

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 11 от
30.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия»
Л.М. Метальникова
Приказ № 302 от 31.08.2016г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ «Гимназия» г. Гая**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с пп.13 п.3 ст.28, п.2 ст.29, ст.35, п.5 ст.97 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Гимназия» (далее – Гимназия).
2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса в Гимназии.
3. В Положении применяются понятия:
 - 1) Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности Гимназии нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.
 - 2) Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.
 - 3) Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.
4. Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным мониторингом понимается проведение администрацией Гимназии, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы трудовых договоров (в т. ч. законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, Гимназии в области образования).
5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах

образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным планом работы Гимназии.

6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию гимназии качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

7. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют выполняющие функции заместителя директора Гимназии каждый по своему направлению, учителя, классные руководители.

8. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором Гимназии.

9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

II. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

11. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- эффективное управление качеством образования;

- обеспечение информацией о результативности деятельности Гимназии всех участников образовательного процесса, (обучающихся, педагогов, родителей).

- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования;

- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

12. Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;

- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;

- оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности гимназии;

- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;

- оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

- определение рейтинга учителей и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки.

- расширение общественного участия в управлении образовательной организацией.

13. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- сопоставимости системы показателей с международными, федеральными, региональными аналогами;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом

возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

III. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования (СОКО)

14. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Гимназии, педагогический совет, Методический совет, ШМО, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

15. Администрация Гимназии

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Гимназии и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Гимназии за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

16. Научно-методический совет Гимназии

- участвует в разработке модели СОКО на уровне ОО;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на

уровне ОО;

- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне ОО.
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Гимназии.

17. Педагогический совет Гимназии

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в гимназии;
- участие в оценке качества и результативности труда работников гимназии;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

18. ШМО учителей-предметников

- анализируют результаты мониторинга и намечают пути устранения отмеченных недостатков;
- определяют и анализируют уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечают пути повышения уровня обученности учащихся;
- своевременно предоставляют информацию.

19. Классный руководитель

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по

самооценке результатов воспитания;

- своевременно предоставляет информацию.

IV. Реализация внутренней системы оценки качества образования

20. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

21. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

22. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии.

23. Процедуры и экспертная оценка качества образования.

1) Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9, 11-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

2) Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета,

эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку деятельности службы охраны труда и обеспечение безопасности
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку движения обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости гимназии для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).

3) Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4) Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5) Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

б) Оценка здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических

профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Гимназии;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

24. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы (источником расчета являются данные статистики).

1) Внутренняя оценка образовательных результатов по ступеням образования:

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- доля второгодников;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.

2) Внешняя оценка образовательных результатов

- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);
- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по предметам);
- результаты независимого комплексного исследования качества общего образования;
- доля обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах;
- доля обучающихся, победивших в муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах.

3) Инновационный потенциал учителей

- доля учителей, использующих современные педагогические технологии.
- доля учителей, использующих ИКТ на уроках.
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.
- доля педагогических работников, принимавших участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях;

- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства.
- 4) Здоровье обучающихся
- соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в гимназию к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет.
 - доля обучающихся по группам здоровья.
- 5) Социализация обучающихся
- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.
 - доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся.
 - доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения.
 - доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе.
 - доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.
- 6) Готовность родителей к участию в управлении гимназией
- доля родителей, участвующих в учебно-воспитательном процессе.
- 7) Соответствие требованиям к условиям обучения
- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификации;
 - соответствие нормам и требованиям СанПиН;
 - наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;
 - наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
 - наличие оборудованного медицинского кабинета.

V. Периодичность и виды оценки качества образования

25. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

26. План внутришкольного контроля (утвержденный директором гимназии), по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса.

27. В ОУ учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- 1) по этапам обучения: входной (стартовый), промежуточный, итоговый;
- 2) по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития Гимназии).
- 3) по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- 4) по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

Критерии и показатели внутренней системы оценки
качества образования в Гимназии

I. Результаты	Показатели
Предметные результаты обучения	<p>Для каждого предмета учебного плана определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). <p>Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов.</p>
Метапредметные результаты обучения	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий).</p> <p>Сравнение с данными независимой диагностики.</p>
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	<p>Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий).</p> <p>Сравнение с данными независимой диагностики.</p>
Здоровье обучающихся	<p>Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.</p> <p>Процент пропусков уроков по болезни.</p>
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<p>Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, района, области, России,</p>
	<p>международном. Доля победителей (призеров) на уровне школы, района,</p>

	области, России, международном
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения
II. Реализация образовательного процесса	
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.
Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве
Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в гимназии	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы
III. Условия	
Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей

Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Санитарно-гигиенические и эстетические условия Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях
Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании
Психологический климат в образовательном учреждении	Психологический климат в образовательном учреждении
Взаимодействие с социальной сферой поселения	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения
Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы
Общественно-государственное	-Доля учеников, родителей и

управление и стимулирование качества образования.	педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов -Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения

VI. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

28. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

29. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

30. За организацию мониторинга несут ответственность:

- 1) за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- 2) за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- 3) за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
- 4) за медицинский мониторинг – медицинский работник гимназии, классный руководитель;
- 5) за управленческий мониторинг – директор Гимназии.

VII. Итоги системы оценки качества образования (СОКО)

31. Итоги СОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

32. Исследования СОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на научно – методическом совете, на Совете Гимназии.

33. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте Гимназии.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

34. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы,

осуществляется планирование и прогнозирование развития Гимназии.

VIII. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

35. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

36. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте Гимназии