверочные работы по 4 общеобразовательным предметам.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 5 классов представлены ниже:

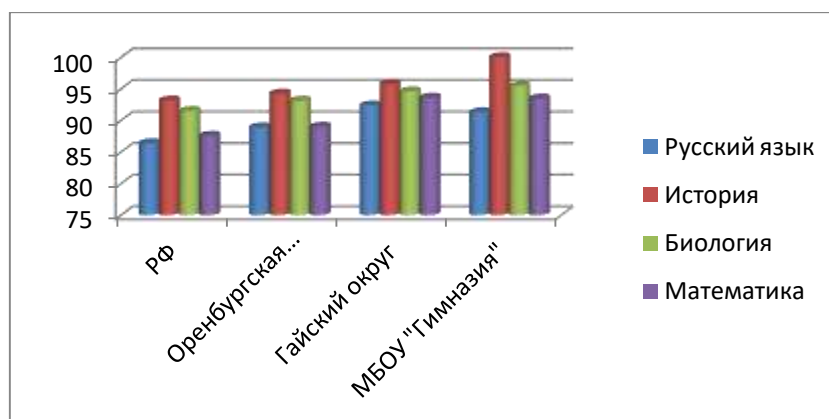
Успеваемость, %

*Таблица 1*

предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский округ	МБОУ "Гимназия"
Русский язык	86,4	88,9	92,36	91,3
История	93,15	94,23	95,76	100
Биология	91,5	93,13	94,59	95,45
Математика	87,57	89	93,6	93,48

Сравнительные результаты успеваемости обучающихся 5 классов представлено в диаграмме:

*Диаграмма 1*



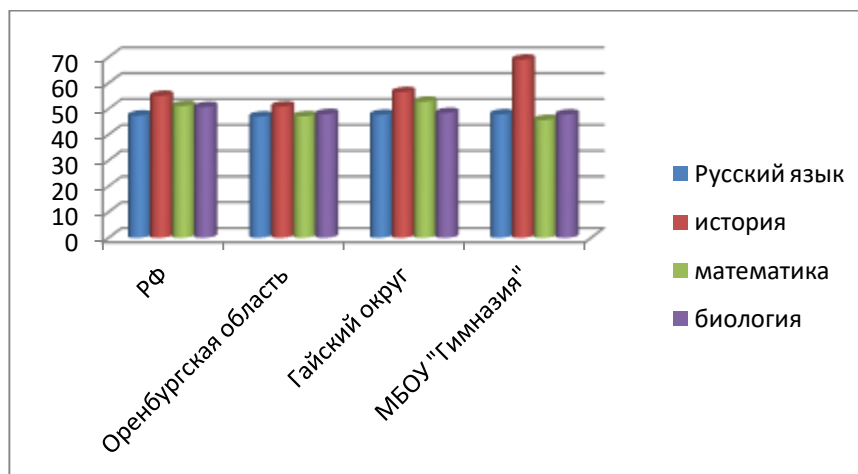
Качество знаний по предметам, %

Таблица 2

предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский округ	МБОУ "Гимназия"
Русский язык	47,34	46,95	47,63	47,83
история	55,01	50,87	56,47	69,04
математика	51,1	47,08	52,76	45,65
биология	50,67	47,92	48,35	47,73

Сравнительные результаты качества знаний обучающихся 5 классов представлено в диаграмме:

Диаграмма 2



### Рассмотрим результаты по отдельным предметам

#### Русский язык, 5 класс

В ВПР по русскому языку приняли участие 45 обучающихся из 47 обучающихся (95,7%). Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 3 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 3

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	13,6	39,06	34,61	12,73
Оренбургская обл.	11,12	41,93	34,35	12,6
Гайский	7,64	44,73	33,45	14,18

МБОУ "Гимназия "	8,7	43,48	32,61	15,22
------------------	-----	-------	-------	-------

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости в гимназии выше общероссийского показателя на 4,9 %, ниже показателя Гайского городского округа на 1,06 %. Качество знаний (47,83%) соответствует показателям других уровней

