Лист коррекции основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия»

В основную образовательную программу среднего общего образования (принята на педагогическом совете, протокол №14 от 28.08.2020 г., утверждена приказом директора № 230 от 28.08.2020 г.) внесены изменения на основании решения педагогического совета гимназии (протокол 17 от 30.08.2021 года).

Приказ о внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования от 30.08.2021 г. № 915

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела программы |  Название раздела | Причина изменений | Способ корректировки  |
| **Целевой раздел** основной образовательной программы среднего общего образования |
| 1. Пояснительная записка | Пояснительная записка | В целях приведения нормативно- правовой базы в соответствии с требованиями, в связи с принятием Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115( с 01.09.2021); | Внесены изменения в перечень нормативных документов |
| Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования |
| 2. | Программа воспитания и социализации обучающихся | В целях приведения нормативно- правовой базы в соответствии с требованиями, в связи с принятием Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115( с 01.09.2021); | Внесена рабочая программа воспитания |
| Организационный раздел |
| 3.1. 1- 3.1.2 | Учебный план среднего общего образования и календарный график, план внеурочной деятельности | Утверждение учебного плана и календарного графика на 2021-2022 учебный год | Изменены учебный план и календарный график, план внеурочной деятельности на текущий учебный год |
| 3.1.3. |  | Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год | Внесен календарный план воспитательной работы |
|  |  |  |  |

Приложение

1.  **Внести изменения в текст основной образовательной программы среднего общего образования, в раздел 1. «**Целевой раздел**», п. 1.1. Пояснительная записка читать в следующей редакции:**

 Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения **«Гимназия» города Гая Оренбургской области**  **(далее ООП СОО МБОУ «Гимназия» г. Гая)** представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательной деятельности, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки.

Данный документ разработан педагогическим коллективом МБОУ «Гимназия» г. Гая с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений**.**

**ООП СОО МБОУ «Гимназия» г. Гая разработана в соответствии с нормативными документами:**

* Конституция Российской Федерации
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (с изменениями 2014, 2015, 2017 гг.);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115( с 01.09.2021);
* Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерством просвещения РФ от 30.07.2020 № 845/369
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года N 16Об утверждении [санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) (с изменениями на 24 марта 2021 года)
* Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта ФГОС среднего общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»)
* Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)
* Устав **МБОУ «Гимназия» г. Гая** с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений организации

**2. Внести изменения в текст основной образовательной программы среднего общего образования, в раздел 2. «**Содержательный раздел**», в п. 2.3. -Заменить программу воспитания и социализации на рабочую программу воспитания:**

**2.3. Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия»**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».
5. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

 Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия » обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

 МБОУ «Гимназия» находится по адресу г.Гай, Оренбургская область, улица Молодежная 73а, год основания 1993. Гимназия - пилотная площадка РДШ (Российское Движение Школьников).

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Гимназия работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.45. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, частных торговцев, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в гимназии обучаются дети из семей разных уровней жизни. В гимназии есть спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

 Среда воспитательной системы МБОУ «Гимназия» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Гимназия также сотрудничает с Центром детского творчества «Радуга» МБУДО «Центр детского технического творчества», МБУ «Городской молодежный центр», центральной детской библиотекой, Гайский историко – краеведческий музей. Организация и проведение профилактических мероприятий в гимназии проходят совместно с ОМВД, ОГИБДД, Гайский городской суд (в рамках региональной программы «Доступно о праве), Гайская межрайонная прокуратура.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

*Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:*

* стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

 - ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ «Гимназия» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста **(*уровень начального общего образования*)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:
	* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
	* быть трудолюбивым;
	* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
	* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
	* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
	* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
	* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
	* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
	* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
	* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
2. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
	+ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
	+ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
	+ опыт природоохранных дел;
	+ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
	+ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
5. вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
9. Организовать профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##  Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Важным средством воспитания в МБОУ «Гимназия» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают гимназии, то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В наш гимназии сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

* + спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», осенняя и весенняя спартакиады;
	+ цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября»,

«Концерт, посвящённый Дню Матери», «Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», Новогодние праздники: утренники и КВН, «Последний звонок»;

* + экскурсия по гимназии «Здравствуй, школа»;
	+ проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой» и т.д.;
	+ цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества»,

«8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа»

Для этого в МБОУ «Гимназия» используются следующие формы работы.

### На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), «Мир – чистоты», «Спешите делать добрые дела».

- Социально-благотворительная инициатива (акция) Акция « «Собери подарок другу» - сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

- Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей микрорайона) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов- ветеранов.

###  На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
* «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний;
* Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;
* День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
* Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки);
* День матери*,* праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;
* Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
* Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
* 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок»,

«Последний звонок» и др.;

* Предметные недели;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
	+ «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
	+ «Первый звонок»;
	+ «Последний звонок».

### На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) МБОУ «Гимназия» организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

### Работа с классным коллективом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
	+ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

***Проведение классных часов:***

* 1. неделя - Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.
	2. неделя - направленных на формирование межличностных отношений.
	3. неделя - направленных на патриотическое воспитание.
	4. неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом.

### Индивидуальная работа с учащимися:

* + - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
		- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
		- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
		- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 1,5,10 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
	+ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
	+ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников *(индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога);*
	+ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
	+ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
	+ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (*организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день, «День рождения школы»).*

#  Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МБОУ «Гимназия» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ «Гимназия» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в гимназии накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию. Ещё одной значимой частью воспитательного процесса, связанной со школьным уроком, является участие в проекте «Живые классика», который позволяет приобщать обучающихся к национальным историко- культурным и природным ценностям родного края.

##  Модуль «Самоуправление»

# Совет старшеклассников МБОУ «Гимназия» является органом ученического самоуправления по вопросам обучения и воспитания, имеющим право голоса в решении вопросов, касающихся прав обучающихся, их обучения и участия в общественной жизни.

#  На уровне школы:

* Совет старшеклассников ежегодно избирается из обучающихся 5-11 классов (по 5 человек от каждого класса). Общее количество членов Совета – не менее 65 человек. Из числа членов Совета избираются Президент, Вице- президент гимназии и Секретарь Совета Старшеклассников. Президент гимназии планирует работу Совета, координирует работу Департаментов. Секретарь Совета старшеклассников отвечает за документацию Совета и ведет протокол. Члены Совета распределяются по департаментам (Образования, Культура, Здравоохранения, Юстиция, СМИ). Решение Совета старшеклассников принимаются путем открытого голосования. Совет старшеклассников собирается не реже 1 раз в месяц (не менее 9 собраний в год). Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни гимназии; изучает и формирует мнение обучающихся по вопросам школьной жизни, представляют позицию обучающихся в органах управления гимназией; инициирует проведение общих акций «Дай лапу –друг», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира»; контролирует соблюдения правил поведения обучающимися при проведении внеклассных культурно-массовых мероприятий ( новогодние елки, кроссы); информирует о проведении городских, мероприятий, праздников, соревнований.

Организация самоуправления **на уровне классов** в МБОУ «Гимназия» осуществляется через: классные собрания и открытое голосование за кандидатуры в Совет Старшеклассников. В каждом классом коллективе ведется система самоуправления по департаментам.

##  Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательно- интеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Уникум», «Мое Оренбуржье».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Каратэ», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Естественно- научная деятельность.** «Эрудиты».

**Социальная деятельность.** «Культура Общения», «Мы в этом мире», «Мир профессий», НОУ «Поиск».

##  Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение школьников (РДШ) - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников, МБОУ «Гимназия» является пилотной площадкой с 2006 года. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Команда РДШ МБОУ «Гимназия» ежегодно выезжают на конкурсы «Лидер», «Лучшая детская организация», участвуют в мероприятиях «Открытка ветерану», «День добрых дел» направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях.

Члены РДШ вовлекают в добровольческую деятельность активистов волонтѐрской деятельности из всех классов МБОУ «Гимназия»: для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия; Акция «Дай лапу друг», «Подросток», «Белая ромашка», «Помоги ребенку».

* для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтѐры Победы», «Кросс нации», «Лыжня России».)

Активисты РДШ принимают участвуют в природоохранной деятельности, организовывают экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Ежегодно обучающиеся участвуют в акции по сбору макулатуры, расчистке мусора.

Активисты РДШ помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Открытые уроки». Мероприятия РДШ также позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах. Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. РДШ способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

##  Модуль «Профориентация»

 Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей» МБОУ «Гимназия» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ «Гимназия»» через:

* **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку дошкольника и школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего:
* «Профессия, здравствуй» ;
* диагностика интересов и мотивации детей к игровой деятельности;
* беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» 1-4 классы ;
* профориентационные минутки на уроках 1-4 классы;
* экскурсии на местные предприятия («Почта России», пожарная часть, газета «Гайская новь»- 1-5 классы; Гайский городской суд (10-11 классы).
* конкурсы творческих работ «Мой папа-лётчик», «Моя мама-учитель» и т.д.- 5 классы;
* «Моё профессиональное будущее», «Новые тенденции в мире профессий» для 8-11 классов;
* мониторинг профориентационной работы.
* **циклы профориентационных игр,** которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда.
* **профориентационные экскурсии** на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях.
* **посещение профориентационных парков- онлайн**, («Кванториум»), где обучающиеся в игровой форме знакомятся с профессиями, учатся основе межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания.
* **совместное с педагогами-психологами и классными руководителями изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного тестирования специалистами «Центра занятости населения ГГО и педагогами-психологами МБОУ «Гимназия»;
* **участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов** (проеКТОриЯ, Билет в будущее, ПрофиТур, Открытые уроки, Большая перемена), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

##  Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ «Гимназия» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### На групповом уровне:

* + - * Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
				+ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
				+ встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями Отдела социально-правовой поддержки и профилактики

представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

* + - * «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов гимназии с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

### На индивидуальном уровне:

работа администрации гимназии по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

# *На классном уровне:*

Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс через:

1. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
2. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в гимназии и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
3. Профилактические беседы, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

Вся работа с семьёй МБОУ «Гимназия» подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

**Ежедневное общение МБОУ «Гимназия»** » с родителями детей, посещающих гимназию, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

**Еженедельно** каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

**Ежемесячные формы** общения с родителями – это праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия.

Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников в МБОУ «Гимназия» ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

 **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МБОУ «Гимназия» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Гимназия» по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

### На внешнем уровне:

* встречи с представителями прокуратуры по вопросам профилактики. Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

### На школьном уровне:

* проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.
* мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
* психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
* использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
* организация и проведение экологических праздников и акций;
* участие в исследовательских проектах экологической направленности.

### На индивидуальном уровне:

***-*** индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой МБОУ «Гимназия» воспитательной работы осуществляется по выбранным гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и

к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Итогом анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете гимназии.