Показатель выполнения заданий проверочной работы по русскому языку (в процентах) обучающимися 5 классов в разрезе проверяемых требований (умений): представлен в таблице:

Таблица 4

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Оренбургская обл.	ГГО	МБОУ"Гимназия "	РФ
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	59,05	58,36	58,15	58,54
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	54,67	57,58	62,32	53,99
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной	91,54	92,55	73,91	90,09

речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка				
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	56,08	63,76	61,59	53,93
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	79,17	77,82	84,78	79,39
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	44,07	46,67	42,75	45,58

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	53,58	53,58	45,65	52,27
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71,38	60,73	59,78	72,22
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	77,03	78,67	89,86	74,78
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	52,83	52,55	72,83	51,02
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	54,69	55,64	67,39	56,86

<p>основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>				
<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	42,7	35,64	56,52	44,03
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p>	55,6	58,73	61,96	58,83

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,55	44	54,35	48,41
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,65	51,64	55,43	56,02
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	41,99	36,36	41,3	44,55

<p>разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>				
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	53,97	58,73	73,91	49,67
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных</p>	55,08	62,18	53,26	51,78



<p>высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>				
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	49,14	46,55	63,04	51,44
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;</p>	67,14	66,55	65,22	68,63

<p>освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>				
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства</p>	82,2	82,91	82,61	82,52

**Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:**

1. Умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; (81%)

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. (80,95%)

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. (83,33%)

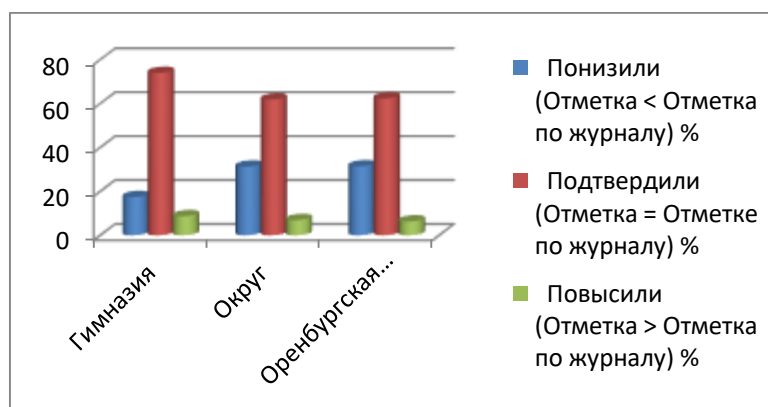
**Наибольшие затруднения вызвали задания:**

1. Умение проводить морфологический анализ имен существительных и глаголов; применять знания. (34 %)

2. Основная мысль текста. (33%)

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

*Диаграмма 3*



73,91 % гимназистов подтвердили свои годовые оценки, это лучше муниципальных и региональных показателей.

Анализ полученных результатов позволил учителям русского языка выделить проблемные зоны и определить направления работы:

*Таблица 5*

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
1	Умение распознавать в предложении прямую речь	Задание № 5 проверяет умение опознавать прямую речь и слова автора (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)	1) Отработать теоретический материал. 2) Разработать индивидуальные задания по теме.	Шигабиева С., Харитонов А. Нартнев А.
2	Умения распознавать и формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и	Задание № 6	Работать над смысловым чтением	Работа по карточкам. Работа с текстом

	словоупотребления.			
3	Адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое владения общеучебными универсальными действиями.	Задание № 8	Работать над смысловым чтением	Работа с текстом, анализ текста

### Математика , 5 класс

в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по математике в 5 классах. В ней приняли участие 46 обучающихся из 47 обучающихся (97,9%). 1 человек отсутствовал по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 6

		2	3	4	5
Оренбургская обл.	22378	11	41,93	33,29	13,79
Гайский	525	6,4	40,84	34,66	18,1
МБОУ «Гимназия»	46	6,52	47,83	30,43	15,22

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости в гимназии выше показателей области, соответствует муниципальному показателю; качество знаний (45,65 %) ниже округа на 7,11 %, области- на 1,43 %.