**2. Организационный раздел читать в следующей редакции:**

**3.1. Учебный план**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану**

Учебный планМБОУ «Гимназия» разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
* Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от18.05.2015 № 507)»;
* приказ от 17.12.2010 № 1897 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа** Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644**)»;**
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (с изменениями 2014, 2015, 2017 гг.);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115( с 01.09.2021);
* **Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерством просвещения РФ от 30.07.2020 № 845/369**
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года N 16Об утверждении [санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) (с изменениями на 24 марта 2021 года)
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. N ПК-1вн
* рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
* Устав МБОУ «Гимназия» города Гая Оренбургской области
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия» города Гая;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия» города Гая;
* Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия» города Гая

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Гая Оренбургской области для 1-11 классов – нормативно правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «Гимназия » на 2021 – 2022 учебный год состоит из 3-х частей и включает учебные планы:

1. Учебный план начального общего образования 1-4 классы (ФГОС) на 2021-2022 учебный год;

2. Учебный план основного общего образования для 5-9 классов (ФГОС) на 2021-2022 учебный год;

3. Учебный план среднего общего образования для 10 -11 классов (в рамках реализации ФГОС СОО) на 2021-2022 учебный год.

Продолжительность каникул для всех классов в соответствии с письмом министерства образования Оренбургской области от 09.08.2021 года № 01-23/5554 «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2021-2022 учебном году»

* осенние - с 30.10.2021 по 07.11.2021 (9 дней);
* зимние - с 30.12.2021 по 09.01.2022 (11 дней);
* весенние - с 24.03.2022 по 02.04.2022 (10 дней).
* Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 14.02.2022 по 20.02.2022 (7 дней).

**Учебный план 10- 11 классов МБОУ «Гимназия» (ФГОС СОО) (пятидневная учебная неделя)**

Учебный план среднего общего образования на 2021 -2022 учебный год сохраняет преемственность в обучении и определяет:

* в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО) перечень учебных предметов, обязательных для среднего общего образования, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 11-х классов и оценка образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 10 -11-х классов;
* распределение минимального учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях федерального базисного учебного плана и исходящие из требований ФГОС СОО;
* максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
* показатели финансирования (в часах);
* максимальный объем домашних заданий.

Учебный план для 10 -11 классов МБОУ «Гимназия» составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний предметов для 10-11 классов на базовом и углубленном уровне. Продолжительность учебного года – 10 класс -35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы), 11 класс- 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 10 – 11 классов, в соответствии с п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 - 45 мин. Максимальная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе: 34 часа. Учебный процесс организован по полугодиям для 10-11 классов

Домашние задания даются обучающимся в таком объеме, чтобы затраты времени на его выполнение по всем предметам не превышало 3,5 часов.

При составлении учебного плана школы индивидуальные, групповые занятия и элективные курсы учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10. п.10.5.).

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план для 10 класса реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне. Углубленные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Профильные группы в 10 классе сформированы с учетом запросов обучающихся и на основании заявлений родителей (законных представителей).

 Спецификой учебного плана является поддержка вариативности системы образования, обеспечение интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Общие задачи обучения школьников направлены на обеспечение:

- поддержки молодых талантов и мотивированных учащихся;

- преемственности между начальным, основным и средним общим образованием

Учебный план 10 класса реализует следующие профили:

- универсальный профиль (группа)

* технологический профиль (группа)
* естественно-научный профиль (индивидуальный план)

 При этом каждый профиль обучения содержит учебные предметы на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и запросу обучающихся и их родителей.

* группе универсального профиля на углубленном уровне изучаются: русский язык, математика, право. Также в учебный план универсального профиля для усиления обществоведческого образования включен учебный предмет «Экономика».
* группе технологического профиля на углубленном уровне изучаются: математика, физика, информатика;

 Для учеников, выбравших естественно- научный профиль предоставлена возможность изучать предметы углубленного уровня: математика, химия, биология. Химия и биология изучаются в индивидуальном режиме.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе обязательными во всех профилях учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через учебный предмет «Родной язык».

 В 10 классе в соответствии с требованиями ФГОС СОО выделены 2 часа элективного курса «Индивидуальный проект». «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования. Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями гимназистов.

10 классе предусмотрены обязательные (пятидневные) учебные сборы по основам военной службы с учебной нагрузкой 40 часов.

 В соответствии с требованиями ФГОС СОО, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются курсы по выбору. За счет компонента образовательного учреждения, на основе изучения потребностей обучающихся, в универсальной группе 10 класса введен репетиционный элективный курс, задачей которого является подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ): «Русское правописание: орфография и пуктуация» . Учебный план естественно-научного профиля дополнен курсом «Экология». 1 час компонента образовательной организации используется для реализации курса «Основы финансовой грамотности». Гимназия включена в перечень опорных школ, реализующих данный курс. Целью реализации курса «Основы финансовой грамотности» является формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся школ.

Учебный план 10 класса (ФГОС СОО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | **Учебный** **предмет** | Гуманитарный профиль | Технологический профиль | Естественно- научный профиль (индивидуальный план) |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 (У) | 1 |
| Литература | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 6 (У) |
| информатика | - | 4 (У) | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 3 |
| Естественные науки | Физика | 2 | 5 (У) | - |
| Астрономия | 1 |
| Химия | - | - | 5 |
| Биология | - | - | 3 |
| Общественные науки | Обществознание | 2 |
| история | 2 |
| Право | 2 (У) | - |  |
| Экономика | 1 |  | - |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Всего |  | 29 | 32 | 31 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Индивидуальный проект | ЭК | 2 |
| Основы финансовой грамотности | ЭК | 1 | - |  |
| «Русское правописание: орфография и пунктуация» | ЭК | 1 | - |  |
| Экология |  |  |  | 1 |
| Итого в неделю |  | 34 | 34 | 34 |

Формы промежуточной аттестации обучающихся 10 класса в 2021- 2022 учебном году

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Положением МБОУ «Гимназия» о промежуточной аттестации и текущем контроле обучающихся по итогам года в сроки установленными календарным учебным графиком организации.

Основные формы промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, проектная работа.

Учебный план 11 класса МБОУ «Гимназия» (ФГОС СОО)

Учебный план для 11 класса продолжает реализацию следующих профилей обучения:

- гуманитарный профиль (группа)

* технологический профиль (группа)
* естественно-научный профиль (индивидуальный план)

 При этом каждый профиль обучения содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

* группе гуманитарного профиля на углубленном уровне изучаются: русский язык, история, право. За счет часов образовательной организации реализуется курс «Психология».
* группе технологического профиля на углубленном уровне изучаются: математика, физика, информатика.

 Для ученика, выбравшего естественно- научный профиль предоставлена возможность изучать предметы углубленного уровня: математика, химия, биология. Химия и биология изучаются в индивидуальном режиме.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе обязательными во всех профилях учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности"

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через учебный предмет «Родной язык».

 В соответствии с требованиями ФГОС СОО, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются курсы по выбору. За счет компонента образовательного учреждения, на основе изучения потребностей обучающихся, в гуманитарной группе 11 класса введены репетиционные элективные курсы, задачей которого является подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ): «Русское правописание: орфография и пуктуация», «Практическое обществознание». В связи с обновлением содержания КИМов ЕГЭ по русскому языку введен элективный курс «Комплексный анализ текста». Учебный план естественно-научного профиля дополнен курсом «Экология».

В связи с тем, что большинство обучающихся нацелено на выбор профильного уровня математики, введен элективный курс «Подготовка к ЕГЭ: решение дополнительных задач по геометрии». Также в технологической группе и на естественно- научном профиле усилен базовый курс русского языка элективным курсом «Русское правописание: орфография и пунктуация», который обеспечивает систематизацию знаний в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Учебный план среднего общего образования для 11 класса на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Гуманитарный профиль | Технологический профиль | Естественно- научный профиль (индивидуальный план) |
| Обязательная часть |
| Русский язык и литература | Русский язык  | 3 (У) | 1 |
| Литература | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1 |
| Математика и информатика | Математика  | 3 | 6 (У) |
| информатика | - | 4 (У) | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 3 |
| Естественные науки | Физика  | - | 5 (У) | - |
| Химия  | - | - | 5 |
| Биология  | - | - | 3 |
| Общественные науки | Обществознание  | 2 |
| история | 4 (У) | 2 |
| Право | 2 (У) | - |  |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Всего |  | 25 | 31 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| «Подготовка к ЕГЭ: решение дополнительных задач по геометрии» | ЭК | 2 |
| «Комплексный анализ текста» | ЭК | 2 | - |  |
| «Русское правописание: орфография и пунктуация» | ЭК | 1 | - |  |
| «Русское правописание: орфография и пунктуация» |  |  | 1  |
| «Практическое обществознание» | ЭК | 2 |  |  |
| Психология |  | 2 |  |  |
| Экология |  |  |  | 1 |
| Итого в неделю |  | 34 | 34 | 34 |

Промежуточная аттестация обучающихся

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 11 класса проводится по каждому учебному предмету, курсу, с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год) в форме итоговой контрольной работы.

**3.2. Календарный график на 2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка к календарному учебному графику на 2021 – 2022 учебный год**

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Гая Оренбургской области на 2021–2022 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график МБОУ «Гимназия» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* + Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ;
	+ Гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательных учреждениях (Сан Пин 2.4.2.2821-10, пункты 2.9.3.-2.9.6., 2.9.8., 2.9.18);
	+ Письмом отдела образования администрации города Гая № 563 от 10.08.2021г.;
	+ Уставом МБОУ «Гимназия» г. Гая Оренбургской области;
	+ Решением Педагогического совета МБОУ «Гимназия» (протокол № 14 от 30.08.2021г.).

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом гимназии и утверждается приказом директора. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с педагогическим советом гимназии и Учредителем.

МБОУ «Гимназия» г.Гая работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-4, 10, 11 классах, в режиме шестидневной рабочей недели 5-9 классы. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-8 и 10 классах 35 учебных недель, в 9 и 11 классах не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Учебные занятия начинаются: в 08 час. 00 мин., заканчиваются: в 14 час. 45 мин.

Продолжительность уроков в 1-ом классе составляет 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены после 2, 3 и 4 уроков – 20 минут. В первом классе между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

**Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация УВП** | **Сроки** |
| Начало учебного года  | 01 сентября 2021 г. |
| Первый учебный день  | 02 сентября 2021 г. |
| Окончание учебного года: |  |
| *1,9,11классы* | 21 мая 2022 г. |
| *2-8, 10 классы* | 28 мая 2022 г. |
| Окончание учебных четвертей |  |
| *1 четверть*  | 29 октября 2021 г. |
| *2 четверть* | 29 декабря 2021 г. |
| *3 четверть* | 23 марта 2022 г. |
| *4 четверть* | 28 мая 2022 г. |
| Школьные каникулы |  |
| *Осенние*  | с 30 октября по 07 ноября 2021 г. (9 дней) |
| *Зимние*  | с 30 декабря 2021 г. по 09 января 2022 г. (11 дней) |
| *Весенние*  | с 24 марта по 02 апреля 2022 г. (7 дней) |
| *Летние*  | с 01 июня по 31 августа 2022 г. |
| Начало учебных занятий по окончании каникул: |  |
| *2 четверть* | 08 ноября 2021 г. |
| *3 четверть* | 10 января 2022 г. |
| *4 четверть* | 04 апреля 2022 г. |
| Дополнительные каникулы для 1-х классов | с 14 февраля по 20 февраля 2022 г. (7 дней) |
| Начало учебных занятий  | 08 час. 00 мин. |
| Окончание учебных занятий  | 14 час. 45 мин. |
| Продолжительность урока: |  |
|  *1 классы* |  |
| В 1 четверти | 3 урока по 35 минут каждый |
| Во 2 четверти  | 4 урока по 35 минут каждый |
| В 3-4 четвертях  | 4 урока по 40 минут каждый |
| *2-11 классы* | 45 минут |
| Классные часы | 1 раз в неделю |
| Промежуточная аттестация: |  |
| *во 2-9 классах* | По итогам каждой четверти |
| *в 10, 11 классах*  | По итогам полугодия |
| Расписание звонков | № урока | Время уроков |
| *1 класс*  | 1 | 8.00 – 8.35 |
| 2 | 8.45 – 9.20 |
| 3 | 9.30 – 10.05  |
| 4 | 10.20 – 11.15 |
| 5 | 11.25 – 12.00 |
| 2-11 классы | 1 | 8.00 – 8.45 |
|  | 2 | 8.55 – 9.40 |
|  | 3 | 10.00 – 10.45 |
|  | 4 | 11.05 – 11.50 |
|  | 5 | 12.10 – 12.55 |
|  | 6 | 13.05 – 13.50 |
|  | 7 | 14.00 – 14.45 |
| Военно-полевые сборы | Май 2022 |
| Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов | Примерно с 25 мая по 26 июня 2022 г. |
| Единый государственный экзамен  | Примерно с 25 мая по 26 июня 2022 г |
| Продолжительность учебного года | 1 класс - 33 учебные недели2-8 классы, 10 классы - 35 учебных недель9 классы - 36 учебных недель (с учетом итоговой государственной аттестации)11 классы - 37 учебных недель (с учетом проведения ЕГЭ) |

**3.3. План внеурочной деятельности**

Нормативная база

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

• Федерального Закона от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 No413 (ред. От 29.06.2017) (далее ФГОС СОО)

• Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

**Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое
* воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений
* об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление следующих личностных характеристик обучающихся:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной

деятельности;

* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей

и обществом;

* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать

свою позицию, высказывать свое мнение;

* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа

План внеурочной деятельности в 10-11-х классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы ФГОС СОО и отражает запросы участников образовательного процесса.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

* план внеурочной деятельности является одним из основных организационных

механизмов реализации основной образовательной программы общего образования;

* план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений,
* формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на уровне среднего общего образования до 680 часов за два года (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
* внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): спортивно- оздоровительное, духовно – нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное; реализация внеурочной деятельности

* внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе общего образования;
* внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП среднего общего образования МБОУ « Гимназия».
* при проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса

на группы, минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий

внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Гимназия использует оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники). Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда. В реализации оптимизационной модели принимают участие педагогические работники гимназии: классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, школьный библиотекарь. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
* ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

 Модель внеурочной деятельности учитывает использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города (социальные партнёры): ДЮСШ, ЦДТ «Радуга», «Горняк», и т.д..

Содержание внеурочной деятельности обучающихся средней школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом гимназии совместно с социальными партнёрами. Внеурочные занятия, организуемые педагогами и социальными партнёрами, проводятся на базе школы и вышеуказанных организаций.

Преимущества оптимизационной модели состоит в:

* создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
* содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений;
* предоставление широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам в школе и социуме;
* привлечение к осуществлению внеурочной деятельности помимо педагогов образовательного учреждения квалифицированных специалистов системы дополнительного образования детей социума.

Модель представляет собой широкий выбор для обучающихся на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации подростка.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности среднего общего образования для недопущения перегрузки обучающихся допускает перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ ( нахождение в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.)

Внеурочная деятельность организуется через классное руководство, в рамках реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

 Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

В гимназии используемый инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

• организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

• проведение ежемесячного классного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

 Вариативный компонент плана внеурочной деятельности гимназии реализуется в рамках мероприятий календарного плана воспитательной работы и деятельность школьного ученического сообщества РДШ. План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом гимназии при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных).

Воспитательный план в МБОУ «Гимназия» призван обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10-11 классов и педагогических работников школы мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий в масштабе ученического класса предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по направлениям развития личности:

• спортивно-оздоровительное,

• духовно-нравственное,

• социальное,

• общеинтеллектуальное,

• общекультурное.

План внеурочной деятельности

10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  | Жизнь ученических сообществ  | Внеурочная деятельность по предметам школьной программы  | Воспитательные мероприятия | всего |
| инвариантная часть  | вариативная часть  |  |
| 1-е полугодие 16 недель  | 16  | 64  | 9  | 42  | 148  |
| Осенние каникулы  |  | 7 |  | 5 | 23  |
| Зимние  |  | 6 |  | 5 |  |
| 2-е полугодие 18 недель  | 18  | 72  | 9  | 51  | 169  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Весенние каникулы  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |

 |  |  | 16  | 10  | 26  |
| Летние каникулы |  |  |  | 10  | 10  |
| ИТОГО | 34  | 149 | 34 | 113  | 340  |

11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  | Жизнь ученических сообществ  | Внеурочная деятельность по предметам школьной программы  | Воспитательные мероприятия | всего |
| инвариантная часть  | вариативная часть  |  |
| 1-е полугодие 16 недель  | 16  | 64  | 9  | 42  | 148  |
| Осенние каникулы  |  | 7 |  | 5 | 23  |
| 2-е полугодие 18 недель  |  | 6 |  | 5 |  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Весенние каникулы  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |

 | 18  | 72  | 9  | 51  | 169  |
| Летние каникулы |  |  | 16  | 10  | 26  |
| ИТОГО | 34  | 149 | 34 | 113  | 340  |

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

*Целью* мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

• рост социальной активности обучающихся;

• рост мотивации к активной познавательной деятельности;

• уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

• качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

• удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью гимназии.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности проводится в рамках плана воспитательной работы.

Ожидаемые результаты реализации плана

 В ходе реализации планирования внеурочной деятельности обучающиеся 10 класса получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Мы планируем увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к гимназии, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры и реализация, в конечном счете, основной цели – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Обучающиеся 10 класса ориентированы на формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение обучающимися социального опыта, самостоятельного общественного действия.

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

Среднее общее образование (10--11 классы)

|  |
| --- |
| **Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»** |
| **№п/п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **классы**  | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 10-11 | 01.09.21г. | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классныеруководители |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 10-11 | 03.09.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 10-11 | 06.09.-17.09.21г. | Классные руководители |
| 4. | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памятижертв блокады Ленинграда | 10-11 | 08.09.21г. | Классныеруководители |
| 5. | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» | 10-11 | 20.09.-25.09.21г. | Классные руководители |
| 6. | Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД |
| 7. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 10-11 | 27.09. - 07.10.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководителя |
| 8. | Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. | 10-11 | 05.10.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководителя |
| 9. | День дублёра | 10-11 | 05.10.21г. | Заместительдиректора по ВР |
| 10. | Классные часы «Террористические акты.Экстремизм. Их последствия» | 10-11 | 18.10.21г. | Классныеруководители |
| 11. | Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования) | 10-11 | 04.11.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 12. | Единый урок Памяти. | 10-11 | 07.11.21г. | Классные руководители |
| 13. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 10-11 | 16.11.21г. | Классные руководители |
| 14. | Смотр –конкурс «Дом, в котором мы живём» | 10-11 | 17.11.-23.11.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 15. | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памятижертв дорожно-транспортных происшествий | 10-11 | 19.11.21г. | Ответственный поПДД |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация». | 10-11 | 22.11. - 24.11.21г. | Классные руководители |
| 17. | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 10-11 | 09.12.21г. | Классные руководители |
| 18. | Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики) | 10-11 | 01.12.-10.12.21г. | Классные руководители |
| 19. | Акция «Красная лента» | 10-11 | 10.12.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 20. | Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 10-11 | 10.12. - 14.12.21г. | Классные руководители |
| 21. | Неделя правовой культуры | 10-11 | 06.12.-11.12.21г. | классныеруководители |
| 22. | Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ) | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| 23. | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 10-11 | 20.12. - 25.12.21г. | Ответственный по ПДД |
| 24. | Новогодние праздники | 10-11 | 23.12. - 28.12.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 25. | Рождественская неделя | 10-11 | 10.01. - 14.01.22г. | Классные руководители |
| 26. | Фестиваль детского и юношеского творчества«Талантливые искорки гимназии» | 10-11 | 19.01.-19.02.22г. | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 27. | Праздник «С днём рождения, гимназия!» | 10-11 | 30.01.22г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 28. | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 10-11 | 01.02.-05.02.21г. | Классные руководители |
| 29. | Акция «Я верю в тебя, солдат!» | 10-11 | 07.02.-18.02.21г. | Классныеруководители |
| 30. | Акция «Живые цветы на снегу» | 10-11 | 14.03.-20.03.21г. | Классныеруководители |
| 31. | Торжественное мероприятие «Мы –люди планеты» | 10-11 | 01.03.22г. | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор,РДШ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 10-11 | 22.02.22г. | Классные руководители |
| 33. | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 10-11 | 08.03.22г. | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительногообразования |
| 34. | Уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге | 10-11 | 22.03.-30.03.22г. | Зав. Библиотекой,классные руководители |
| 35. | Урок здоровья «О ценности питания» | 10-11 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 36. | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях) | 10-11 | 11.04.-20.04.21г. | Классные руководители |
| 37. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 10-11 | 09.04. - 12.04.22г. | Классные руководители |
| 38. | Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы» | 10-11 | 15.04. - 30.05.22г. | Классные руководители |
| 39. | Классные часы о молодёжных субъкультурах «Мои такие разные друзья» | 10-11 | 18.04. - 30.04.22г. | Классные руководители |
| 40. | Тестирование на знание ПДД | 10 | май | Ответственный по ПДД |
| 41. | Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы –наследники Великой Победы» | 10 | май | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 42. | Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны» | 10 | май | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 43. | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | 11 | 23.04. - 08.05.22г | Классные руководители |
| 44. | Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» | 10-11 |  | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 45. | Праздник «Эрудит-2022» | 10-11 | май | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| 46. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 10-11 | май | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| 47. | Единый урок, Памяти | 10-11 | май | Классные руководители |
| 48. | Праздник «Последний звонок» | 11 | май | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 49. | Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года | 10 | май | Заместитель директора по ВР,классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Выпускной вечер | 11 | июнь | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| 1. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 10-11 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 10-11 | 01.09.21г. | Классные руководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 10-11 | 06.09.-17.09.21г. | Классные руководители |