Показатель достижения планируемых результатов по математике (в процентах) обучающимися 5 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице 7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	59	58,29	54,35	62,87
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	53,37	67,81	73,91	56,89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	63,18	70,29	65,22	66,57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	40,18	44,38	34,78	44,21
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	77,49	87,43	89,13	78,19
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	45,48	38,1	10,87	48,88
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	58,61	65,9	63,04	59,41

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	25,52	32,19	32,61	30,48
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	50,36	56,48	52,17	52,58
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	39,53	45,24	40,22	43,01
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	89,22	92,19	93,48	89,18
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	77,33	74,86	86,96	76,71
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	58,76	74,48	67,39	60,93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности,	54,42	70,1	47,83	54,84

необходимые в реальной жизни.				
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	28,91	31,81	32,61	32,29
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	8,39	11,43	15,22	9

Лучше всего обучающиеся освоили темы

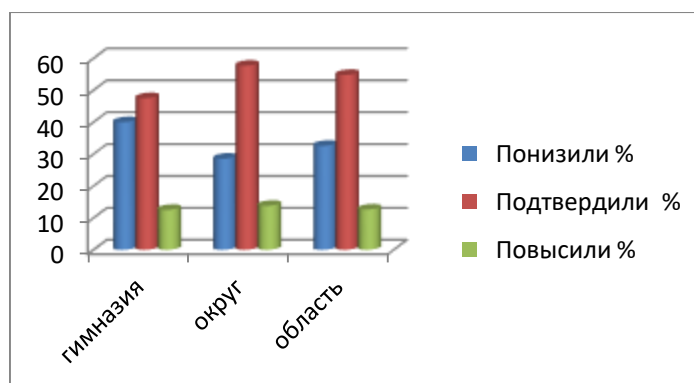
1. Умение выполнять действия с натуральными числами (№5, №2,)
2. Умение по рисунку определять главный вопрос задачи (№12(1))
3. Умение анализировать реальные числовые данные, осуществлять практические расчеты по таблице (№7)
4. Умение читать столбчатую диаграмму(№11(1,2))
5. Умение определять десятичную дробь между числами(№3)

Темы, на которые следует обратить особое внимание:

1. Решать задач на движение, логического направления (№4, №6, №13)
2. Уметь находить значение числового выражения (№9)
2. Определение площади прямоугольника, изображение на рис. Прямоугольника, который является частью исходного(№5)
3. Установление соответствия между величинами (№10)
4. Моделирование реальных ситуаций на языке алгебры, составление уравнения по условию задачи (№14)

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по математике и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 4



Из приведенных данных, видно, что 60,87 % гимназистов подтвердили свои годовые оценки, 30,43 % - понизили.

Анализ полученных результатов позволил учителю математики выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Вахнина Г.В.)

Таблица 8

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности
1	4. Использование начальных	Решение задач на	Решение текстовых задач на

	<p>математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p>	<p>движение</p>	<p>движение с применением алгоритма. Обучить учащихся способам решения задач на встречное движение и движение в одну сторону. Обеспечить условия для усвоения всеми учащимися понятий скорости сближения и скорости удаления. Определить уровень восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала, провести коррекцию уровня сформированности умений и навыков в ходе урока</p>
2	<p>5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p>	<p>Решение геометрической задачи на нахождение площади прямоугольника по клеточкам</p>	<p>Приступая к решению какой-либо задаче, надо её внимательно изучить, установить, в чём состоят её требования (вопросы), каковы условия, исходя из которых, надо решать задачу.</p>
3	<p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.</p>	<p>Решение задачи логического характера</p>	<p>Во всём многообразии можно выделить в особый класс такие задачи, которые называют задачами – ловушками, «обманными» задачами, провоцирующими задачами. В условиях таких задач содержатся различного рода упоминания, указания, намеки, подсказки, подталкивание к выбору ошибочного пути решения или неверного ответа.</p> <p>Использование банка заданий ВПР</p>
4	<p>Использование начальных математических знаний для вычисления числовых выражений</p>	<p>Нахождение числового выражения</p>	<p>Приступая к вычислению числового выражения, надо внимательно расставить порядок действий и выполнять вычисления.</p>



### история, 5 классы

Работу выполняли 42 обучающихся из 47 обучающихся (89 %). 5 человек отсутствовали по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 9

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,85	38,13	39,18	15,83
Оренбургская обл.	5,77	43,36	37,26	13,61
Гайский	4,24	39,29	37,41	19,06
МБОУ "Гимназия "	0	30,95	61,9	7,14

2

Можно видеть, что процент успеваемости и качества знаний выше показателей других уровней

Показатель достижения планируемых результатов проверочной работы по истории (в процентах) обучающимися 5 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 10

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	ГГО	МБОУ "Гимназия "	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	70,93	65,76	78,57	73,15
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	78,36	78,82	100	79,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	51,68	56,94	50	55,19
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	42,18	44,78	40,48	46,9
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	56,05	68,47	42,86	60,35

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.				
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	21,86	25,88	8,33	26,07
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	67,03	68,94	95,24	66,01
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	44,29	43,29	77,38	39,38

Лучше всего обучающиеся справились:

1. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.(№1-3)
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.(№ 4,7,8).
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.(№7-8)

Анализ полученных результатов позволил учителю истории выделить проблемные зоны и определить направления работы:

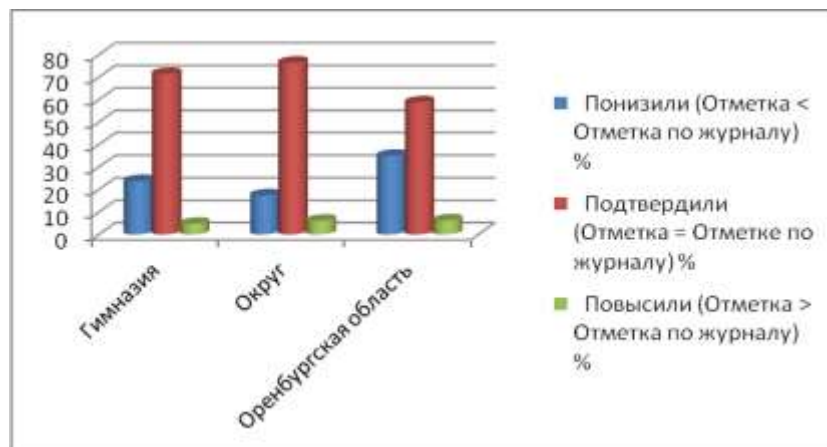
Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Тырышкина А.А.)

*Таблица 11*

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности
1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	Работа с текстом.	Определить уровень восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала, провести коррекцию уровня сформированности умений и навыков в ходе урока
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	Работа с терминами.	Во всём многообразии можно выделить в особый класс такие задачи, которые называют задачами – ловушками, «обманными» заданиями». Использование банка заданий ВПР

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по истории и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

*Диаграмма 5*



71,43 % гимназистов подтвердили свои годовые оценки, это лучше муниципальных и региональных показателей.

### Биология, 5 класс

В ВПР по биологии приняли участие 44 обучающихся из 47 обучающихся (93,6 %).

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 12

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,48	40,85	39,68	10,99
Оренбургская обл.	6,87	45,21	37,96	9,96
Гайский	5,41	46,25	36,64	11,71
МБОУ "Гимназия "	4,55	47,73	43,18	4,55

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости в гимназии выше общероссийского показателя на 3,9 %, области - на 2,32%, показателя Гайского городского округа на 086 %. Качество знаний (47,83%) соответствует региональным и муниципальным показателям, но на 2,94 % ниже общероссийского уровня.