| 4. | Составление социального паспорта класса | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 6. | Заполнение базы данных по классу  | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 7. | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» | 10-11 | 20.09.-25.09.21г. | Классные руководители |
| 8. | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 10-11 | 27.09.-04.10.21г. | Классные руководители |
| 9. | Акция «Творить добро» | 10-11 | 19.10.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 10. | День народного единства | 10-11 | 04.11.21г. | Классные руководители |
| 11. | Единый урок, посвящённый Параду в 1941г. | 10-11 | 07.11.21г. | Классные руководители |
| 12. | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 10-11 | 25.10.-29.09.21г. | Классные руководители |
| 13. | Проведение мероприятий на осенних каникулах(организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 10-11 | 30.10.-08.11.21г. | Классные руководители |
| 14. | Подготовка и участие в смотре- конкурсе «Дом, в котором мы живём» | 10-11 | 22.11.-27.11.21г. | Классные руководители |
| 15. | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 10-11 | 20.11.-28.11.21г. | Классные руководители |
| 16. | Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 10-11 | 10.12. - 14.12.21г. | Классные руководители |
| 17. | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 10-11 | 20.12.-30.12.21г. | Классные руководители |
| 18. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 10-11 | 24.12.-28.12.21г. | Классные руководители |
| 19. | Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады | 10-11 | 11.01.-17.01.22г. | Классные руководители |
| 20. | Фестиваль детского и юношеского творчества«Талантливые искорки гимназии» | 10-11 | 18.01.-18.02.22г. | Классные руководители |
| 21. | Праздник «С днем рождения, гимназия!» | 10-11 | 28.01.22г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Акция «Учись быть пешеходом» | 10-11 | 17.01.-28.01.22г. | Классные руководители |
| 23. | Участие в месячнике военно-патриотической работы«Я –патриот России» | 10-11 | 01.02.-28.02.22г. | Классные руководители |
| 24. | Уроки памяти, посвящённые десантным войскам . | 10-11 | 18.02.22г. | Классные руководители |
| 25. | Акция «Безопасный Интернет» | 10-11 | 01.03.22г. | Классные руководители |
| 26. | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 10-11 | 06.03.22г. | Классные руководители |
| 27. | Беседы «О правильном питании» | 10-11 | 14.03.-19.03.22г. | Классные руководители |
| 28. | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8марта» | 10-11 | 01.03.-07.03.22г. | Классные руководители |
| 29. | Акция «Путь к здоровью» | 10-11 | 11.03.22г. | Классные руководители |
| 30. | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 10-11 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 31. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 10-11 | 12.04.22г. | Классные руководители |
| 32. | День земли. Акция «Гимназия –чистый, зелёный двор» | 10-11 | 22.04.22г. | Классные руководители |
| 33. | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 10-11 | 26.04.22г. | Классные руководители |
| 34. | Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. | 10-11 | 28.04.22г. | Классные руководители |
| 35. | Организация и проведение тестирования по ПДД | 10 | 11.04.-23.04.22г. | Классные руководители |
| 36. | Участие в Международной акции «Читаем книги о войне» | 10-11 | 23.04.-08.05.22г. | Классные руководители |
| 37. | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 10-11 | 30.04.-06.05.22г. | Классные руководители |
| 38. | Подготовка и проведение праздника «Последний звонок» | 11 | 26.05.22г. | Классные руководители |
| 39. | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 10-11 | 23.05.-27.05.22г. | Классные руководители |
| 40. | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 10-11 | 23.05.-27.05.22г. | Классные руководители |
| 41. | Организация летней занятости | 10-11 | июнь- август | Классные руководители |
| 42. | Выпускной вечер | 11 | июнь | Классные руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** |
| 1. | «Эрудит» **» естественно- научная направленность «Точка Роста»** | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| 1. | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 10-11 | 01.09.21г. | Классныеруководители |
| 2. | Урок безопасности | 10-11 | 15.09.21г. | Классныеруководители |
| 3. | Нетрадиционные уроки по предметам | 10-11 | сентябрь-май | Учителя-предметники |
| 4. | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 10-11 | сентябрь- май | Классные руководители, учителя-предметники |
| 5. | Интегрированные уроки по пропаганде и обучениюосновам здорового питания | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6. | Всероссийский урок безопасности обучающихся всети Интернет | 10-11 | 20.09.21г. | Классныеруководители |
| 7. | Всероссийский «Урок Цифры». | 10-11 | 07.10.21г. | Классныеруководители |
| 8. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10-11 | 16.10.21г. | Классныеруководители |
| 9. | Урок русского языка «Сочинение Парад Победы», | 10-11 | 26.10.21г. | Кафедрагуманитарных наук |
| 10. | Урок истории «День памяти политическихрепрессий» | 10-11 | 30.10.21г. | Кафедраобщественных наук |
| 11. | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестногосолдата | 10-11 | 02.12.21г. | Классныеруководители |
| 12. | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 10-11 | 09.12.21г. | Классныеруководители |
| 13. | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинскихчастей) | 10-11 | 17.02.22г. | Классные руководители |
| 14. | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 10-11 | 14.03.22г. | Классныеруководители |
| 15. | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 10-11 | 12.04.22г. | Классныеруководители |
| 16. | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Днюздоровья | 10-11 | 07.04.22г. | Классныеруководители |
| 17. | Урок по окружающему миру «Берегите нашуприроду» | 10-11 | апрель | Классныеруководители |
| 18. | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 10-11 | 30.04.22г. | Классныеруководители |
| 19. | Уроки литературы «Читаем книги о войне» | 10-11 | май | Классныеруководители, библиотекари |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Урок Памяти | 10-11 | 18.05.22г. | Учителя истории |
| 21. | Урок по литературе «Письмо Победы» | 10-11 | 06.05.22г. | Учителя литературыи русского языка |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1. | Выборы органов классного самоуправления | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 2. | Назначение поручений в классных коллективах | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 3. | Формирование и организация работы Совета старшеклассников. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 4. | Ежемесячные заседания Совета старшеклассников. | 10-11 | сентябрь-май | Заместительдиректора по ВР |
| 5. | Работа в классных коллективах в соответствиипланов. | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6. | Отчёты в классных коллективах о проделаннойработе | 10-11 | сентябрь-май | Заместительдиректора по ВР |
| 7. | Отчёты членов Совета обучающихся о проделаннойработе на заседаниях | 10-11 | сентябрь-май | Заместительдиректора по ВР |
| 8. | Участие в общегимназических мероприятиях | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 9. | Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности | 10-11 | сентябрь- май | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 10. | Работа Совета старшеклассников (по плану) | 10-11 | сентябрь-май | Заместительдиректора по ВР |
| 11. | Участие в профильных заездах, сборах, слётах поученическому самоуправлению | 10-11 | сентябрь-май | Заместительдиректора по ВР |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| 1. | Участие в проектах и акциях РДШ (по плану) | 10-11 | сентябрь- май | Руководитель РДШ, классные руководители |
| 2. | Работа отряда ЮИДД (по плану) | 10-11 | сентябрь- май | Руководитель ЮИДД, классныеруководители |
| 3. | Работа научного общества НОУ «Поиск» гимназистов (по плану) | 10-11 | сентябрь- май | Руководитель НОУ,классные руководители |
|  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1. | Классный час «Известные люди нашего города» | 10-11 | октябрь | Классныеруководители |
| 2. | Участие в Неделе труда и профориентации «Семшагов в профессию» | 10-11 | октябрь | Классныеруководители |
| 3. | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 10-11 | ноябрь | Классныеруководители |
| 4. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 5. | Классный час «Человек в семье» | 10-11 | декабрь | Классныеруководители |
| 6. | Праздник «23 февраля +8 марта» | 10-11 | март | Классныеруководители |
| 7. | Проведение тематических классных часов попрофориентации | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 8. | Участие в проекте «Большая перемена» | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 9. | Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. | 10-11 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 10. | Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов:«ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее»,«Большая перемена». | 10-11 | сентябрь- май | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Лекции по профориентации совместно спредставителями ВУЗов и ССУЗов области. | 10-11 | сентябрь- май | Классные руководители |
| 12. | Участие в ярмарках профессий | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1. | Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора гимназии) | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Родительские собрания по параллелям (по графику) | 10-11 | ноябрь, март, май | Классные руководители |
| 3. | Тематические классные собрания (по плану) | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Тестирование родителей «Удовлетворённостьобразовательной средой образовательного учреждения» | 10-11 | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| 5. | Участие в проекте «Родители –за безопасноедетство!» | 10-11 | сентябрь-май | Зам. директора поВР |
| 6. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 10-11 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети | 10-11 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классныеруководители |
| 8. | Индивидуальные консультации и беседы | 10-11 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР, ВР,социальный педагог, педагоги – психологи, классныеруководители |
| 9. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 10-11 | сентябрь- май | Зам. директора по ВР, ВР,социальный педагог, педагоги –психологи, классные руководители |
| 10. | Участие родителей в классных и общешкольныхмероприятиях | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 14. | Городской конкурс «Мама, папа, я -новогодняя семья» | 10-11 | январь | Классные руководители |
| **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»** |
| 1. | Профилактическая операция «Подросток» | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| 2. | Акция «Внимание, дети!». Час профилактики | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 3. | Классный час «Опасность террористических иэкстремистских проявлений среди несовершеннолетних» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Линейка «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Беседа «Инфекционные заболевания. Мерыбезопасности. Вакцинация» | 10-11 | октябрь | Классныеруководители |
| 6. | «Киберугрозы современности» | 10-11 | октябрь | Классныеруководители |
| 7. | Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам | 10-11 | октябрь | Педагог-психолог, классныеруководители |
| 8. | Беседа совместно с инспектором КДН«Административная ответственность за употребление, хранение и распространениенаркотических и психотропных веществ» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | День отказа от курения | 10-11 | ноябрь | Классныеруководители |
| 10. | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефондоверия. | 10-11 | ноябрь | Классныеруководители |
| 11. | «Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом.»Акция «Красная лента» | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| 12. | «Безопасный Новый год». Проведениеинструктажей. | 10-11 | декабрь | Классныеруководители |
| 13. | «Об угрозах Интернета. Детский суицид. Егопроявления и как себя уберечь»» | 10-11 | январь | Классныеруководители |
| 14. | «Профессии наших родителей» | 10-11 | февраль | Классныеруководители |
| 15. | «Антиобщественные молодёжные группировки.Уголовная ответственность» | 10-11 | февраль | Классныеруководители |
| 16. | «Моя формула успеха» | 10-11 | март | Классныеруководители |
| 17. | Беседа «О нормах и правилах здорового образажизни» | 10-11 | апрель | Классныеруководители |
| 18. | «Один дома» | 10-11 | апрель | Классныеруководители |
| 19. | «Жизнь без конфликтов» | 10-11 | апрель | Педагог-психолог |
| 20. | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | 10-11 | май | Классные руководители |
| 21. | Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период) | 10-11 | май | Классные руководители |
| 22. | Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центрасоциального обслуживания населения | 10-11 | сентябрь- май | Заместитель директора по ВР |
| 23. | Профилактическая работа с обучающимися (Советпрофилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги ) | 10-11 | сентябрь- май | Заместитель директора по ВР |