Показатель выполнения заданий проверочной работы по биологии (в процентах) обучающимися 5 классов в разрезе проверяемых требований (умений): представлен в таблице:

Таблица 13

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	ГГО	МБОУ "Гимназия "	РФ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость)	97,54	96,7	97,73	97,7
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений,	41,11	39,64	26,14	45,15

животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34,4	33,63	27,27	37,96
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	70,11	68,47	81,82	72,39
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	42,04	44,74	40,91	43,62
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	75,11	79,28	79,55	73,89

<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>				
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	51,11	44,74	36,36	51,07
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	57,22	54,65	70,45	64,81
<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	50,37	48,95	93,18	55,79
<p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения</p>	76,72	76,88	61,36	72,43

экологического мониторинга в окружающей среде				
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	72,26	68,17	57,95	72,96
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70,13	71,77	65,91	73,27
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	45,13	45,35	50	46,85
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,82	64,56	50	61,36
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30,8	34,13	24,24	33,33
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой	49,48	45,65	51,14	49,58

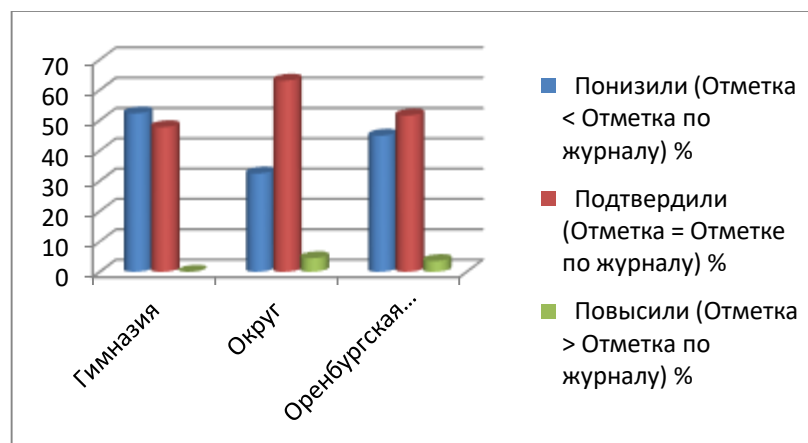
природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных				
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	75,27	75,08	86,36	73,15
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	82,13	80,78	88,64	82,89
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	72,87	73,57	81,82	72,85
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	47,3	48,35	68,18	44,79



Высокий процент выполнения заданий (70 - 100%) обучающиеся показывают в заданиях: 1.1, 3.1, 4.1, 4.2, 10.1, 10.2, 10.3. Самые низкие результаты показаны в заданиях: 1.2 и 1.3 (Не сформированы умения. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак), 3.2 (незнание областей биологических наук), 7.2 (не закрепились знания о среде обитания живых организмов).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по биологии и четвертных отметок участников, представлено на диаграмме:

Диаграмма 7



47,73 % гимназистов подтвердили свои оценки, это ниже муниципальных и региональных показателей. 52,27 % понизили результаты по сравнению с четвертными оценками

### Выводы и рекомендации:

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ позволяют сделать вывод об удовлетворительном уровне преподавания предметов и освоении программного материала обучающимися 5 классов на уровне проверяемых требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО. Вместе с тем, показатель качества знаний по 2 предметам (математика, биология) ниже муниципального уровня.

В целях повышения качества знаний обучающихся необходимо:

1. Руководителям ШМО обеспечить планирование деятельности школьных методических объединений с учетом полученных результатов
2. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля вопросы подготовки к ВПР по учебным предметам, показавшим результаты ниже муниципального уровня.
3. Заместителю директора по УВР составить план подготовки к ВПР на 2021- 2022 учебный год
4. Учителям- предметникам использовать задания ВПР при проведении текущего и тематического контролей знаний, для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.
5. Учителям-предметникам обеспечить работу над выявленными проблемными зонами.

Семенова Т.Д., заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия»