

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| 1 | Паспорт Программы | 3 |
| 2 | Введение | 8 |
| 3 | Информационная справка о МАОУ «Гимназия» г. Гая | 11 |
| 4 | Анализ деятельности МАОУ «Гимназия» г. Гая за период с 2017-2021 годы | 21 |
| 5 | Сценарий развития гимназии до2026 года | 63 |
| 5.1. | Инструментарий реализации программы развития. Миссия, цель, задачи МАОУ «Гимназия» г. Гая | 63 |
| 5.2.  6.  6.1. | Концептуальные идеи и вектор движения гимназии  Образовательная программа  Научно-методическое обеспечение | 66  70  72 |
| 7. | Модель реализации программы развития | 75 |
| 7.1. | Этапы реализации Программы | 75 |
| 7.2. | Система программных мероприятий | 76 |
| 8. | Индикативные показатели реализации Программы | 90 |
| 9. | Структура управления реализацией программы развития | 105 |
| 10. | Финансовое обеспечение программы развития | 108 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Программа развития МАОУ «Гимназия» на 2022-2026 г.г.  Модель: «Территория успеха» |
| Основание  для  разработки  Программы | Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.  Главными основаниями для разработки Программы развития стали:  Конституция Российской Федерации;  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Национальный проект «Образование» (утв. Протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018г. №18);  Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;  Федеральная, региональная и муниципальная программы развития образования;  Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;  Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;  Устав МАОУ «Гимназия» |
| Основные  разработчики | Творческая группа в составе администрации МАОУ «Гимназия», руководителей методических объединений, обучающихся, представителей родительской общественности. |
| Цель  Программы | Обеспечение инновационного развития МАОУ «Гимназия» как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования и удовлетворение образовательных запросов, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности. |
| Задачи  программы | 1. Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. 2. Оптимизация инновационной деятельности гимназии с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров. 3. Создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров гимназии. 4. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально- технического обеспечения.   5. Сформировать: безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты; образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.   1. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды гимназии, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования. 2. Развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития. 3. Создание целостной системы управления качеством образования. 4. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. |
| Основные  направления  реализации  программы | 1. Новое качество образования - основа жизненного успеха  личности.   1. Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации. 2. Успешный педагог - успешный ребенок. 3. Воспитание как основа формирования успешной личности. 4. Современная инфраструктура гимназии как условие становления успешной личности и ее интеграции в социокультурное пространство. |
| Сроки  реализации  Программы | 2022-2026 г.г. |
| Исполнители  основных  мероприятий  Программы | Администрация МАОУ «Гимназия», Управляющий совет,  педагогические работники, родители, общественные организации (по согласованию). |
| Целевые индикаторы и показатели | * Качество образовательной программы гимназии и ее соответствие требованиям ФГОС:   доля педагогических работников, включенных в разработку основной образовательной программы в контексте ФГОС - 100%;  доля обучающихся 10-11 классов, занимающихся по программам углубленного изучения предметов в соответствии с выбранным профилем - 100%;  доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - не менее 90 %;  доля обучающихся, охваченных неаудиторной занятостью патриотической, оборонно-спортивной, художественно-эстетической и др. направленностей - 100 %;  доля обучающихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %;  доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100 %;  доля обучающихся 9-х классов, набравших не менее 10 баллов по сумме трех предметов ОГЭ – не менее 70 %;  доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 70 %;  доля обучающихся 4-х классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 80%;  соответствие результатов мониторинга достижений обучающихся, освоивших программы начального общего образования, показателям качества образовательного учреждения - 90%;  степень удовлетворенности родителей, обучающихся и педагогических работников образовательными возможностями образовательной программы гимназии - до 90%.   * Развитие инновационного потенциала гимназии:   доля педагогических работников, участвующих в опытно­-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 40 %;  доля проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования - не менее 80 %;  - доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС, - 100%.  • Качество информационно-образовательной среды гимназии:  доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, 100 %;  доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. технологии дистанционного обучения) в профессиональной деятельности, 80 %;  использование автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования в ОУ;  наличие банка электронных образовательных ресурсов;  доля педагогических работников, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте гимназии – не менее 80 %.  • Эффективность воспитательного процесса и социализации обучающихся:  доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования - 98%;  доля обучающихся, занятых в реализации общественно значимых проектов - 90%;  уменьшение доли обучающихся, совершивших преступления и правонарушения;  доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в гимназии – не менее 75 %;  благоприятные показатели уровня воспитанности обучающихся со стороны местного сообщества.   * Эффективность работы по здоровьесбережению обучающихся:   доля обучающихся, охваченных программами  здоровьесбережения и профилактики - 100 %;  улучшение показателей здоровья обучающихся.  • Эффективность модели управления образовательным учреждением  Эффективное использование бюджетных средств в условиях  муниципального задания;  соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС;  расширение спектра платных образовательных услуг, увеличение доли доходов, полученных от иной приносящей доход деятельности. |
|  |
| Объемы и  источники  финансирования | Бюджетные средства  Внебюджетные источники финансирования |
| Сроки и этапы реализации  Программы | 1 этап - проектно-мобилизационный (2022 год): анализ состояния дел в гимназии, разработка новых проектов развития гимназии, совершенствование модели образования, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.  2 этап - преобразовательный (2023 - 2025 годы): предусматривающий непосредственно реализацию приоритетных стратегий Программы развития.  3 этап - рефлексивно-обобщающий (2026 год): мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации Программы развития. |
| Система  контроля за  исполнением  Программы | Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор и методический совет образовательной организации. Текущий контроль и координацию работы по программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы развития разработан перечень показателей работы образовательной организации и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2025 года. Методический совет образовательной организации имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикацию публичного доклада директора на сайте гимназии. |

**7**

1. **ВВЕДЕНИЕ**

С 2019 года началась полномасштабная реализация приоритетного национального проекта «Образование», направленного на решение задач по вхождению Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. В ходе реализации проекта внедряются новые экономические механизмы повышения качества и эффективности деятельности образовательных учреждений.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предъявляют новые требования к содержанию, условиям и результатам обучения.

Новые подходы требуют и новой системы управления образовательным учреждением, основанном на систематическом мониторинге запросов общества, родителей и детей, изучении тенденций развития системы образования и человека в современном обществе.

Эффективность деятельности образовательного учреждения будет зависеть от умения прогнозировать существующее тенденции и умения своевременно и адекватно на них отвечать.

Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и др. процессы предъявляют к современному человеку новые требования.

Для того, чтобы быть успешным, недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям – важно предвидеть тенденции времени и обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным, как сегодня, так и в будущем.

Современный учитель не может воспитать конкурентоспособных детей, если и сам не будет конкурентоспособным. Поэтому должна быть пересмотрена система управления педагогическим коллективом, направленная на развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать

взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Меняется и рынок труда. «Старые» профессии уходят и появляются новые. В связи с этим необходимо говорить об универсальных способностях и компетенциях, которые способствуют успешности человека в современном мире.

Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем. В связи с этим возникают новые требования к компетенциям и компетентности специалиста.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия» на 2022 - 2026 годы (далее Программа) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования Оренбургской области по приоритетам развития образования.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана: обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации; обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения гимназии для достижения целей Программы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Процесс реализации предыдущей Программы развития гимназии на 2017-2021 годы обеспечивал достижение определенных желаемых результатов деятельности образовательного учреждения: наблюдается тенденция развития гимназии как современного образовательного учреждения, сохраняется достаточно высокий рейтинг гимназии в образовательной системе города, сохраняются устойчивость и комфортность образовательной среды гимназии, позволившие сохранять контингент обучающихся в условиях демографического кризиса.

Программа развития гимназии на 2022-2026 годы призвана продолжать основные идеи предшествующей Программы развития на новом этапе развития гимназии. При определении цели и задач настоящей Программы мы опирались на Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 9

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

Программа предназначена для удовлетворения следующих потребностей участников образовательного процесса гимназии:

* + педагогических работников – в актуализации культурологических смыслов непрерывного профессионального образования как условия реализации требований ФГОС, предъявляемых к результатам реализации основных образовательных программ;
  + обучающихся– в освоении ценностно-смысловых основ личностного и профессионального самоопределения, саморазвития, целенаправленной познавательной деятельности.
  + родителей – в формировании у обучающихся ценности здорового и безопасного образа жизни, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

**Приоритетная идея гимназии**: формирование конкурентоспособной личности, способной к самореализации, самоактуализации, самосовершенствованию на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально значимой деятельности.

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Гая Оренбургской области действует как учреждение образования с 1970 года.

Гимназия расположена по адресу: 462635, Оренбургская область, г.Гай, ул. Молодежная, 73, а.

Телефон: 8(35362)4-31-78.

*E-mail: metalnikova5@yandex.ru*

## Сайт: [*gimnaziya-gai.umi.ru*](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1317.c6AGNDVP72S-qrunAzmWOTUIveKhZPQaiMKvvRDYPNcCgycaWPGIaNfkaNkwLeADsjyrfQBHPYMU4BR2Auf8oQ.283b3ca376af26abb657891098c2aaef22eb1210&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc1NKQkF6OWM0RExYRU1pcWRkNG8xZ3ktOElyZGF5dUp3d2lYNFpuOUFIRlA3MmdtaVhnV3RMY2Rjc2ZmNjVsRjh3aE1fbUNwNVNpb0VlZ0RtOERvVkk&b64e=2&sign=b32efb5914e26e7846c7f0ae77260cb3&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFKysRESaOw7f3AcWf9mTKXbPxA7TabmqcUB2gu05VzHZ2hFEHztq4Ow5rwebu3u6-Ldinq2Ij88A1HRy-xjdBFb577aKpFBQEvUO4jbiRv56HsVVAUjSPzN1-z8eA_u6PlzyvMsGajw2pvbyPGklwBZ8_fl8lqv7MbqdO7-Fh6NOvcmCoG4Rh7whSn9bHhIVY6DLSwRRWtIPs4o855sfNNldOT3Z1B8FqtMasqw-PB7y_KAZDLUmhp-A566WNZGruvCGCcvaCna_7qqHe6vs4kdvZHZGu_NGJske0H8WkoDwl7aKEkhmEEQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpoa1Vnxhxty9XsFEIN97bvu8PSXHy-5OlZzZzNIWUmOw1Zip7WINGQguwUmj5IIRI8v33We7UfMNCBpWqDAC73wrch89m3qMTTq4cihUhQPnCAFG4O23jEsdvgMuwh-S83yACvfNWCgEpSArHj9Bz2sRQX8etqw_VmujNQRB46iitapdfQ9LRqXpTmVt9ry7dlNAVsQVwVqk&l10n=ru&cts=1485846528427&mc=4.471354487013931)

Учредитель: муниципальное образование Гайский городской округ Оренбургской области.

МАОУ «Гимназия» открыта 1 сентября 1970 года как средняя общеобразовательная школа № 5. За эти годы неоднократно менялся ее юридический статус:

10.04.1970г. - 27.10.1993г. - Школа №5. На основании решения исполнительного Комитета районного Совета депутатов трудящихся от 10.04.1970г. №112

28.10.1993г. - 19.08.1997г. - Школа-гимназия №5. Решение Коллегии Главного управления образования администрации Оренбургской области (ГУО) от 28.09.1993г. №7

20.08.1997г. - 05.01.1998г. - Гимназия. Распоряжение администрации г. Гая от 20.08.1997г. № 636-р

06.01.1998г. - 06.11.2011г. - МОУ «Гимназия». Распоряжение администрации г. Гая от 06.01.1998г. № 02-р

07.11.2011г. - 13.12.2021г. МБОУ «Гимназия». На основании Постановления Администрации г. Гая от 24.10.2011г. №05-п.А. «Об изменении типа муниципального образовательного учреждения».

С 14.12.2021г. по настоящее время - МАОУ «Гимназия». На основании Постановления администрации Гайского городского округа №1446-пА от 02.12.2021г.

На базе гимназии в течение пяти последних лет проводятся муниципальные, региональные мероприятия по разным направлениям работы. Гимназия предоставляет свои спортивные сооружения для проведения соревнований разного уровня, Президентских соревнований, для проведения оздоровительных занятий в оздоровительных группах для учащихся и жителей города.

МАОУ «Гимназия» является опорной площадкой для проведения семинаров, совещаний, конференций муниципального и регионального уровней, спортивных соревнований на уровне школы, города.

С 01 сентября 2016 года гимназия получила статус региональной пилотной площадки по осуществлению деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

С 2017 года гимназия

- Федеральная пилотная школа по внедрению основ финансовой грамотности в учебный процесс (Письмо управления Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе № С89-71-15/6407 от 11.05.2017 г), с 2018 года – опорная школа.

- Муниципальная опорная площадка «Реализация мониторинга сформированности коммуникативных компетенций по иностранным языкам (раздел «Говорение») в 9 классах»,

- Площадка теста Международной акции Тест по истории России Молодежного парламента при Государственной Думе при поддержке Молодежного парламента Оренбургской области.

- С сентября 2021 года в МАОУ «Гимназия» г. Гая открылся Центр «Точка Роста» естественнонаучного и технологического профилей, созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Гимназия осуществляет работу по следующим направлениям:

1. Организация предпрофильной подготовки в 5-9-х классах и профильного социально-гуманитарного образования в 10-11 классах.
2. Информатизация образовательного процесса: применение новых информационных технологий в управлении образовательным процессом, использование в образовательных целях компьютерной техники, Интернет-ресурсов и электронного программного обеспечения, обеспечивающих высокое качество образования.
3. Социализация личности: разработка социокультурных и социальных проектов, развитие форм ученического самоуправления.
4. Создание здоровьесберегающих условий: применение технологий здоровьесбережения в образовательном и воспитательном процессах.
5. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности, внеаудиторной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, участие впредметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней.
6. Развитие творческих способностей обучающихся через систему дополнительного образования в гимназии, участие в творческих фестивалях, конкурсах и проектах различных уровней.
7. Формирование у обучающихся понимания здорового образа жизни.

Таким образом, в гимназии созданы организационно-педагогические условия для реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

**Социум.** МАОУ «Гимназия» находится в старом центре города, где располагается достаточное количество учреждений культуры, образовательных учреждений, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с данными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» является единственным образовательным учреждением в городе, обеспечивающим повышенный и расширенный уровень содержания образования в лучших традициях русской классической гимназии.

Город Гай небольшой, есть ещё 6 общеобразовательных учреждений. Рядом с гимназией расположены МАОУ «СОШ № 6» и МАОУ «СОШ № 7», которые поддерживают атмосферу здоровой конкуренции, что в свою очередь требует от гимназии не только постоянно подтверждать высокий статус, но и удовлетворять потребности родителей к качеству образования выпускника.

Прием детей в гимназию осуществляется по заявлениям родителей, проживающим как в микрорайоне гимназии, так и за его пределами. Так, 47 % обучающихся гимназии проживает в других микрорайонах города. Гимназия предоставляет каждому ученику возможность развития и реализации индивидуального творческого потенциала в учении и общественной жизни.

Большая часть родителей обучающихся работает на градообразующих предприятиях: Гайском горно-обогатительном комбинате, заводе по обработке цветных металлов, на СПК Птицефабрика «Гайская». Значительная часть родителей имеет высшее и среднее специальное образование, поэтому они заинтересованы в том, чтобы их дети получали качественное обучение. Эта группа родителей предъявляет гимназии свои образовательные запросы: расширение сети кружков, элективных курсов и курсов по выбору, ориентированных на расширение знаний различной направленности. В связи с этим возник социальный заказ на развитие интеллектуальной и нравственной личности. В разное время гимназия имела классы социально-гуманитарного, физико-математического и информационно-технологического профиля.

Для социально-экономического окружения гимназии характерно отсутствие непосредственно в районе гимназии промышленных предприятий.

В настоящее время гимназия и социум не разделены, так как гимназия отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие городскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства городского социума. Взаимосвязь и взаимозависимость гимназии и общества проявляется также в том, что гимназия призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому МАОУ «Гимназия» является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

Жизнедеятельность гимназии предполагает взаимодействие со всеми организациями, находящимися на территории микрорайона и города. Руководители и педагоги направляют свои усилия на то, чтобы воспитательная, гражданско-патриотическая и спортивная работа с детьми стала совместным делом гимназии и других общественных и образовательных организаций города и региона.

В окружении гимназии находится ООО «Дворец культуры горняков», городская детская библиотека, городской комитет ДОСААФ, спортивно-оздоровительный комплекс «Здоровье», шахматный клуб, детские сады № 17 и № 18, с которыми МАОУ «Гимназия» находится в режиме постоянного взаимодействия.

Гимназия является избирательным участком по выборам в различные законодательные и исполнительные органы. На её базе проходят встречи с депутатами, общественностью.

Гимназия имеет значительный авторитет в муниципальном образовательном пространстве Гайского городского округа. Достижение представленных ниже результатов обеспечивается системными изменениями ресурсной базы гимназии, а именно:

- управленческая политика, направленная на реализацию принципа государственно-общественного характера управления гимназией, расширение контактной аудитории гимназии;

- кадровая политика гимназии, ориентированная на непрерывность постдипломного профессионального образования педагогических работников;

- образовательная политика, направленная на развитие личности выпускника гимназии;

- финансовая политика, направленная на привлечение различных источников финансирования образовательной деятельности гимназии.

Большая часть выпускников приводят своих детей в гимназию. Для гимназии характерно высокое качество образования обучающихся, на протяжении многих лет в гимназии отсутствуют второгодники.

Социограмма творческих контактов с различными организациями (сетевое взаимодействие):

Социограмма творческих контактов гимназии достаточно обширна. Системная работа с муниципальными дошкольными образовательными учреждениями МАДОУ "Детский сад № 17 "Ласточка" и МАДОУ "Детский сад № 18 "Ладушки" способствует тому, что большинство ребят из этих детских садов идут к нам в гимназию. В соответствии с планом преемственности гимназии и детского сада проводятся следующие мероприятия:

* экскурсии по гимназии воспитанников детских садов с целью знакомства со школьной жизнью;
* посещение занятий в детском саду с целью соблюдения требований преемственности между дошкольным учреждением и уровнем начального общего образования;
* шефская помощь в проведении мероприятий;
* встречи за круглым столом по ключевым вопросам воспитания и обучения детей (один раз в год);
* совместное изучение нормативных документов;
* педагогические консультации;
* выпуск информационных листов для родителей;
* проведение совместных собраний для родителей будущих первоклассников.

Организованное взаимодействие с городской детской библиотекой позволяет проводить уроки внеклассного чтения, тематические уроки и классные часы, внеклассные мероприятия, используя богатейший книжный фонд библиотеки и опыт её работников.

Гимназия организует взаимодействие с организациями, которые помогают организовать занятость учащихся во внеурочное время. На основе договоров с МБУДО "Центр детского технического творчества", МАУДО Центр детского творчества «Радуга», детской художественной школой, городским шахматным клубом, Дворцом культуры горняков осуществляется интеграция воспитания и дополнительного образования в гимназии.

#### Организация физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы осуществляется благодаря сотрудничеству со спортивно-оздоровительным комплексом города «Здоровье», который предоставляет бесплатные часы для занятий в бассейне для обучающихся и учителей гимназии, а так же с МБУДО "Детско-юношеская спортивная школа", которая проводит для обучающихся гимназии различные секции. Цель данного сотрудничества — пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни, приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и видами спорта.

Гражданско-патриотическое направление реализуется благодаря сотрудничеству гимназии с городским комитетом ДОСААФ, городским Советом ветеранов, военкоматом, отделом молодежи, городским Молодежным центром, молодежным парламентом Гайского городского округа. Ежегодно, совместно с перечисленными выше организациями, проводятся конкурсы смотра песни, строя и речевки, мероприятия, посвященные 23 февраля, празднику Победы в Великой отечественной войне.

Большое внимание уделяется и вопросам безопасности: ежегодно проводятся акции, проводимые в сотрудничестве с ГИБДД и МЧС: «Дорога безопасности», «Внимание, дети!», «Дорога не терпит шалости» и др. Работники МЧС знакомят учащихся с устройством пожарной техники в период работы летнего оздоровительного лагеря.

В рамках профориентационной работы гимназия активно сотрудничает с Гайским городским судом, центром занятости, МОМВД Гайский. Ежегодно обучающиеся посещают эти ведомства, получают консультации специалистов, принимают участие в процессах, сами организовывают мероприятия («Суд над коррупцией»).

Социальное партнерство 15

МАОУ «Гимназия»

г. Гая

ДОСААФ

Детская школа искусств

Выставочный зал

ДЮШС

Библиотеки города

Детская художественная школа

Совет ветеранов

Детские сады № 17 и № 18

Гайский городской суд,

МОМВД Гайский

ГИБДД, МЧС, ВДПО

ОАО «ДК горняков»

СМИ города

ООО СОК «Здоровье»

ЦДТ «Радуга»

Военкомат

Шахматный клуб

Центр детского технического творчества

МБУ

«Городской молодежный центр»

Отдел по делам молодежи

УСЗН, ЦЗН

Для подготовки обучающихся к поступлению в вузы МАОУ «Гимназия» осуществляет связь с двумя вузами Оренбургской области (ОГУ, ОГТИ г. Орск) и семью вузами Санкт-Петербурга через центр «Общественный фонд культуры и образования».

Взаимодействие с образовательными учреждениями области и страны

**ДНТО**

**Интеллект будущего**

**г.Обнинск** 

**ОГТИ**

**г. Орск**



**МАОУ «Гимназия»**

**НС « Интеграция»**

**г. Москва**



**Ассоциация** **учителей**

**г.Челябинск**



**Ассоциация «Оренбургский университетский округ»**

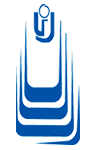
**Академия творческой педагогики**

**г. Сочи**

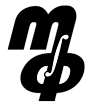


**ОГУ**

**г. Оренбург**



**Пермский Государственный университет**



**«Авангард» МГУ**

**г. Москва**

**Санкт-Петербургский общественный «Фонд культуры и образования»**

**ОЦДЮТ**

**г. Оренбург** 

**Контингент обучающихся** можно характеризовать следующими показателями: в 2021году в гимназии обучается 560 обучающихся. В настоящее время в гимназии 22 класса. Из них начальных классов – 10, 5-11 классов – 10, 10-11 классов -2. Средняя наполняемость классов 25,5 человек. Образовательный процесс организован в одну смену. Гимназия – работает в режиме 5-дневной рабочей недели для 1-4, 6-8, 10-11 классов, в режиме 6-дневной недели для 5, 9 классов.

Рейтинг учреждения в городе стабильно высокий. В гимназии обучаются все желающие, независимо от микрорайона проживания. Реализуя принципы государственной политики в области образования, гимназия обеспечивает в городе общедоступность качественного гимназического образования.

Контингент обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019-2020**  **учебный год** | **2020-2021**  **учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
|  | Количество обучающихся | | |
| 1-4 классы | 257 | 257 | 287 |
| 5-9 классы | 232 | 236 | 240 |
| 10-11 классы | 54 | 28 | 33 |
| Комплектов-классов/  Средняя наполняемость классов | 23/23,6 | 22/23,6 | 22/25,5 |

Приведенная статистика показывает, что контингент обучающихся остается достаточно стабильным, наблюдается тенденция роста числа обучающихся начальной школы, повышение средней наполняемости классов. Однако численность старших классов уменьшается, что вызывает организационные сложности в реализации профильного обучения.

**Структура гимназии** представлена тремя уровнями образования:начальное общее образование – 1- 4 класс (4 года), основное общее образование – 5 - 9 класс (5 лет), среднее общее образование – 10 - 11класс (2 года).

Гимназия реализует программы общеобразовательного и профильного уровней обучения, программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Социальный состав:** Социальный состав: 528семей гимназии отражают, в целом, структуру общества: 85,2%-полные семьи, около 15 % - неполные семьи; опекаемых детей -0,2%, около 8% из многодетных семей, 4,6% – семьи участников боевых действий.

Профессиограмма семей (социальный состав родителей) выглядит следующим образом: 55,4% - рабочие, 38,95% - служащие. 1,05% родителей – пенсионеры; 4,6% – безработные.

Образование родителей: высшее и неполное высшее – 34,66%; среднее специальное – 44,32%; остальные 21,02% – среднее и неполное среднее образование. По уровню дохода преобладают семьи со средним достатком;

2,2% семей – малообеспеченные.

Социальный статус семей обучающихся Гимназии достаточно стабилен. Большинство родителей обучающихся гимназии работает на градообразующих предприятиях: Гайском горно-обогатительном комбинате, заводе по обработке цветных металлов, СПК «Птицефабрика Гайская». Почти 80% из них имеют высшее и средне-специальное образование, поэтому заинтересованы в том, чтобы их дети получили качественное образование.

На протяжении трёх последних лет на стабильном уровне остаётся количество многодетных семей.

**Состояние здоровья** обучающихся на конец2020-2021учебного года характеризуетсяследующими показателями: здоровье обучающихся: распределение обучающихся по группам здоровья: I гр. – 14,9%, II гр. – 75,5%, III гр. – 9,3%, IV гр. – 0,3%, V гр. – 0%. Основными заболеваниями обучающихся являются нарушения зрения и соматические заболевания.

Вопрос здоровьесбережения является одним из главнейших вопросов в деятельности гимназии. Для стабилизации и укрепления состояния здоровья и здоровьесбережения обучающихся введен третий час физической культуры. В гимназии горячим питанием обеспечивается 100 % обучающихся. Оборудован медицинский кабинет и процедурный кабинет для оказания профилактической и первой медицинской помощи.

К задачам данного направления следует отнести практическую реализацию комплексных направлений деятельности службы сопровождения и развития: психологической, медицинской, социальной, физической, педагогической поддержки, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс гимназии.

Реализацию программных мероприятий позволили осуществить:

* мониторинговые исследования: уровня комфортности обучения в гимназии; готовности к обучению, мотивационной сферы, интеллектуального потенциала обучающихся, изучение интеллектуальных особенностей обучающихся; исследование тревожности обучающихся 9, 11 классов в период подготовки к ГИА; исследования физического и психологического развития обучающихся 1 классов в рамках введения ФГОС НОО; хронических заболеваний обучающихся, групп здоровья.
* психолого-педагогические консилиумы;
* анализ заболеваемости и травматизма обучающихся;
* углубленные и плановые медицинские осмотры обучающихся гимназии;
* мероприятия по утверждению принципов здорового образа жизни;
* консультации педагога-психолога, социального педагога и медицинского работника по вопросам укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Укрепляется материально-техническая база для занятий физической культурой на уроках и во внеурочное время, организовано психологическое сопровождение. В оздоровительных целях, с целью профилактики переутомления, нарушения осанки в гимназии проводятся физминутки на уроках, используются офтальмотренажеры, подвижные игры на переменах, спортивный час в группе продленного дня, внеклассные спортивные занятия, общешкольные соревнования и дни здоровья, продолжается работа по обязательному введению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Количество уроков физкультуры с первого по одиннадцатый класс увеличено до трех часов в неделю. Для родителей организуется работа родительского всеобуча, проводятся индивидуальные консультации по проблемам детско-родительских отношений, встречи с врачами - специалистами по вопросам сохранения физического и психологического здоровья детей.

* Для учащихся с проблемами в здоровье организованы занятия специальной медицинской группы. В гимназии реализуется программа «Здоровье». Для укрепления здоровья после учебных занятий организуется физкультурно-массовая и спортивно-оздоровительная работа, проводимая в рамках сотрудничества с социальными партнёрами.

**Педагогический состав**

В 2021 году в гимназии работает 35 педагогов, из них имеют среднее специальное образование 3%, высшее педагогическое образование 97%.

Высокий уровень профессиональной компетентности учителей гимназии подтверждается соответствующими квалификационными категориями:

67% имеют высшую квалификационную категорию;

27,% - первую квалификационную категорию.

Таким образом, первую и высшую категорию имеют 94% педагогов гимназии, 6% - не аттестованы (первый год работы).

Возрастной состав педагогического коллектива гимназии является оптимальным для стабильной продуктивной работы: средний возраст учителей гимназии 45 лет.

В гимназии работают 5 педагогов, которые являются руководителями муниципальных методических объединений. Педагогическая деятельность учителей гимназии высоко оценивается на различных уровнях – от муниципального до федерального, что подтверждается наградами и званиями.

Педагогическое мастерство учителей отмечено следующими правительственными наградами:

Заслуженный учитель РФ - 1 педагог,

Почетный работник образования РФ - 2 педагога,

Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование») - 6 педагогов,

Имеют государственные и ведомственные награды – 40 педагогов.

17 работ педагогов гимназии напечатаны в 3-х монографиях и научных сборниках; обобщен передовой педагогический опыт 22 педагогических работников гимназии.

Эти данные подтверждают то, что коллектив гимназии активно включен в процесс повышения квалификации через такую форму как аттестация. В этом заинтересованы не только педагоги, но и администрация гимназии, оказывающая им поддержку и создающая условия для профессионального роста, что положительно сказывается на качестве образования учащихся.

Высокий уровень кадрового состава работников гимназии подтверждается наградами различного уровня. Все педагогические работники отмечены грамотами и благодарностями на уровне ОУ.

Гимназия является площадкой, где проводятся заседания муниципальных методических объединений учителей русского языка и литературы, ОБЖ, ОРКСЭ, географии, технологии, музыки. Ежегодно здесь проводятся мероприятия (заседания, открытые уроки и занятия, творческие гостиные, методические учебы, тренинги). Они проводятся в рамках работы городских творческих лабораторий, мастер-классов, постоянно-действующих семинаров для учителей начальных классов, географии, биологии, химии, иностранного языка, русского языка и литературы, истории и обществознания

По результатам диагностики психологического микроклимата педагогического коллектива гимназии по шкале общая удовлетворенность находится в норме на 100%; нервно-психическое напряжение - в норме 100%; тревожность – в норме у 100% работников гимназии.

В целях реализации образовательной деятельности гимназии созданы **структурные подразделения педагогов** – методические объединения учителей начальных классов, гуманитарныхдисциплин, иностранных языков, естественных наук, физико-математического образования.

Координацию методической и научно-методической работы осуществляет Научно-методический совет гимназии; функционирует научно-методическая служба сопровождения образовательного процесса, создана единая служба сопровождения образовательного процесса, актуальные педагогические проблемы решают временные творческие коллективы (ВТК).

* + соответствии с Уставом **управление** Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, Совет Гимназии, Совет обучающихся. В Гимназии разработаны локальные акты в соответствии с требованиями ФЗ и регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность, деятельность служб сопровождения образовательного процесса, деятельность коллегиальных органов управления Гимназией, отношения Гимназии с работниками, вопросы организации образовательного процесса, организацию методической работы, оценку качества образования, организацию питания обучающихся.

В МАОУ «Гимназия» сформирована достаточная **материально-техническая база**: общая площадь всех помещений – 4154 кв. м. Гимназия располагается в трёхэтажном здании типового проекта, изначально рассчитанном на 1000 мест. На территории гимназии расположены стадион, полоса препятствий, многофункциональная спортивная площадка для игры в волейбол, баскетбол, стритбол, хозяйственные сооружения, пришкольный участок. Состояние материально-технической и учебно-методической базы гимназии соответствует нормативно-правовым требованиям.

Учебные кабинеты – 28 (1056 м2)

Мастерские – 3 (192 м2)

Кабинет информатики – 2 (96 м2)

Лаборантская – 10 (132 м2)

Конференц зал – 1 (72 м2)

Спортивный зал – 1 (288 м2)

Тренерская – 2 (20 м2)

Раздевалки – 1 (96 м2)

Библиотека - 1 (80 м2)

Книгохранилище – 1 (8 м2)

Столовая – 1 (144 м2)

Медпункт – 1 (20,35 м2)

Процедурный кабинет – 1 (8,4 м2)

Кабинет завуча – 1 (8,4 м2)

Кабинет психолога - 1 (9 м2)

Кабинет социального педагога – 1 (8,4 м2)

Музей – 1 (37,5 м2)

Кабинет психологической разгрузки – 1 (9 м2)

Приемная – 1 (19,2 м2)

Учительская – 1 (19 м2)

Штаб творческих дел – 1 (19 м2)

Костюмерная – 1 (12 м2)

Таким образом, в гимназии созданы достаточные материально-технические, кадровые, здоровьесберегающие, информационные, организационные и другие условия для реализации инновационной образовательной деятельности.

**Стартовые условия формирования** Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Гая Оренбургской области на 2022-2026годы описаны в анализе результатов деятельности образовательногоучреждения за период 2017-2021 годов.

1. **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ» ЗА ПЕРИОД**

**2017-2021 ГОДЫ**

Анализ проведен по основным направлениям деятельности МАОУ «Гимназия» и направлен на определение актуального состояния, выявление проблем и их причин, а также определения ориентиров дальнейшего развития гимназии.

В 2017 – 2021 годы в гимназии реализовывалась программа развития «Культурно-образовательное пространство гимназии как среда непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса». Стратегическая цель программы: обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидация усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения гимназии для достижения целей Программы; создание условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Реализация Программы развития МАОУ «Гимназия» на 2017-2021 годы осуществлялась по следующим основным направлениям:

- обеспечение доступности качественного образования;

- реализация мероприятий дорожной карты по переходу на ФГОС среднего общего образования;

- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование системы воспитательной работы в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

- обеспечение материально-технических условий реализации ФГОС общего образования.

С целью обеспечения доступности качественного образования проводилась работа по совершенствованию образовательной программы с учетом запросов обучающихся, их родителей и социума.

С 2011 года в МАОУ «Гимназия» в штатном режиме реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС), с 2013 года - ФГОС основного общего образования. С 2019 года в гимназии - ФГОС среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году по федеральным государственным образовательным стандартам обучается 100 % учащихся.

В целях продуктивной работы по новым ФГОС была проведена следующая работа:

- апробирована основная образовательная программа среднего общего образования и рабочие программы учебных предметов и курсов в рамках основной образовательной программы;

- внесены изменения в локальные нормативные правовые акты (должностные инструкции, положение о промежуточной аттестации, положение о проектной деятельности и т.д.). 21

Часы, предусмотренные частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются на усиление предметов федерального компонента путем введения предметных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, имеющих соответствующее программно-методическое обеспечение.

На уровне среднего общего образования сформированы классы с углубленным изучением предметов в соответствии с выбранным профилем (гуманитарный, технологический и естественно-научный профили).

В результате реализации программы построена инновационная модель гимназии: МАОУ «Гимназия» – инновационное ОУ, дающее учащимся качественное гуманитарное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, направленное на реализацию «социального лифта». Выпускники гимназии конкурентноспособны в системе высшего профессионального образования.

В гимназии созданы все условия для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей. Гимназисты - призеры городских, областных, международных олимпиад и конкурсов. Создана служба мониторинга образовательной деятельности. В гимназии создана здоровьесберегающая среда, деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя комфортно и безопасно.

В гимназии работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив. Профессионализм учителя – главная основа качества образования. Гимназия - центр педагогического мастерства, опыт и результаты работы интересны профессиональному педагогическому сообществу города и региона. Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используя механизмы государственно-общественного управления с целью повышения качества образования.

В гимназии действует локальная информационная сеть, создан единый формат документооборота. В гимназии создано информационно – ресурсное образовательное пространство, которое способствует развитию всех участников образовательного процесса, повышает имидж ОУ. Гимназия имеет современную материально-техническую базу.

Гимназия востребована родителями, они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг. Гимназия - открытое образовательное учреждение, постоянно соотносящее свою деятельность с потребностями социума.

О**беспечение доступности качественного образования**

МАОУ «Гимназия» ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образовательная деятельность гимназии осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебно-воспитательный процесс в Гимназии – целостная образовательная система по формированию духовно развитой личности средствами эстетического воспитания, которая состоит из:

- учебной деятельности (инвариантной и вариативной частей учебного плана);

- системы дополнительного образования, творческих лабораторий;

- внеурочной деятельности (системы общешкольных мероприятий, классных часов, концертной деятельности, организации работы НОУ, курсов внеурочной деятельности).

Учебный план гимназии на 2017-2021 годы был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня. Учебный план для 1-11-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В 10-11-х классах были открыты профильные классы с изучением нескольких предметов на профильном уровне. Ведется обучение по индивидуальным учебным планам.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, программам направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение элективных курсов. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к успешной сдаче ЕГЭ.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции гимназии – обеспечение базового общего основного образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Качество знаний обучающихся по уровням обучения

Начальное общее образование (2 - 4 классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | Закончили учебный год на «4» и «5» | Качество знаний, % |
| 2018-2019 | 175 | 129 | 73,7 |
| 2019-2020 | 176 | 143 | 81 |
| 2020-2021 | 182 | 129 | 71 |

Основное общее образование (5-9 классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | Закончили учебный год на «4» и «5» | Качество знаний, % |
| 2018-2019 | 217 | 99 | 45,6 |
| 2019-2020 | 232 | 119 | 51,3 |
| 2020-2021 | 236 | 107 | 45,3 |

Среднее общее образование (10-11 классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | Закончили учебный год на «4» и «5» | Качество знаний, % |
| 2018-2019 | 66 | 47 | 71,2 |
| 2019-2020 | 54 | 36 | 66,7 |
| 2020-2021 | 33 | 24 | 86 |

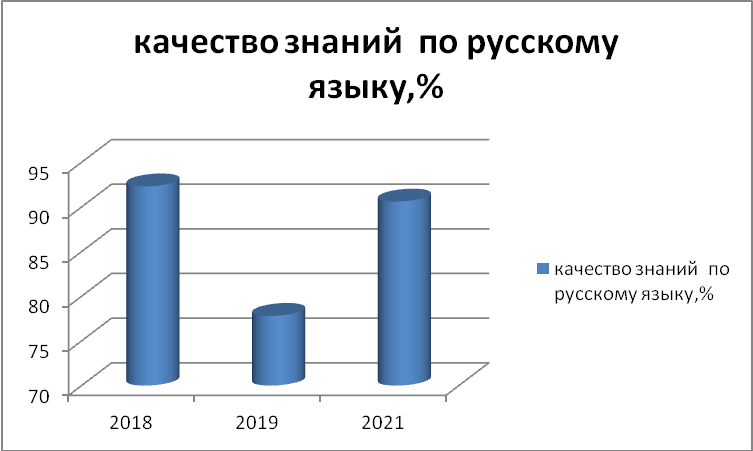
Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить повышение качества знаний старшеклассников, это может быть связано с профильным обучением, которое позволяет обучающимся реализовать свои способности и обеспечить высокий уровень мотивации.

Объективными показателями качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями, являются результаты государственной итоговой аттестации обучающих.

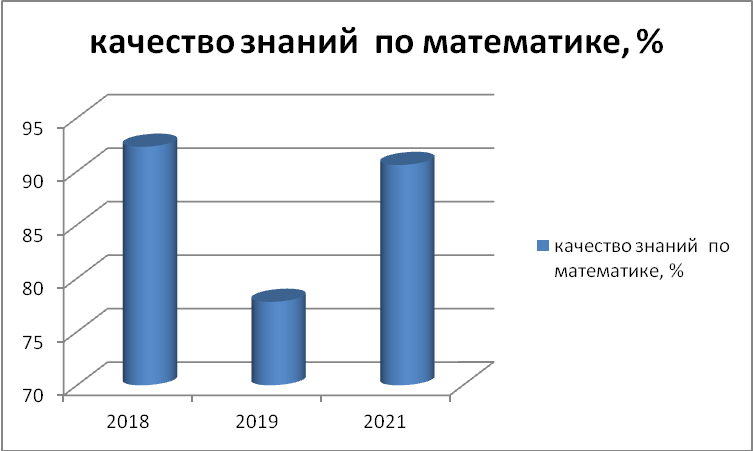
Деятельность педколлектива гимназии направлена на качественную подготовку, организацию и проведение итоговой аттестации выпускников.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике

Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года представлено в диаграммах



25



Сравнение результатов итоговой аттестации выпускников основной школы показывают повышение качества знаний по русскому языку и по математике. Наблюдается повышение объективности текущего оценивания знаний обучающихся, о чем свидетельствует рост доли обучающихся, подтвердивших годовые оценки. Показатели качества знаний по математике и русскому языку выше муниципального уровня.

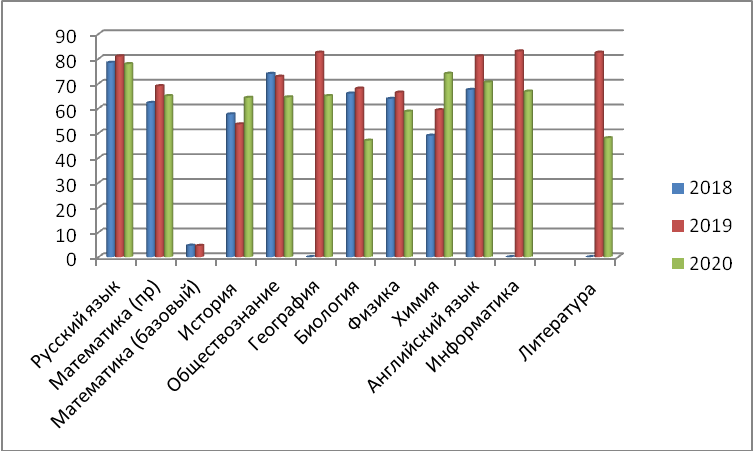
Динамика качества знаний выпускников гимназии на ЕГЭ за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 2018-2019  Учебный год | | 2019-2020  Учебный год | | 2020-2021  Учебный год | |
| Кол-во  учеников,  сдававших экзамен, % | Средний  балл | Кол-во  учеников,  сдававших экзамен, % | Средний  балл | Кол-во  учеников,  сдававших экзамен, % | Средний  балл |
| 1. | Русский язык | 24 (100 %) | 81 | 38 (95) | 77,9 | 12(100) | 88,2 |
| 2. | Математика (пр) | 15 (62,5 %) | 69 | 24 (60) | 65 | 10 (83,3) | 72,1 |
| 3 | Математика (базовый) | 9 (37,5 %) | 4,55 |  |  | - | - |
| 3. | История | 5 (20,8 %) | 53,6 | 8(20) | 64,3 | - | - |
| 4. | Обществознание | 10 (41,7 %) | 72,8 | 19 (47,5) | 64,5 | 6(50) | 71,3 |
| 5. | География | 1 (4,2 %) | 82,5 | 1 (2,5) | 65 | - | - |
| 6. | Биология | 1 (4,2 %) | 68 | 2 (5) | 47 | - | - |
| 7. | Физика | 10 (41,7 %) | 66,4 | 14(35) | 58,7 | 4 (30) | 70,5 |
| 8. | Химия | 3 (4,2 %) | 59,3 | 1(2,5) | 74 | - | - |
| 9. | Английский язык | 1 (4,2 %) | 81 | 2(5) | 70,5 | - | - |
| 10. | Информатика | 2 (8,3 %) | 83 | 5 (12,5) | 66,8 | 2 (16,7) |  |
| 11. | Литература | 2 (8,3 %) | 82,5 | 1(2,5) | 48 | 1(8,3) | 94 |

Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам за три года наглядно представлена на диаграмме, представленной ниже:

Сравнительные результаты ЕГЭ за три года

(средний балл по предметам)



Получены результаты по ЕГЭ, которые превышают средние общероссийские значения по русскому языку на 8,6 б., по математике профильного уровня – на 15,4 пункта, по истории - на 12,6 пунктов, по географии – на 9,7 пунктов, обществознанию - на 10 пунктов, по химии - на 19,7 баллов, по информатике – 8,1 пунктов, по физике - на 6,3 балла. По английскому языку на 2,75 баллов, по биологии – на 2,6 пункта. По трем предметам выявлено отставание от российских показателей: незначительное (0,4 балла), по английскому языку, на 4,5 – по биологии и на 12 баллов по литературе.

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации является доля выпускников, показавших результаты 70 и более баллов.

Доля выпускников, показавших результаты 70 и более баллов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Доля выпускников, %  2018 год | Доля выпускников, %  2019 год | Доля выпускников, %  2020 год | Доля выпускников, %  2021 год |
| 1. | Русский язык | 84,6 | 87,5 | 81,5 | 100 |
| 2. | Математика (пр) | 35 | 60 | 54 | 70 |
| 3. | История | 60 | 0 | 25 | - |
| 4. | Обществознание | 73 | 70 | 26 | 66,7 |
| 5. | География | 100 | 100 | 100 | - |
| 6. | Биология | 0 | 0 | 0 | - |
| 7. | Физика | 28,5 | 50 | 7 | 50 |
| 8. | Химия | 0 | 0 | 100 | - |
| 9. | Английский язык | 100 | 100 | 50 | - |
| 10. | Информатика | 25 | 100 | 40 |  |
| 11. | Литература | 50 | 100 | 0 | 100 |

Представленные результаты показывают повышение доли выпускников, показавших результаты от 70 баллов, по 4 предметам из 11. По предметам, по которым не показаны соответствующие результаты, необходимо обеспечить контроль с целью определения объективности текущего оценивания учителями - предметниками.

Результаты ЕГЭ показывают повышение доли выпускников, показавших высокие результаты по предметам (2018 г.- 34,6 %; 2019 г. – 37,5 %, 2020 г. -15,7 %, 2021 г. – 66,7 %):

Информация о количестве выпускников, награжденных медалями

«За особые успехи в учении»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Количество награжденных выпускников | 2 | 7 | 9 | 8 | 7 | 3 | 3 |
| Процент от общего количества выпускников | 10,5 | 20 | 34,6 | 30,8 | 29 | 7,5 | 25 |

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по большинству предметов.

**Профильное обучение**

В связи с утверждением регионального Порядка формирования профильных классов была сформирована нормативно-правовая база профильного обучения:

«Положение о порядке комплектования 10 профильных классов в МАОУ «Гимназия» (утв.17.06.2015, приказ № 242/1);

Программа профильного обучения в 10-11 классах МАОУ «Гимназия» города Гая (принята педсоветом протокол « 16 от 28.08.2015 г., утв. Приказ № 342 от 31.08.2015 г.) ;

Приказ № 195 от 195.06.2020 г. «О создании комиссии по комплектованию и зачислению в 10- профильный класс»;

Приказ № 247 от 31.09.2020 года «О комплектовании 10-го класса».

В соответствии с запросами обучающихся сформирован 10 класс, в котором осуществляется обучение по трем профилям: гуманитарный, технологический и естественнонаучный профиль. Чтобы реализовать профильное обучение по естественнонаучному профилю был разработан индивидуальный учебный план.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Профиль | Кол-во обучающихся | Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне, кол-во часов в неделю |
| 10 | Гуманитарный | 7 | Русский язык  Литература  История |
| 10 | Технологический профиль | 7 | Математика  Физика  Информатика |
| 10 | Естественнонаучный | 1 | Математика  Химия  Биология |

На основании изучения потребностей обучающихся в учебный план 10 класса были включены элективные курсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс, профиль | Название курса | Кол-во часов |
| Гуманитарный профиль | Практическое обществознание  Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»  Основы финансовой грамотности | 34  34  34 |
| Технологический профиль | Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ: решение дополнительных задач по геометрии»  Элективный курс «Решение физических задач» | 34  34 |
| Естественнонаучный профиль | Экология | 34 |

В целом, анализ реализации профильного обучения позволяет сделать вывод о том, что организация учебного процесса на основе профильного обучения создает условия для творческой самореализации учащихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствует решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс гимназии** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в ВУЗ** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2016 | 40 | 26 | 0 | 14 | 19 | 18 | 1 | 0 | 0 |
| 2017 | 55 | 26 | 12 | 17 | 26 | 24 | 1 | 1 | 0 |
| 2018 | 65 | 42 | 5 | 18 | 26 | 21 | 5 | 0 | 0 |
| 2019 | 37 | 14 | 5 | 18 | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 42 | 13 | 7 | 22 | 40 | 35 | 5 | 0 | 0 |

29

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

Сотрудничество с вуз и суз России и области:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/н** | **Название учреждения** | **Количество**  **обучающихся** | **Направление взаимодействия** | **Результат** |
| 1 | ОГУ (Оренбургский государственный университет), ОГТИ (Орский государственный технологический институт) | 12 | история, обществознание, русский язык, литература | Евразийская олимпиада «Поиск»  (20 призеров заочного этапа) |
| 2 | СПбГУ (Санкт-Петербургский государственный университет) | 4 | география | Олимпиада школьников (2 призера дистанционного этапа) |
| 3 | Казанский федеральный университет | 2 | олимпиады (заочный тур) | Олимпиада «Юные таланты» по предмету география (2 призера дистанционного тура) |

Сотрудничество с очно-заочными, заочными, дистанционными школами России:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/н** | **Название учреждения** | **Количество обучающихся** | **Направление взаимодействия** | **Результат** |
| 1. | Онлайн-школа «Фоксфорд» | 38 | Обучение в дистанционной школе | 12 призеров |
| 2. | ООО «Инфоурок» (общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» | 47 | Олимпиады предметные (дистанционно) | 26 победителей и призеров |
| 3 | Интерактивная образовательная онлайн-платформа «uchi.ru» | 250 | Олимпиады предметные (дистанционно) | 28 победителей и 39 призеров |
| 4 | РЭШ (Российская электронная школа) | 200 | Обучение на дистанционной платформе | Развитие лингвострановедческой компетенции в целях подготовки к олимпиадам |
| 5 | Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» | 180 | Обучение на дистанционной платформе | 27 призеров |
| 6 | Платформа Центра «Сириус» | 40 | Работа на платформе | 1 победитель, 2 призера |

Сотрудничество с очно-заочными, заочными, дистанционными школами области:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/н** | **Название учреждения** | **Количество обучающихся** | **Направление взаимодействия** | **Результат** |
| 1 | ОГТИ, г.Орск, (через муниципальный орган) | 7 | Школа «Дар» по русскому языку, физике. | подготовка к ЕГЭ |
| 2 | Лагерь «Солнечная страна» | 1 | подготовка к олимпиаде | участие в олимпиадах |
| 3 | ГБУДО им. В.П.Поляничко (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко") | 2 | проектная деятельность | Областной дистанционный конкурс пректов и исследовательских работ  ( 1 место) |
| 4 | ГБУДО им. В.П.Поляничко (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко") | 64 | конкурсная деятельность | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» ( в школе: 1 место – 2; 2 место- 4; 3 место-8) |
| 5 | Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр» | 3 | проектная деятельность | областной конкурс исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку» - победитель, призер |
| 6 | Оренбург, центр одаренных детей «Гагарин» | 1 | художественная направленность | Региональный конкурс рисунков «Вперед, к звездам!» к юбилею космического полета Ю.А.Гагарина |

Участие в международных мероприятиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/н | Название конкурса | Общее количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
| 1 | Международная онлайн олимпиада «Фоксфорд» | 38 | - | 12 |
| 2 | Игра-конкурс «Русский медвежонок – 2020» | 64 | 2 | 12 |
| 3 | Международный мониторинговый конкурс – исследование по 4-м метапредметным направлениям «Эму – эрудит 2020» | 23 | 1 | 4 |
| 4 | Международная акция «Тест по истории ВОВ» | 19 | - | 4 сертификаты |
| 5 | Международная онлайн-олимпиада «Дино» на Учи.ру | 67 | 24 | 25 |
|  | Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех» | 70 | 5 | 13 |
| 6 | Международная онлайн-олимпиада по русскому языку на Учи.ру | 90 | 34 | 27 |
| 7 | Международная онлайн-олимпиада по окружающему миру на Учи.ру | 54 | 30 | 16 |
| 8 | Международный проект «Письмо Победы» | 14 |  |  |
| 9 | Международные олимпиады проекта «Инфоурок» | 35 | 9 | 10 |
| 10 | Международный литературный конкурс «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно» | 1 | 1 | - |
| 11 | Международный конкурс «Финансовая грамотность» | 17 | 3 | 13 |
| 12 | Олимпиада «Юный предприниматель» учи.ру (подготовительный) | 125 | - | - |

Участие во Всероссийских мероприятиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/н | Название конкурса | Общее количество участников | Количество победителей | Количество призёров |
| 1 | Межрегиональная олимпиада школьников "САММАТ" | *2* | 1 (1 тур) | *-* |
| 2 | Учитель школы будущего (1 тур) | *2* | 1 | *1* |
| 3 | Всероссийская олимпиада школьников (РЭ) | *8* | 1 | *2* |
| 4 | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | 1 (МЭ)  1(РЭ) | 1 (МЭ) | *участник* |
| 5 | Математическая олимпиада имени Леонарда Эйлера | *3* | - | *-* |
| 6 | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | МЭ - 37 | МЭ- 2 | *-* |
| 7 | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | МЭ - 38 | МЭ - 1 | *-* |
| 8 | Многопредметная олимпиада «Юные таланты» (география) | 3 (1 этап) | 2 | *-* |
| 9 | Московская олимпиада школьников (география) | *2* | 2 | *-* |
| 10 | Олимпиада Учи.ру по программированию. | *4* | 2 | *-* |
| 11 | Всероссийская акция «Я – гражданин России» | *2* | - | *-* |
| 12 | Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» | 1 (МЭ) | - | *-* |
| 13 | Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» | 2 (МЭ) | 2 | *-* |
| 14 | Олимпиада Санкт-Петербургского госуниверситета(1этап) | 12 | 2 | *-* |
| 15 | Олимпиада «Ломоносов»1уровень | 2 | 2 (1 этап) | *-* |
| 16 | Герценовская олимпиада по географии РПГУ | 3 | Победитель дистанционного этапа. | *-* |
| 17 | Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда" | 1 | 0 | участники |
| 18 | Многопрофильная олимпиада школьников Уральского федерального университета "Изумруд" | 2 | 2 (1 этап) |  |
| 19 | Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «ПОИСК» | *30* | *1(1 тур)* | *19* |
| 20 | Всероссийская акция «Урок Цифры» по теме «Искусственный интеллект и машинное обучение» | *71* | *-* | *-* |
| 21 | Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово» (осень, 2020) | *58* | *7* | *4* |
| 22 | Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников онлайн-формат на платформе Центра «Сириус» | *32* | *1* | *-* |
| 23 | Предметные олимпиады на платформе «ЯКласс» (русский язык) | *38* | *2* | *-* |
| 24 | «Большой этнографический диктант – 2020» | *10* | *4* | *-* |
| 25 | Всероссийская акция «Урок Цифры» по теме «Нейросети и коммуникации» | *58* | *-* | *-* |
| 26 | XXIII Всероссийский конкурс для учеников начальной школы «Наукоград» | *68* | *6* | *24* |
| 27 | Онлайн – олимпиада по математике на Учи.ру BRICSMATH.COM | *82* | *24* | *15* |
| 28 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | *88* | *31* | *23* |
| 29 | VI Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» | *1* | *-* | *1* |
| 30 | Всероссийский конкурс по естествознанию «Это знают все» | *60* | *-* | *18* |
| 31 | Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Приватность в цифровом мире» | *92* | *-* | *-* |
| 32 | Всероссийские онлайн-олимпиады на портале «Клевер.дети.РФ» | 42 | - | - |
| 33 | Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Беспилотный транспорт» | 90 | - | - |
| 34 | Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Цифровое производство» | 58 | - | 12 сертификаты |
| 35 | XXII-й Всероссийский дистанционный конкурс для учеников начальной школы «Наукоград» | 92 | 1 | 34 |
| 36 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 кл. | 39 | 18 | 16 |
| 37 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 кл. | 41 | 8 | 23 |
| 38 | Онлайн-урок финансовой грамотности «Моя финансовая жизнь» | 25 | - | Диплом за активное участие |
| 39 | Олимпиада «Право на знание» | 2 | - | - |
| 40 | Онлайн-марафон финансовой грамотности | 6 | 2 | 2 |
| 41 | Олимпиады «ЯКласс» | 50 | 3 | 5 |
| 42 | Олимпиада НТИ | 10 | - | - |
| 43 | Всероссийский конкурс семейных рекламных видеороликов о краеведческом музее своего города «ЯмояРодина» | 1 | сертификат | - |
| 44 | Лучший класс в школе марафон «Покорение Рима» Учи.ру | 1 | грамота | - |
| 45 | Всероссийский летний турнир-конференция «Шаги в науку- ЮГ», г.Сочи | 1 |  |  |

Участие в областных мероприятиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/н | Название конкурса | Общее количество участников | Количество победителей | Количество призёров |
| 1 | Областная олимпиада школьников | 33 (МЭ)  5 (РЭ) | 6 (МЭ)  1 (РЭ) | 7 |
| 2 | Областная дистанционная олимпиада «История моей страны» | 3 | 3 | - |
| 3 | Областной конкурс рисунков среди учащихся 7 – 13 лет «Осторожно, тонкий лёд!» | 44 | - | - |
| 4 | Творческий конкурс детских рисунков «Безопасность труда и я» в рамках рекламной кампании «За достойный труд» | 5 | - | свидетельства |
| 5 | Областной конкурс исследовательских работ учащихся  «Первые шаги в науку» | 4 | 1 | 1 |
| 6 | Региональный турнир «Знатоки географии» ОГПУ | *2* | *0* | *1* |
| 7 | Турнир знатоков географии (очно) | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Участие в областном конкурсе информационных материалов «Позитивный контент» | 2 | - | сертификаты |
| 9 | Участие в региональном этапе Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию» | 3 | - | участие |
| 10 | Участие в III сборе Детской общественной Правовой Палаты ХIV созыва | 1 | - | участие |
| 11 | Участие в вебинаре «Маленькие о большом» | 1 | - | - |
| 12 | Участие в конкурсном отборе авторов волонтерских инициатив «Моя мечта ЮниОр!» (в рамках «VO' проект») | *2* | *-* | *участие* |
| 13 | Олимпиада по биологии, ОГМУ (заочно) | 1 | - | - |
| 14 | Дистанционный конкурс проектов и исследовательских работ «Исследователи Оренбуржья», ГБУ ООД ТДМ им. В.Н.Поляничко. | 2 | 2 | 0 |
| 15 | Региональный этап конкурса «Живая классика» | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Областной конкурс семейных проектов «Эстафета поколений» | 4 | 3 | 1 |
| 17 | Конкурс сочинений «Без срока давности» | 2 | - | 2 |

Участие в муниципальных мероприятиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/н | Название конкурса | Общее количество участников | Количество  победителей | Количество призёров |
| 1. | НПК «Светлячки» | 5 | 1 | 4 |
| 2 | НПК «Галилео» | 4 | 2 | 2 |
| 3 | НПК «Первые шаги» | 5 | 3 | 2 |
| 4 | Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Муниципальный конкурс «Ученик года» | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Муниципальная выставка «Юный изобретатель» | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Муниципальный конкурс творческих работ «Краски осени» | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Муниципальный конкурс творческих работ «День полиции» | 10 | 6 | 4 |
| 9 | Муниципальный конкурс-выставка рисунков и творческих работ «Сильная гражданская оборона- защищенное государство» в номинации «Изобразительное искусство» | 1 | - | 1 |
| 10 | Муниципальный этап Международного конкурса «Холокост: память и предупреждение» (номинация «творческие работы») | 1 | - | 1 |
| 11 | Муниципальный конкурс «За чистоту родного края» и за активное участие в природоохранной деятельности по сохранению богатства родного края | 1 | - | 1 |
| 12 | Муниципальный конкурс «Эко Эрудит» | 3 | 1 | 2 |
| 13 | Муниципальный конкурс детского творчества «Зеркало природы» | 1 | 1 | - |
| 14 | Конкурс «Творчество против коррупции», приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией | 1 | - | - |
| 15 | Муниципальный конкурс «Мастерилка» | 3 | 1 | 2 |
| 16 | Муниципальный конкурс творческих работ «Спасибо, маме говорю» | 16 | 8 | 8 |
| 17 | Муниципальный конкурс «Символы России» в номинации «Историческая викторина», «Герб моего рода» | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Муниципальный конкурс «Герб.Гимн.Флаг» в номинации «Я рисую символы России», «Конкурс-викторина» | 9 | 2 | 7 |
| 19 | День детских общественных организаций | 3 | - | - |
| 20 | Муниципальная интеллектуально-познавательная игра «Мой край» | команда | 1 | - |
| 21 | Конкурс поделок из природного материала «Юный изобретатель» | 2 | 1 | - |
| 22 | Конкурс поделок из природного материала «Краски осени» | 2 | 1 | 1 |
| 23 | Муниципальный конкурс «Безопасные каникулы» | 6 | - | - |
| 24 | Детская юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу» | 8 | 3 | 2 |
| 25 | Муниципальный конкурс «Знатоки природы» | 7 | 2 | 1 |
| 26 | Муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Я, ты, он, она – мы здоровая семья» | 2 | - | 2 |
| 27 | Муниципальный конкурс рисунков ко дню космонавтики «Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос» | 21 | 2 | 5 |
| 28 | Муниципальный фотоконкурс «Любимые питомцы» | 17 | 9 | 5 |
| 29 | Муниципальный заочный конкурс (МБУДО «ДЮСШ») «Здоровячок» | 5 | 2 | 2 |
| 30 | Конкурс сочинений «Без срока давности» | 4 | 2 | 2 |

Участие во всероссийской олимпиаде школьников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Общее количество участников | Количество призеров | Количество победителей |
| Школьный | 269 | 54 | 46 |
| Муниципальный | 63 | 10 | 12 |
| Региональный | 5 | 2 | 0 |
| Всероссийский | 0 | 0 | 0 |

За многие годы в гимназии сложилась определенная система подготовки обучающихся к научным конференциям. Год от года совершенствуется методическая база: обновляется программа педагогического управления научными исследованиями обучающихся, разработано положение научной конференции обучающихся «Служить науке и Отечеству», имеется тематика детских исследований. Исследовательская деятельность в данном случае осознается учителями как подход к ведению образовательной деятельности. Каждый год к исследовательской и проектной деятельности приобщаются новые школьники. В целях выявления и развития исследовательских способностей у обучающихся, совершенствования межпредметных связей проводится гимназическая научно-практическая конференция «Служить науке и Отечеству». Сложившаяся практика организации научно-исследовательской деятельности учащихся позволяет авторам работ участвовать в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и конференциях.

**Сведения о педагогических работниках**

**(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Количество человек | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 35 | 100 |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 35 | 100 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим педагогическим образованием | 34 | 97 |
| с высшим непедагогическим образованием | - | - |
| с незаконченным высшим образованием | - | - |
| со средним специальным образованием | 1 | 3 |
| Имеют учёную степень | кандидата наук | 1 | 3 |
| доктора наук | - | - |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 35 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 32 | |
| Высшую | 23 | 66 |
| Первую | 9 | 26 |
| Соответствие занимаемой должности | 0 | 0 |
| Не имеют | 3 | 8 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Директор | 1 | |
| Заместитель директора по УВР | 2 | |
| Заместитель директора по ВР | 1 | |
| Заместитель директора по ПГВ | 1 | |
| Учитель | 29 | |
| Социальный педагог | 1 | |
| Педагог-организатор | 1 | |
| Педагог-психолог | 1 | |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | 7 | 20 |
| Количество молодых специалистов | | 1 | 3 |
| Имеют звание «Почетный работник образования» | | 2 | 6 |
| Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование») | | 5 | 14 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 32 | 91 |

Педагогический стаж:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 2016-2017 | 3 | 2 | 3 | 6 | 28 |
| 2017-2018 | 2 | 3 | 2 | 5 | 28 |
| 2018-2019 | 4 | 4 | 1 | 6 | 26 |
| 2019-2020 | 4 | 2 | 4 | 5 | 23 |
| 2020-2021 | 3 | 1 | 3 | 2 | 25 |

Поощрения и награждения педагогических кадров:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего работников | Количество педагогов, имеющих поощрения и награды | | В том числе | | | |
|  |  | % | Почетная грамота Министерства образования и науки Оренбургской области | Дипломы Министерства образования и науки Оренбургской области | грамоты Министерства образования и науки РФ | отраслевые награды: значок "Отличник народного просвещения", "Почетный работник общего образования РФ", |
| 34 | 34 | 100 | 13 | 3 | 10 | 2 |

Повышение квалификации педагогических кадров:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проблематика курсовой подготовки  (тема, проблема и т.д.) | Кол-во педагогов в % | | | | |
|  |  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | Курсы повышения квалификации руководителей | 5 | 5 | 2,5 | 2,7 | 5,8 |
| 2 | Проблемные, дистанционные курсы | 60 | 65 | 67 | 78 | 82 |
| 3 | Подготовка к ГИА | 19 | 38 | 45 | 46 | 41 |
| 4 | Проблемные (очные) и ФГОС | 12 | 20 | 13 | 8 | 8 |

Курсовая подготовка педагогов гимназии осуществляется в очной и дистанционной формах согласно графику курсовой подготовки. Процент прошедших курсовую подготовку составляет 88 % от общей численности педагогического коллектива. Количество обученных на курсах педагогов гимназии превосходит число запланированных.

Получение дополнительного профессионального образования, прохождение курсовой подготовки руководящими работниками (в % к общему числу):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления дополнительного профессионального образования | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1. | Курсы руководителей | 5 | 5 | 2,5 | 2,7 | 5,8 |
| 2. | Проблемные, дистанционные курсы | 5 | 5 | 7 | 7 | 8 |
| 3. | Проблемные очные и ФГОС | 6 | 2 | 2,4 | 2,7 | 2,7 |

Аттестация педагогических кадров:

В целях успешного прохождения аттестации в работе с аттестующимися учителями гимназии были поставлены и реализованы следующие задачи: оказать консультативную помощь аттестуемым работникам гимназии, обеспечивать объективность экспертизы практической деятельности педагогов, организовать курсовую подготовку педагогов и оказание помощи в оформлении портфолио аттестующегося учителя.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во педагогов | Всего прошли аттестацию | | В том числе присвоены категории | | | | | | | |
| Кол-во | % | высшая | | первая | | соответствие | | без категории | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|  | | | | | | | |
| 34 | 34 | 100 | 23 | 66 | 11 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Данные таблицы свидетельствуют о росте количества учителей с высшей категорией. Число не имеющих категорию, по должности «учитель» сократилось на 2. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии и положительно сказалась на результатах их труда. Все аттестовавшиеся педагоги разработали электронные и печатные версии портфолио в сопровождении координатора аттестации и курсовой подготовки, психолога.

В гимназии работает стабильный коллектив учителей-единомышленников. Основу составляют высокопрофессиональные педагоги и талантливая молодежь. Высоким уровнем квалификации отличаются кафедры иностранного языка, гуманитарная, физико-математическая. Высокая мотивация к повышению своего педагогического мастерства позволила сократить количество не имеющих категорию учителей до 3 (молодые специалисты).

В перспективе спланирована работа по дальнейшему повышению квалификации учителей. Обобщен опыт работы 23 учителей, опубликовано 19 работ. Данная работа позволяет создать методическую копилку для молодых специалистов, использовать данные материалы для проведения методических семинаров. Молодые специалисты проходят период адаптации под руководством опытных наставников и заместителя директора: учатся тематическому планированию, посещают уроки коллег, получают консультации специалистов гимназии.

**Воспитательная работа**

Концепция воспитания гимназии основана на духовных идеалах многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни, с учетом социокультурных особенностей и специфики воспитательной среды гимназии, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики профессиональной деятельности и направленности гимназии, как учреждения обеспечивающего реализацию социально-гуманитарного обучения и интеграцию общего и дополнительного образования.

Целью воспитательной системы является создание комплекса психолого-педагогических условий для повышения уровня образованности и воспитанности обучающихся гимназии, способных самостоятельно принимать решения, прогнозировать результат и осуществлять выбор индивидуальной траектории продвижения к результату, формировать предприимчивость, творческое самовыражение, в условиях здоровьесберегающей образовательной среды гимназии.

Основа педагогической позиции воспитания учащихся в гимназии - это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в жизни.

Поэтому одним из направлений нашей работы в гимназии является проектирование и апробация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, которая создается с учетом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников ФГОС и Концепции воспитательной работы гимназии. Согласно Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, процесс воспитания видится как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Для развития воспитательной системы гимназии актуальна задача координации деятельности педагогического коллектива по планированию и организации воспитания, обеспечения преемственности посредством определения ведущих идей о приоритетах, перспективах и механизмах управления развитием воспитания детей в гимназии в интересах воспитанников, родителей и педагогов. Отсюда возникают характерные особенности в управлении воспитательной системой, в которую включены все структурные подразделения ОУ: директор, Совет Гимназии, заместитель директора по воспитательной работе, Совет профилактики, методическое объединение классных руководителей; Единая внутришкольная служба сопровождения развития обучающихся в образовательном процессе (ЕВССР), в которую входит социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.

Органом ученического самоуправления является Совет обучающихся Гимназии. Цель деятельности Совета обучающихся – содействие развитию у обучающихся самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование умений и навыков самоуправления, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции.

В воспитательной работе отмечается положительная динамика при подготовке и проведении общегимназических мероприятий классными руководителями, повысилась активность учащихся в проводимых в гимназии мероприятиях творческого характера.

В целях профилактики асоциальных явлений в детской подростковой среде в гимназии проводятся месячники правовых знаний, родительский всеобуч; организованы видеолектории для обучающихся и их родителей, проводится анкетирование учащихся: «Уровень воспитанности», «Уровень толерантности», проводится ранняя профилактика девиантного поведения в начальной школе (рисуночные тесты), уроки «Имею право знать» совместно с ФСКН РФ, презентация «Стань свободным от вредных привычек» (в рамках уроков ОБЖ, биологии, химии), встречи с представителями правовых структур; акции: «Умей сказать «Нет!»»; тематические классные часы. В течение года регулярно проводятся профилактические мероприятия по формированию негативного отношения учащихся к наркомании, табакокурению, алкоголизму: проведены анкетирования, где учащиеся высказали свое отношение к вредным привычкам. В течение года классные руководители регулярно проводят классные часы, индивидуальные беседы с учащимися по данным вопросам. Работа с учащимися в направлении профилактики правонарушений ведется социальным педагогом в содружестве с классными руководителями, администрацией гимназии представителями ПДН, КДН.

Количество обучающихся, победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей в системе дополнительного образования подтверждает заинтересованность обучающихся в результативности.

Ежегодно проводится мониторинг занятости обучающихся Гимназии во внеучебное время. Данный показатель имеет тенденцию к снижению, ввиду того, реализация ФГОС включает и внеурочную деятельность.

Мониторинг воспитательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель и задачи воспитательной деятельности** | **Предмет мониторинга** | **Диагностические средства (автор, название методики)** |
| Изучение уровня воспитанности учащихся | Уровень воспитанности | Методика определения уровня воспитанности школьника Ю.В. Васильевой |
| Изучение уровня развития классных коллективов | Уровень развития в классном коллективе | Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И Рожкова |
| Выявление нравственной воспитанности учащихся | Самооценка учащихся | Самосовершенствование личности Г.К. Селевко |
| Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью | Уровень мотивации учащихся | Методика определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой |
| Выявление сформированности эмоционально – психологических отношений учащихся в коллективе класса и положение в них каждого ребенка | Уровень развития коллектива и место ребенка в коллективе | Характеристика уровней развития коллектива А.Н. Лутошкина |
| Определение уровня развития ученического самоуправления | Уровень развития ученического самоуправления | Методика определения развития ученического самоуправления М.И. Рожкова |
| Получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании их детей качеств жизненной компетенции, положительных поведенческих и морально – психологических качеств | Удовлетворенность родителей работой ОУ | Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Е.Н. Степанова |

С 1 сентября 2016 года МАОУ «Гимназия» является пилотной площадкой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Задачами пилотной площадки являются:

1. Сохранение, пропаганда и распространение знаний в сфере школьного воспитания с учетом современных информационных и инновационных технологий.

2. Объединение и координация усилий организаций, деловых кругов и граждан, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и содействующих формированию личности, или движимых стремлением к этой цели.

3. Создание и поддержка организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

4. Проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад, образовательных программ, практикумов, мастер-классов и других мероприятий, направленных на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РДШ

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ. Включает три направления: популяризацию здорового образа жизни, творческое развитие и популяризацию профессий. С поддержкой здоровья школьников связаны такие формы работы, как туристические походы и слеты, продвижение детских творческих проектов, образовательные программы и т.д. Творческое развитие предполагает организацию творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов, культурно-образовательные, культурно-досуговые и иные программы. Популяризация профессий – это интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и т.д.

ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ. Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности. Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество (социальное, экологическое, культурное, волонтерство Победы), как способ для любого школьника быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Юные защитники Отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России традиций патриотизма и военного дела, могут попробовать себя в этом направлении. Для них созданы военно-патриотические клубы, организованы военно-спортивные игры, сборы, соревнования и акции. Каждый школьник может познакомиться ближе с этой сложной и интересной сферой путем участия в мероприятиях, проводимых совместно с партнерами.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Юные журналисты, телеведущие и корреспонденты могут попробовать себя в деле работы со СМИ разного уровня – от государственных газет и телеканалов до школьных стенгазет и журналов. Будущие представители сферы инернет-технологий могут проявить себя в деле продвижения молодежного контента в социальных сетях, создания видеороликов и мультимедиа.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование в МАОУ «Гимназия» направлено на развитие познавательных интересов и индивидуальных способностей учащихся, повышение их общей культуры и уровня образования; ориентировано на развитие учебной мотивации ребенка и, следовательно, обеспечивает его успешность, охватывает 100% учащихся гимназии. Содержание разработанного дополнительного образования имеет вариативный характер, определяется образовательными запросами учащихся, родителей и кадровыми ресурсами гимназии; дополнительные программы объединены в образовательные блоки.

Важным направлением реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в гимназии стала внеурочная деятельность, которая строится на основе совмещения модели дополнительного образования и оптимизационной модели. Особенностью модели реализации внеурочной деятельности является оптимизация всех внутренних ресурсов гимназии. В реализации курсов внеурочной деятельности задействованы следующие педагогические работники: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, руководитель школьного музея, учитель ОБЖ, старший вожатый, руководитель школьного спортивного клуба «Лидер».

Внеурочная деятельность в гимназии организована по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное. Формы внеурочной деятельности, реализованные за последние три года: индивидуальная работа педагога с обучающимся и работа в малой группе, экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, и т.д.

**Внеурочная деятельность гимназии представлена:**

|  |  |
| --- | --- |
| Духовно-нравственное направление  - Акции, игры, конкурсы  - Кружок «Азы театрального искусства»  - «Литературный кружок» | Общекультурное (художественно-эстетическое) направление  - Кружок «Юный дизайнер»  - Кружок «Делаем сами»  - Творческая проектная деятельность |
| Общеинтеллектуальное направление  - Кружок «Открываем математику»  - Кружок «Занимательная математика»  - Кружок «Увлекательный французский»  - НОУ «Поиск»  - Предметные недели | Социальное направление  - Час общения «Мы в этом мире»  - Час общения  - Час общения «Экология души»  - Кружок «Музейное дело»  - Кружок «ЮИД. Юный инспектор дорожного движения» |
| - Предметные олимпиады  - Кружок «Исследовательская деятельность» | Спортивно-оздоровительной направление  Спортивные воспитательные мероприятия, учитываются занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования  Секция «Баскетбол» |

Целенаправленная работа педагогов, включенных в инновационную деятельность (80%), позволила сформировать программно-методический комплекс гимназии, обеспечивающий интеграцию основного и дополнительного образования, организацию профильного обучения: педагогами гимназии разработаны и внедрены программы элективных курсов, кружков, секций.

Анализируя динамику развития дополнительного образования, видно, что гимназия уделяет большое внимание развитию этого ресурса образовательной среды. Ресурс востребован учащимися. Опрос родительского сообщества, показывает, что родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг и постоянно вносят предложения по расширению этого ресурса.

Результатом воспитательной работы является постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков и секций различной направленности, создание новых традиций, внедрение новых форм воспитательной работы.

Мониторинг занятости обучающихся

1. Общая занятость во внеурочное время (включая УДО, школьные кружки и др.):

478 человек- 92 % от общего числа учащихся)

1. Из общей занятости:
   * Количество в УДО - 79 человек (17 % от общего числа занятых)
   * Количество в гимназии – 149 человек (31 % от общего числа занятых)
   * Количество во Дворце Спорта – 69 человек (15 % от общего числа занятых)
   * Количество в ДК Горняк - 47 человек (10 % от общего числа занятых)
   * Количество в ДХШ – 46 человека (9 % от общего числа занятых)
   * Количество в ДШИ – 28 человека (6 % от общего числа занятых)
   * Количество в ДОСААФ – 12 человек (2 % от общего числа занятых)
   * Количество в ДЮСШ №1, №2 – 20 человек (4 % от общего числа занятых)
   * Количество в кружках секциях других школ – 28 человек (6 % от общего числа занятых)
2. Из общей занятости (включая все учреждения):

* Техническое 6 человек (1%)
* Естественнонаучное 13 человек (3%)
* Физкультурно-спортивное 268 человек (58%)
* Художественное 164 человека (35%)
* Туристско-краеведческое 9 человек (2%)
* Социально-педагогическое 6 человек (1%)

**Организация социально - психологической службы**

Работа **социальной службы** гимназии организуется по программе «Социализация трудных подростков», по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся «Подросток», плану работы социального педагога. Основными задачами деятельности являются:

социальная защита учащихся из семей социального риска,

оказание помощи детям из групп социального риска;

- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению мероприятий, акций;

- диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, затрагивающих интересы ребёнка;

- консультирование детей, родителей, педагогов;

- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи;

- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми;

- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Социальный педагог гимназии взаимодействует с администрацией, специалистами воспитательной и вспомогательных служб, работниками соответствующих учреждений. Участие родителей осуществляется через Совет профилактики правонарушений, в работе которого обязательно принимают участие члены Совета гимназии, члены классных родительских комитетов, через Совет отцов. Для проведения мероприятий по профилактике правонарушений и индивидуальной работы в гимназии имеется специальный кабинет и автоматизированное рабочее место социального педагога. Работа социального педагога основывается на принципах гуманизма и толерантности.

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Совершили преступления | 0 | 0 | 0 |
| Совершили правонарушения | 5 | 4 | 3 |
| Состоят на учете ПДН, КДН | 6 | 4 | 3 |
| Состоят на внутришкольном учете | 2 | 3 | 3 |

В основе деятельности **психологической службы** гимназии лежит идея психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения. Сопровождение - это система профессиональной деятельности, направлен­ная на создание социально-психологических условий для успешного обуче­ния и личностного развития ребенка.

Деятельность психологической службы гимназии направлена на решение комплекса научно-исследовательских, организационных, методических и других задач в области психолого-педагогической поддержки учащихся и развития всех участников образовательного процесса.

Основными видами деятельности психологической службы гимназии являются: психопрофилактическая и консультационная работа; психолого-педагогическая диагностика в соответствии с программой школьного мониторинга; развивающая и коррекционная работа; психологическое обучение и просвещение учащихся, родителей, педагогов; экспертная деятельность.

Работа психологической службы ведется в соответствии с целями и за­дачами гимназии; основными направлениями деятельности психологической службы являются:

* систематическое отслеживание динамики психического развития учащихся с использованием методов психодиагностики - тестирование, наблюдение, тренинг, экспертные опросы педагогов, родителей, учащихся, анализ педагогической документации и т.д.
* создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Условия создаются благодаря психологически грамотной работе психологов с учащимися, педагогами, родителями, осуществления тренингов, коррекционной работы и других методов работы психологической службы.
* психологической поддержки учащихся, имеющих проблемы в обучении, в общении со сверстниками, учителями, родителями, связанные с личностными особенностями субъектами процесса и взаимодействием в образова­тельной среде.

Психодиагностическое обследование включает:

* изучение когнитивной сферы,
* изучение особенностей мотивационно-личностной сферы,
* изучение интеллектуальной сферы,
* изучение уровня тревожности,
* изучение адаптации учащихся
* изучение эмоциональной комфортности.

Система работы гимназии с семьями обучающихся:

Работа с семьями обучающихся в гимназии проводится по следующим направлениям:

- Социальное, психолого-педагогическое просвещение родителей (всеобуч, конференции, открытые уроки и внеклассные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные консультации);

- Организация совместной деятельности (внедрение новых педтехнологий, совместные КТД, диагностика уровня воспитанности, помощь в укреплении материально-технической базы);

- Изучение семьи и коррекция (индивидуальные беседы, групповые собеседования, посещение семей, тестирование и практические занятия по изучению социальной и психологической атмосферы в семье, составление рекомендаций и коррекционных программ);

- Вовлечение в управление гимназией (работа советов и комиссий гимназии, классных родительских комитетов);

- Обобщение положительного опыта семейного воспитания (выступление родителей на родительских собраниях, конференциях, заседаниях родительских комитетов; поощрения родителей (благодарственные письма и т.д.).

В результате реализации программы взаимодействия с родителями:

1. Создана модель партнерских отношений с родительской общественностью:

- повышение эффективности работы Совета родителей по вопросам календарного учебного графика, расписания учебных занятий, обеспечения безопасности детей в образовательном учреждении, графика общешкольных мероприятий;

- наблюдается положительная динамика участия родителей (законных представителей) обучающихся регулярно посещают родительские собрания от 65% до 80%;

2. Организованы мониторинговые мероприятия с целью определения степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг позволяет сделать следующие выводы:

82% опрошенных считают, что на официальном сайте гимназии размещена достаточная информация о деятельности гимназии;

91% опрошенных ответили, что всегда могу связаться с учителями и/или администрацией гимназии по телефону, электронной почте, через обратную связь на сайте гимназии;

85% родителей считают, что их ребенку нравится ходить в гимназию и они видят, что в гимназии ребенок развивается, а учителя дают полезные и нужные советы, связанные с развитием ребенка;

более 70% респондентов готовы рекомендовать своим родственникам и знакомым отдать своих детей в эту гимназию;

72% и 63% опрошенных указали, что их устраивает набор бесплатных и платных (соответственно) дополнительных образовательных услуг в гимназии;

72% родителей устраивают возможности развития творческих способностей и интересов ребенка в гимназии;

более 80% опрошенных указали, что учителя и члены администрации являются компетентными специалистами, профессионалами;

более 50% участников опроса указали, что готовы принимать личное участие в улучшении условий пребывания своего ребенка в гимназии, принимать участие и оказывать содействие в организации и проведении мероприятий.

**Сохранение и укрепление здоровья школьников**

К задачам данного направления следует отнести практическую реализацию комплексных направлений деятельности службы сопровождения и развития: психологической, медицинской, социальной, физической, педагогической поддержки, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс гимназии.

Реализацию программных мероприятий позволили осуществить:

* мониторинговые исследования: уровня комфортности обучения в гимназии; готовности к обучению, мотивационной сферы, интеллектуального потенциала обучающихся, изучение интеллектуальных особенностей обучающихся; исследование тревожности обучающихся 9 классов в период подготовки к ГИА; исследования физического и психологического развития обучающихся 1 классов в рамках введения ФГОС НОО; хронических заболеваний обучающихся, групп здоровья.
* психолого-педагогические консилиумы;
* анализ заболеваемости и травматизма обучающихся;
* углубленные и плановые медицинские осмотры обучающихся гимназии;
* мероприятия по утверждению принципов здорового образа жизни;
* консультации педагога-психолога, социального педагога и медицинского работника по вопросам укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Мероприятия |
| Воспитание отношения к здоровому образу жизни как ценности | - регулярный выпуск информационных листков  - спортивные секции  - организуются встречи со специалистами ЦРБ  - Дни здоровья  - игровые перемены для учащихся 1-4 классов |
| Формирование антинаркогенных установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни | - встречи с экологами, врачами  - школьный месячник «Скажи наркотикам: «НЕТ!»  - психолого-педагогические занятия по программе «Профилактика химической зависимости у детей и подростков»; «Профилактика курения»; «Профилактика ВИЧ/СПИДа» |
| Популяризация спорта | - организация и проведение массовых спортивных праздников: «Кросс Наций», Лыжня России, «Мама, пап, я – спортивная семья» и др.  - на базе гимназии работает Школьный спортивный клуб «Лидер» |

**Организация горячего питания учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
| Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % |
| Охват горячим питанием | 524 | 100 | 523 | 100 | 523 | 100 |

**Мониторинг состояния здоровья**

Анализ распределения обучающихся Гимназии по группам здоровья показывает, что произошло увеличение количества обучающихся с третьей группой здоровья и уменьшение количества обучающихся с первой группой здоровья. Отмечается уменьшение количества обучающихся с болезнями органов пищеварения (ДЖВП, гастродуоденит) на 16%, значительно снизилось число детей с болезнями органов дыхания. Однако обращает на себя внимание резкое увеличение соматических заболеваний.

Показатели состояния здоровья обучающихся Гимназии и их социально-демографические характеристики свидетельствуют о необходимости обеспечения социального и психологического комфорта детей за счет поддержки в учебе, развития их личностного и творческого потенциала, что, на наш взгляд, может быть достигнуто созданными в гимназии здоровьесберегающими условиями образовательного процесса.

**Медицинская служба** представлена фельдшером и закреплённым за гимназией педиатром, также привлекаютсядругие специалисты ЦРБ. В гимназии работает лицензированный медицинский кабинет. Оборудование кабинета полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам, гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, предъявляемым к оборудованию, как в материально-техническом, так и в методическом плане. Имеется кабинет для проведения профилактических прививок. Работа по сохранению здоровья обучающихся проводится в двух направлениях: лечебно-профилактическое и санитарно - противоэпидемиологическое:

*-* ежегодный медицинский осмотр по скрининг-программе, с определением группы здоровья, медицинской группы для занятий физкультурой и назначением лечебно-оздоровительных мероприятий. Проводится анализ медосмотра, результаты доводятся до сведения директора гимназии, учителей, родителей; данные о состоянии здоровья учащихся заносятся в «Листок здоровья»;

*-* Проводится профилактика травматизма среди учащихся, оказывается доврачебная помощь;

*-* Проводится ежедневный фильтр с целью выявления заболевших детей.

**Повышение качества образования на основе**

**внутришкольной системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

* Качество образовательных результатов
* Качество реализации образовательного процесса
* Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
* личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
* здоровье учащихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучением в гимназии.

Объектами мониторинга качества условий являются:

* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
* качество коррекционной работы;
* качество методического сопровождения образовательного процесса;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
* качество реализации системы воспитательной работы;
* санитарно - гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и питание;
* психологический климат в гимназии;
* материально-техническое обеспечение;
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* общественно-государственное управление (Совет гимназии, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития гимназии).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

* анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
* анализ творческих достижений учащихся;
* анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
* анализ аттестации педагогических и руководящих кадров гимназии;
* результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в гимназии.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для участников образовательного процесса и информирования общественности посредством публикаций на сайте гимназии, аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования.

**Социально-значимые результаты инновационной деятельности**

В МАОУ «Гимназия» сформирована информационно-насыщенная среда - среда для совместной деятельности учителя и учеников. Условия для самореализации субъектов образовательного процесса создаются:

- через использование нового инструментария для развития познавательной активности учащихся.

- блоги учителей,

- новые технологии обучения (применение дистанционных форм обучения)

- блоги коллективных проектов, в том числе сетевых. Современные Интернет-технологии позволяют выстраивать одновременно разные виды деятельности для групп учеников, координировать их деятельность, вести постоянный мониторинг успешности обучения,

- через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ,

- через организацию участия педагогов в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах,

- через систему дополнительного образования: участие гимназистов в социокультурных проектах, международных детских конкурсах, проектах,

Осуществлялось методическое обеспечение самообучающейся гимназии:

* становление института тьюторства: определение направлений и организационных моделей тьюторского сопровождения;
* развитие системы внутрифирменного обучения педагогов: изменение форм и методов повышения квалификации, передача опыта напрямую, от учителя к учителю;
* творческие объединения учителей (модель "образование в команде");
* мастер-классы лучших педагогов (портал "Завуч Инфо", ВКС, семинары и конференции);
* обучающие семинары и мастер-классы для педагогов лицея и педагогического сообщества (обучение через деятельность, обучение через саморефлексию);
* постоянное пополнение методической копилки на сайте гимназии;
* публикации педагогов

Включенность педагогов в инновационную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализуемые инновационные образовательные и воспитательные технологии и методики в гимназии** | **Показатели результативности их использования** | |
| Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | Реализация познавательного, творческого, коммуникативного, эстетического потенциалов личности ученика; формирование и развитие информационной компетентности ученика, профессиональное самоопределение и самовыражение. Учащиеся владеют 100% ИКТ компетентностями. | |
| Технология развития критического мышления | Развитие способности ученика выносить здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения, ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы и принимать независимые, продуманные решения. Повысилось умение осознанно воспринимать информацию средств массовой информации. Учащиеся имеют высокий уровень осмысленного чтения. | |
| Технология ведения дискуссии («Дебаты») | Развитие способности ученика рассматривать, исследовать, обсуждать какой-либо спорный вопрос, проблему в ходе беседы. У 80% учащихся наблюдается положительная динамика развития способности вести дискуссию | |
| Технология проектов | Стимулирование интереса ученика к определенным проблемам, овладение определенной суммой знаний для решения одной или целого ряда проблем, а так же способами практического применения полученных знаний. Учащиеся гимназии создают индивидуальные и коллективные проекты, которые занимают призовые места во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах. 100% учащихся овладели способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения. | |
| Проблемное обучение | Развитие интеллекта учащихся, их познавательной самостоятельности и творческих способностей; усвоение учениками системы знаний и способов умственной и практической деятельности; формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Более 60% учителей используют данный вид обучения в своей практике и добиваются положительных результатов. | |
| Портфолио | 100% учащихся освоили технологию портфолио. У выпускников повысилась функциональная грамотность, положительно изменилась социальная ориентация и конкурентноспособность. | |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение физического, психического и духовно-нравственного благополучия учащихся. Стабилизация показателей здоровья учащихся и постепенный переход к положительной динамике. У 95% учащихся сформировано позитивное отношение здоровому образу жизни, личной безопасности. | |
| Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (автор Н.Б.Крылова) | Использование этой технологии позволяет освоить для подростка образцы культурной деятельности. Ребята с удовольствием принимают участие в акциях «Помоги ребенку», «Посади дерево». | |
| Технология педагогического сотрудничества | Использование этой технологии позволяет установить отношения сотрудничества между всеми участниками воспитательного процесса. Результаты определяются совместным действием всех трех источников воспитания: учитель-ученик -родитель. Более 60% родителей принимают активное участие в жизни гимназии. Умения работать в команде, навыки групповой кооперации отработаны более чем у 80% обучающихся. | |
| Программа курса «Основы финансовой грамотности» | | В соответствии с обязательством пилотной школы в учебный план МАОУ «Гимназия», утвержденный приказом № 294 от 31.08.2017 г., был включен курс «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 10 класса.  Преподавание курса осуществлялось для 26 обучающихся 10 классов.  Методическое сопровождение эксперимента обеспечивалось Центральным банком РФ – проводились вебинары по сопровождению пилотных школ. Кроме того учитель прошел обучение на курсах ПАКК «Интерактивные методы обучения финансовой грамотности», участвовал в вебинарах «Открытый урок с «Просвещением»- 6.  Было организовано взаимодействие с банком «Оренбург», отделением Пенсионного фонда в г. Гае. Обучающиеся встречались со специалистами, проводились экскурсии.  На уроках применялись практико- ориентированные методы обучения, работа с документами, технология кейсов, проектная технология. Обучающиеся участвовали в уроках проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности. Профессионалы финансового рынка придут в каждую школу». Они приняли участие в мероприятиях в рамках «IV Всероссийской недели финансовой грамотности» для детей и молодежи» (благодарность), в проекте "Финансовая грамотность" университета «Синергия», прошли мониторинг уровня финансовой грамотности в рамках Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», онлайн зачет финансовой грамотности, проведенном Агентством стратегических инициатив (АСИ) совместно с Центральным банком Российской Федерации и Национальной открытой школой.  Успеваемость по предмету составила 100 %, качество знаний- 96 %  Результатом работы также является повышение активности обучающихся в конкурсах и олимпиадах по данному направлению: Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности- 1 участник, международный конкурс «Финансовая грамотность» - диплом 1 степени – 4 обучающихся, диплом 2 степени – 5 обучающихся, диплом 3 степени – 9 обучающихся.  3 ученицы представили проекты по финансовой грамотности на муниципальной научно- практической конференции обучающихся «Первые шаги», заняв 1 и 2 места.  В соответствии с требованиями учителем своевременно предоставлялись отчеты по реализации апробации, в том числе, разработки и результаты диагностических работ, предложения по внесению изменений и дополнений в УМК. Учитель прошел собеседование с Крыловым В.В., экономическим советником, начальником управления финансовой грамотности Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Центрального Банка.  Опыт работы представлен на гимназическом уровне – выступление на ШМО учителей гуманитарного цикла, на муниципальном уровне – выступление на ММО учителей истории и обществознания «Внедрение курса финансовой грамотности как одно из направлений обновления обществоведческого образования»; на федеральном уровне - Публикация разработки урока «Финансовый бой. Инвестиции» на сайте ПАКК, рабочая программа "Основы финансовой грамотности" стала победителем X Международного педагогического конкурса "Методический арсенал".  Обязательства по проведению апробации УМК и внедрению нового курса выполнены в полном объеме.  По итогам работы в 2018-2019 учебном году МАОУ «Гимназия» включена в перечень опорных школ по внедрению курса финансовой грамотности. |
| Элективный курс «Культура речи» | | Изучение элективных курсов в рамках реализации предпрофильной подготовки способствует повышению интереса обучающихся к выбранному профилю; уточнению их готовности и способности осваивать выбранный предмет на повышенном уровне. Предпрофильная подготовка обучающихся 9 классов позволяет большинству из них к окончанию основной школы определиться в выборе профиля с учетом своих склонностей и предпочтений. Содержание и методы преподавания соответствуют требованиям реализации государственного стандарта образования и индивидуальным потребностям выпускников  Показателем результативности элективных курсов является осознанный выбор обучающимися профильного уровня обучения |
| Элективный курс «История в лицах» | |
| Элективный курс «Гражданское общество» | |
| Элективный курс « В удивительном мире камня » | |
| Элективный курс «Генетика раскрывает тайны» | |
| Элективный курс «Химия в быту» | |
| Элективный курс «Искусство устной и письменной речи» | | Межпредметныйэлективный курс в 11 классе «Искусство устной и письменной речи» выполняет функции общекультурного развития и обеспечивает подготовку обучающихся к итоговому сочинению. |
| Элективный курс «Российская цивилизация» | | В социально- гуманитарном 10 классе курс истории усилен элективным курсом «Российская цивилизация в 9-20 веках», что позволяет усилить гуманитарную составляющую профильного обучения |

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе гимназии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019  учебный год | 2019-2020  учебный год | 2020-2021  учебный год |
| Наличие в гимназии локальной сети (+/-) | + | + | + |
| Использование программных продуктов (ПТК) автоматизации процессов управления и обучения в гимназии (указать наименование и уровень их использования (низкий/средний/ хороший) | Электронный дневник  «Дневник.ру» (хороший) | Электронный дневник  «Дневник.ру» (хороший) | Электронный дневник  «Дневник.ру» (хороший),  c 2018 г. переход на Электронный дневник и журнал (Режим доступа: edu.orb.ru) (хороший) |
| VIPNet Client (хороший) | VIPNet Client (хороший) | VIPNet Client (хороший) |
| РИС «Электронная школа»  «Дневники и журналы»  «Реестр организаций оренбургской области»  «База данных ГИА» (ЕГЭ и ОГЭ)  (хороший) | РИС «Электронная школа»  «Дневники и журналы»  «Реестр организаций оренбургской области»  «База данных ГИА» (ЕГЭ и ОГЭ)  «Оценка образовательных достижений обучающихся Оренбургской области»  (хороший) | РИС «Электронная школа»  «Дневники и журналы»  «Реестр организаций оренбургской области»  «База данных ГИА» (ЕГЭ и ОГЭ)  «Оценка образовательных достижений обучающихся Оренбургской области»  (хороший) |
| БД ГИА  (хороший) | БД ГИА  (хороший) | БД ГИА  (хороший) |
| Программа для заполнения перечня льготных профессий (хороший) | Программа для заполнения перечня льготных профессий (хороший) | Программа для заполнения перечня льготных профессий (хороший) |
| МЦФЭР система «Образование»  (хороший) | МЦФЭР система «Образование»  (хороший) | МЦФЭР система «Образование»  (хороший) |
| Сканирование и распознавание текста ABBYY Finereader 8.0 (хороший) | Сканирование и распознавание текста ABBYY Finereader 8.0 (хороший) | Сканирование и распознавание текста ABBYY Finereader 8.0 (хороший) |
| Программа контент-фильтрации ContentWasher | Программа контент-фильтрации ContentWasher | Программа контент-фильтрации ContentWasher |
| ПО АС «УРМ»  (хороший) | ПО АС «УРМ»  (хороший) | ПО АС «УРМ»  (хороший) |
| Программа сетевого тестирования MyTest (хороший) | Программа сетевого тестирования MyTest  (хороший) | Программа сетевого тестирования MyTest  (хороший) |
|  | Всероссийские проверочные работы (информационный портал) (хорошо) | Всероссийские проверочные работы (информационный портал) (хорошо) |
|  |  | РИС ООДООО (хороший) |
|  |  | ФИС ФРДО (хороший) |
|  |  | Финансовая грамотность в ОО 0.30.0 (хороший) |

**Достижения МАОУ «Гимназия» за 2017-2021 годы**

**2017 г.**

- Победитель III (регионального) этапа Областного конкурса знатоков избирательного права и избирательного процесса

- Призер зональных соревнований по волейболу им. Дейнека

- Всероссийская акция «Я сдам ЕГЭ» - лучший видеоролик в регионе

- Призер регионального турнира знатоков географии (г.Оренбург)

- Участие в социальном проекте «Коррупция – неизбежное зло» - 4 благодарственных письма.

**2018 г.**

- Победитель IV Всероссийской олимпиады «Интеллектуал»

- Призер Всероссийского конкурса среди активистов школьного музейного движения (Оренбургское региональное отделение военно-патриотический поисковый клуб «Патриот»

- Областной фестиваль «Наследие предков» - диплом 1 степени министерства образования Оренбургской области

- Победитель Правового турнира по избирательному праву «Мы молодые – нам выбирать!» в рамках проекта «Доступно о праве»

- Победитель муниципального конкурса «Самый пожаробезопасный объект - 2018» в номинации самая пожаробезопасная школа.

**2019 г.**

- Победитель конкурсного отбора общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы, для получения гранта Губернатора Оренбургской области

- Лауреат конкурса «100 лучших школ России», в номинации «Лучшая гимназия-2019»

- Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2019», в номинации «Лучшая гимназия»

- Гимназия вошла в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

**2020г.**

- Победитель муниципального этапа областного конкурса детских социальных проектов «Я – гражданин России»

- Победитель муниципального конкурса «Символы России, области, города»

- Призер областного конкурса молодежных авторских проектов «Моя страна - моя Россия»

- Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»

- Победитель Всероссийского конкурса по вопросам, связанным с изучением окружающего мира «Это знают все»

- Лучший результат в «Топе одноклассников» сайта «ЯКласс.рф»

-Победитель Международного творческого конкурса «Галерея Великой Победы»

- Призер Международного конкурса научно- исследовательских работ "Idea and know ledge", посвященном Дню российской науки.

**2021г.**

- Победитель первенства Гайского городского округа по волейболу

- Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»

- Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

- Победитель муниципального и призер зонального конкурса знатоков избирательного права и избирательного процесса

- Победитель дистанционного конкурса проектов и исследовательских работ по краеведению «Исследователи Оренбуржья»

- Победитель областного конкурса исследовательских и творческих работ

«Комсомол – моя судьба»

- Победитель Всероссийского летнего турнира-конференции «Шаги в науку- ЮГ».

57

**Общие выводы по анализу потенциала развития ОУ**

Анализ качества образовательного процесса:

Образовательная деятельность гимназии строится в соответствии с ее статусом. В гимназии организован качественный учебный процесс, от года к году растет число хорошистов и отличников. Ежегодно гимназия выпускает учащихся награжденных аттестатами особого образца. Результаты итоговой аттестации учащихся также высоки.

Анализ качества условий образовательного процесса:

Планомерно проводится работа по информатизации образовательного процесса. Информационный ресурс в гимназии востребован и активно используется всеми участниками образовательного процесса, родительским сообществом. Продолжается пополнение библиотечного фонда, учащиеся обеспечены УМК. Материально-техническая база сохраняется и пополняется в течение года. В гимназии проводится целенаправленная работа по созданию здоровосберегающей и безопасной среды для всех участников образовательного процесса. Служба сопровождения работает качественно и профессионально. Структура управления гимназией работает эффективно и качественно, гимназия развивается как инновационное образовательное учреждение, востребованное в социуме города, округа. Гимназия «открытое» и «прозрачное» в информационном плане ОУ и активно сотрудничает с родительским сообществом и социумом города. Мониторинг качества образования позволяет всесторонне и качественно исследовать образовательный процесс во всех его аспектах.

Информационно-образовательная среда, созданная в гимназии, обеспечивает условия для самореализации и самоактуализации учащихся. Учащиеся гимназии активно участвуют в проектной деятельности гимназии, в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях.

Анализ дополнительного образования показал:

В соответствии с запросами социума и кадровыми ресурсами гимназии создан разнообразный спектр дополнительных образованных услуг для учащихся во внеурочное время.

Анализ воспитательной работы показал, что:

В гимназии в системе проводится работа по созданию условий для воспитания гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества. Классные руководители, учителя предметники принимали участие в воспитательной работе с разной степенью активности. Отмечается положительная динамика при подготовке и проведении обще-гимназических мероприятий классными руководителями. В гимназии активно работает система ученического самоуправления. В гимназии продолжается процесс формирования гимназических традиций, идет накопление авторских сценариев. Воспитательная работа в гимназии проводилась в тесном сотрудничестве с родительским сообществом, внешкольными учреждениями города.

Анализ инновационной деятельности:

Научно-методическая работа в МАОУ «Гимназия» со дня образования находится в инновационном поле российского образования. Педагогический коллектив успешно реализует инновационные проекты. Планомерно осуществляет переход на ФГОС и активно проводит работу по дессиминации своего опыта в педагогическое сообщество города и округа. Педагоги гимназии непрерывно работают по повышению профессиональной компетенции (повышение квалификации, самообразование, курсы повышения квалификации, участие в педагогических форумах различного уровня, и т.д.).

На основании вышеизложенного в гимназии:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются в полной мере.
2. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся гимназии соответствует требованиям, определенным ФГОС начального и основного общего образования и среднего общего образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации основных образовательных программ.
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Анализ деятельности Гимназии за 2017-2021 годы подтверждает, что педагогический коллектив справился с задачами, определенными в Программе развития.

Целью программы станет: сохранение уникальности гимназии, устойчивое и поступательное движение вперед к новому качеству образования с учетом современного социально-экономического развития, обеспечение доступности высокого качества образования для всех слоев населения.

Определив положительные тенденции в деятельности, педагогический коллектив гимназии провел SWOT - анализ, позволивший выделить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски (внешние факторы) в деятельности гимназии за последние три года, с целью определения потенциала ее дальнейшего развития.

59

**SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития гимназии**

**Анализ внутренних факторов развития гимназии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы развития образовательного**  **пространства гимназии** | **Сильная сторона фактора** | **Слабая сторона фактора** |
| I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении | Преемственность образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Углубленное изучение русского языка, литературы, права, математики, физики, химии, биологии | Необходимо внесение изменений и дополнений в программы дополнительного образования для размещения в системе ПФДО |
| II. Результативность работы образовательного учреждения | Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ.  Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур (ВПР, РПР, ГИА). Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.  Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.  Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма. | Низкий уровень мотивации обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций. |
| III. Инновационный потенциал | Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности. | Дополнительная нагрузка на администрацию и педагогический коллектив. Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса.  Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности гимназии. |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся | Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.  Увеличение контингента последние два года. | Низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению аттестации на квалификационные категории.  Контингент обучающихся формируется без отбора. |
| V. Финансово-хозяйственная деятельность. | Гимназия функционировала в статусе муниципального бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. | Субсидии на иные цели ограничены.  Низкий уровень финансирования в рамках муниципальной целевой программы «Развитие образования».  Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов. |
| VI. Материально- техническая база учреждения и условия образовательного процесса | Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). | Техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 60 %.  Обеспеченность учебной литературой (печатные издания) составляет 80 % от потребности.  Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды.  Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, обучающихся и педагогов не в полной мере. |
| VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами округа и социальными партнерами | Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами (2 вуза, 1 колледж, 3 учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта).  Реализация совместных программ дополнительного образования. | Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм. |
| VIII. Рейтинговое положение гимназии в муниципальной системе образования | По показателям рейтинга ОУ в районе гимназия занимает лидирующие позиции (1-2 место по итогам года). Ее имиджевая характеристика – эффективная школа для ребенка. | Гимназия не в полной мере пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в округе. |
| IX. Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах | Гимназия обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства всероссийского уровня, городском конкурсе управленческих команд. | Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства. |
| X. Сформированность информационного пространства гимназии, развитие дистанционных форм обучения | Внедрение информационных систем в управление ОУ (электронный журнал, электронный дневник, и т.д.). | Недостаточная готовность педагогов и родителей к работе в информационных системах, в формате дистанционного обучения. |

**Анализ внешних факторов развития гимназии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие гимназии** | **Благоприятные возможности для развития гимназии** | **Риски для развития гимназии** |
| I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях | Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет гимназии развивать широкий спектр образовательных услуг. | Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. |
| II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования области ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. | Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой гимназии в формате частно-государственного партнерства.  Ограниченность бюджетного финансирования не позволяет в полной мере решать вопросы создания эффективной образовательной среды. |
| IV. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей | Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт». Стремление к получению качественного образования. | Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, нацеленность только на предметные результаты обучения ограничивает другие результаты образования |
| V. Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору. | Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу. |

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения способствует интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

**5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ДО 2026 ГОДА**

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности гимназии дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС.

Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой гимназии, так и вне ее стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими объединениями (союзами), промышленными предприятиями.

Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для гимназиста людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться.

Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрифирменной подготовки.

**5.1 Инструментарий реализации программы развития.**

**Миссия, цель, задачи МАОУ «Гимназия» г. Гая**

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в грамотных, образованных, инициативных гражданах. На современном этапе проблема подготовки такого человека может быть решена не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала города и области, организацию общения со значимыми для школьника людьми, участие в проектной социокультурной деятельности.

Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 10 от 03.09.2018, состоит из ряда федеральных проектов. Особую актуальность для развития образовательных организаций представляют пять из них: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Современная концепция развития общего образования ставит перед участниками образовательных отношений цель - «обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам».

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на выполнение требований Национального проекта «Образование». Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в образовательной деятельности, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания. Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его индивидуальности.

В современных условиях процесс развития образовательной организации должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению им своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Это требование актуально и для Гимназии.

Программа развития гимназии базируется на стратегических документах Президента и Правительства РФ, определяющих основные направления развития образования до 2024 г.

Свою миссию коллектив гимназии видит в раскрытии творческого потенциала каждой личности и создании условий для реального участия в инновационном развитии, через эффективное использование природных, материальных, финансовых, духовно-нравственных и иных ресурсов.

В гимназии целенаправленно формируется образовательная среда, позволяющая в значительной степени реализовывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе касающиеся личностных и метапредметных результатов образования. Основными факторами, формирующими эту среду, являются совокупность образовательного пространства, интеграция основного и дополнительного образования, а также его уклад, ориентированный на включение всех участников образовательной деятельности в процессы развития и совершенствования образовательной организации, обретение ими опыта социального взаимодействия и активной гражданской позиции.

Данная система позволит успешно обеспечивать образование и развитие детей, имеющих разные виды общей и специальной одаренности и большой разброс индивидуальных особенностей, включая тех, кто в силу ряда причин плохо встраивается в традиционные образовательные системы, кто обладает потенциальной одаренностью. Система призвана отвечать запросам тех родителей, для которых главное в образовании - индивидуально-личностное развитие ребенка, его социально-психологическая подготовка к жизни в условиях современного общества.

***Миссия МАОУ «Гимназия»*** - предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

**Главная цель Программы** - обеспечение инновационного развития образовательного учреждения как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности.

Достижение главной цели Программы обеспечивается решением следующих **задач:**

- создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

- оптимизация инновационной деятельности гимназии с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров;

- создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров гимназии;

- создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально- технического обеспечения;

- разработка эффективных механизмов для интеграции культурно-спортивной деятельности гимназии в воспитательную политику района и города с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения;

- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды гимназии, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;

- развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития; 65

- создание целостной системы управления качеством образования;

- развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, создание доступной среды для лиц с ОВЗ.

Реализация мероприятий Программы рассчитана на период с 2022 года по 2026 год.

Основным механизмом реализации Программы развития гимназии является реализация ряда взаимосвязанных целевых программ:

Проект «Современная школа».

Проект «Успех каждого ребенка».

Проект «Цифровая образовательная среда».

Проект «Учитель будущего».

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

**5.2. Концептуальные идеи и вектор движения Гимназии**

Модель развития гимназии: «Территория успеха», девиз: «От успеха в гимназии – к успеху в жизни!»

Выпускники МАОУ «Гимназия»- это люди, способные самостоятельно приобретать знания и нести ответственность за принятые решения, совершать осмысленное профессиональное самоопределение, интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, владеющие комплексом компетенций, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности.

**Модель личности выпускника**

Идеал образования и воспитания гимназии – человек культурный, способный сопрягать в своем мышлении и деятельности различные, не сводимые друг к другу, не снимаемые друг с другом понятия, формы деятельности, нравственные смыслы. Программа развития сориентирована на такую модель выпускника, логично сочетая следующие параметры: знания и умения, познавательная длительность, культура личности, жизненная и нравственная позиция, здоровье.

***Культура личности***

· овладение социальной компетентностью;

· гуманистическое мировоззрение, социальная толерантность;

· гражданственность и патриотизм;

· развитие информационной, правовой, языковой культурой, духовно-эстетической культуры;

· культура самоопределения, стремление к самосовершенствованию;

· готовность к выбору как к философской и нравственной категории;

· социальная адаптация, социальная ответственность, безопасное социальное поведение;

· ориентация на общечеловеческие ценности, семья как ценность;

· осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;

· умение отстаивать свои взгляды и убеждения, адекватная самооценка.

***Знания и умения***

· принятие знания как ценности;

· овладение учебно-познавательными компетентностями;

· целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне;

· развитие приемов мыслительной деятельности, конструктивного интеллекта, критического мышления;

· грамотное и свободное владение устной и письменной речью, способность к коммуникации на межкультурном уровне;

· экологическая грамотность, понимание взаимосвязи человека с природой.

***Познавательная деятельность***

· осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;

· интеллектуальная готовность к продолжению образования;

· овладение информационно-коммуникативными компетентностями;

· рациональная организация труда, самообразования, научно-исследовательской деятельности;

· готовность к инновационным изменениям, творческой деятельности;

· способность использовать знания на практике, включаться в социально-значимую деятельность;

· умение ориентироваться на общественную значимость труда, умения применять знания в нестандартных ситуациях;

· профессиональное самоопределение и мобильность.

***Здоровье***

· здоровье как личная и общественная ценность;

· здоровый образ жизни;

· овладение антистрессовой защитой, аутотренингом;

· способность действовать в чрезвычайных ситуациях, умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи.

Педагоги МАОУ «Гимназия» - это высокопрофессиональные, творчески мыслящие люди, носители уникальных передовых идей и технологий в области образования.

**Модель личности педагога гимназии**

Программа развития сориентирована на учителя – профессионала, широко образованного и культурного человека, гуманиста и интеллигента, реализующего инновационные подходы к обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения. Гимназия видит в учителе личность с объективным самовосприятием, позитивной Я - концепцией, способную к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию, адекватному взаимодействию с социумом.

***Когнитивный компонент***

· высокий уровень психолого-педагогических, теоретических знаний преподаваемого предмета и смежных дисциплин, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;

· собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;

· способность постижения науки и искусства, потребность к непрерывному образованию, готовность к самообразованию;

· готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности, профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;

· способность к прогнозированию, планированию, мониторингу;

· овладение способами объективного анализа педагогического процесса и результатов собственного труда;

· психолого-педагогическая культура.

***Деятельностный компонент***

· компетентность в решении проблем обновления содержания образования, инновационных подходов к оценке качества образования и развития личности ученика;

· готовность к использованию информационных ресурсов;

· создание психологически комфортной обстановки для самореализации и творчества учащихся;

· потребность в продуктивном профессиональном общении: диалоговое сотрудничество, информационно-коммуникативная культура;

· развитие коммуникативной компетентности через профессиональную мобильность;

· индивидуальный стиль педагогической деятельности;

· определение личностно-профессионального социального статуса.

***Личностный компонент***

· высокая гражданская активность и социальная ответственность;

· позитивная «Я - концепция»;

· мотивация к педагогической деятельности;

· гуманистическая направленность, духовные потребности, ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;

· доброжелательность, адекватная самооценка, эмоциональная уравновешенность;

· развитие социальной компетентности через социальную мобильность и толерантность;

· добросовестность, трудолюбие.

Родители МАОУ «Гимназия» - это компетентные родители, включенные в образовательное сообщество, понимающие индивидуальные особенности и потребности собственных детей и создающие условия для их полноценного и гармоничного развития.

**Общешкольный коллектив**

Ядром всей работы гимназии является общешкольный коллектив, включающий следующих субъектов:

***Педагогический коллектив*** *–* это сплоченная общность профессионалов – единомышленников, способная коллегиально решать проблемы содержания и организации образовательной деятельности гимназии

***Учитель***

В общешкольном коллективе выступает, во-первых, как субъект влияния во взаимодействии (прямом и опосредованном) с ребенком и детским сообществом гимназии, во-вторых, как субъект личностного и профессионального саморазвития, в-третьих, как субъект формирования и развития педагогического коллектива, в-четвертых, как субъект взаимодействия с семьей, представителями социума, социальными общностями (институтами), выходящими на ребенка с целью активизации их воспитательного потенциала.

***Ученик***

Как субъект общешкольного коллектива ученик – это, в первую очередь, личность, реально осваиваемая «мир детства» и способная к трансляции, передаче этого опыта, как другим учащимся, так и педагогам, родителям. Участие ребенка в системе работы гимназии рассматривается во-первых, как процесс самопознания и самосовершенствования его личности, формирования общекультурных, идеологических, моральных основ развития личности как феномена образа «Я», во-вторых, как процесс самореализации личности, и, в-третьих, как процесс межличностных отношений, отношения к себе, природе, к предметному миру, к духовным ценностям, к окружению.

***Классный коллектив***

Как субъект общешкольного коллектива классный коллектив выступит не только как ученическая общность (общность других субъектов), но и явится его первичным коллективом, предполагает включенность в систему работы гимназии каждого класса в качестве его компонента. Система работы гимназии строится таким образом, чтобы каждый классный коллектив выступает обязательным субъектом системы. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.

***Выпускник***

В данном контексте выпускник рассматривается как продукт системы работы гимназии, как личность уважающая себя, осознающая свою ценность

и признающая ценность другой личности; способная сделать выбор в ситуациях морального выбора и нести ответственность перед собой, референтной группой и обществом; как человек, имеющий уровень образования, адекватный современным мировым требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности.

***Родитель***

Как субъект общешкольного коллектива рассматривается с одной стороны как заказчик, требующий от гимназии формирования у его ребенка всех необходимых жизненных, общественно значимых, личностных качеств. С другой стороны, как полноправный партнер, помощник педагогов гимназии, ставивший те же цели по формированию гармонично развитой личности.

69

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Основная образовательная программа МАОУ «Гимназия» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на уровня основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

— программу коррекционной работы (в том числе работу с одарёнными учащимися);

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации учебно-воспитательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

1. — учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
2. — систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении учебно-воспитательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач в образовательном процессе.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания воспитания и обучения, его форм и методов.

71

**6.1. Научно-методическое обеспечение**

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный планМАОУ «Гимназия» разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
* приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [№ 241](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F8F6B7D9464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D), от 30.08.2010 [№ 889](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F1FBBCDB48191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 03.06.2011 [№ 1994](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F0FAB0DF4A191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 01.02.2012 [№ 74](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F1FFBCDA464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D));
* приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E755EA2C4AA7AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E765DA4CCAA7AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D), от 18.12.2012 [№ 1060, от 29.12.2014 № 1643, от18.05.2015 № 507)](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E705CA5C5A27AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D)»;
* приказ от 17.12.2010 № 1897 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа** Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644**)»;** Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (с изменениями 2014, 2015, 2017 гг.);
* порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.07.1998 № 1133/14-12 «Об изучении основ военной службы в общеобразовательных учреждениях России» (вместе с письмом Минобразования РФ от 22.05.1998 № 811.14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»);
* методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. N ПК-1вн
* рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
* Устав МАОУ «Гимназия» города Гая Оренбургской области
* Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия» города Гая;
* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия» города Гая;
* Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Гимназия» города Гая.

Учебный план МАОУ «Гимназия» г. Гая для 1-11 классов – нормативно правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план состоит из 4-х частей и включает учебные планы:

1. Учебный план начального общего образования;

2. Учебный план основного общего образования ;

3. Учебный план среднего общего образования.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34. Продолжительность урока для II-IV классов –45 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня динамическая пауза 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Учебный план основного общего образования (ФГОС) фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам и является частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия» (с изменениями и дополнениями), реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия» (с изменениями и дополнениями) и состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования МАОУ «Гимназия» определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В соответствии с п.18.3.1 ФГОС ООО учебный план МАОУ «Гимназия» предусматривает обязательное изучение второго иностранного языка (предметная область «Филология»).

С целью развития творческого потенциала обучающихся учебный предмет «Искусство» представлен двумя учебными дисциплинами «Искусство (Музыка)» и «Искусство (ИЗО)» в 7 классах. На уровне основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности за счет часов регионального компонента осуществляется преподавание краеведческих модулей: 8 классы - литературное краеведение, 9 классы – историческое краеведение.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ общего образования и предусматривает 35 учебных недель в год. С учетом графика итоговой аттестации в 11 классах – 34 недели. Продолжительность урока – 45 мин.

Главная задача общего образования определяется обеспечением современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Государственной гарантией качественного образования является система «специализированной подготовки» (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Согласно концепции профильного обучения, одной из целей профильного образования является наиболее полный учет интересов, склонностей и способностей учащихся, создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**7. МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

****

**7.1. Этапы реализации программы**

Сроки реализации программы январь 2022г. - декабрь 2026г.:

**1 этап** – январь-декабрь 2022 года (подготовительный, предпроектный):

1) создание условий и начало реализации основных направлений развития гимназии согласно плану мероприятий;

2) ресурсное обеспечение реализации программы развития гимназии;

3) изучение социального заказа на образовательные услуги и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения.

**2 этап** – 2023 год (пилотный, разработка проекта):

1) завершение реализации плана организационных мероприятий по основным направлениям программы развития гимназии:

- начало апробации результатов опытно-экспериментальной деятельности;

- поддержка и стимулирование педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов гимназии;

- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;

75

2) представление результатов деятельности гимназии по реализации программы развития на внешнюю экспертизу, творческие публичные отчеты коллектива гимназии по результатам реализации Программы развития.

2024- 2025 год (основной, реализация проекта):

1) описание результатов реализации Программы развития МБОУ «Гимназия» г. Гая. Публикация материалов о реализации Программы развития гимназии для общественной экспертизы;

2) отчеты о реализации Программы развития гимназии в рамках образовательной макросреды.

**3 этап** – 2026 год (обобщающий, завершение проекта, рефлексия)

1) анализ результатов деятельности педагогического коллектива гимназии по реализации Программы развития образовательного учреждения;

2) отчет о результатах реализации Программы развития гимназии перед общественностью.

**7.2. Система программных мероприятий**

В Программе предусматривается реализация мероприятий по следующим основным направлениям:

Новое качество образования - основа жизненного успеха личности

В рамках данного направления предполагается обеспечить:

- совершенствование содержания основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

* открытость информации о результатах работы МАОУ «Гимназия» для потребителей образовательных услуг;

- проведение социологического исследования удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг;

* реализация внутренней программы мониторинговых исследований качества образования на основе кластерного подхода;
* участие в независимых процедурах оценки качества образования (ВПР, РПР, региональные, всероссийские и международные мониторинговые исследования и т.д.).

Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации

В рамках данного направления предполагается:

* внедрение в образовательную программу гимназии программ углубленного изучения предметов, профильного обучения, индивидуальных учебных планов;
* расширение спектра образовательных услуг, в том числе через развитие системы платных дополнительных образовательных услуг;
* реализация совместных образовательных проектов на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями высшего и среднего профессионального образования;
* реализация образовательных проектов, направленных на формирование профессиональных компетенций обучающихся;

- развитие внеучебных форм деятельности, в том числе через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

**Успешный педагог - успешный ребенок**

В рамках данного направления предполагается:

* повышение квалификации 100 % педагогических работников;
* обобщение и распространение передового педагогического и руководящего опыта;
* участие во всероссийских, региональных и муниципальных совещаниях, семинарах по актуальным вопросам современного образования;
* участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
* обучение педагогов работе в цифровой информационной среде.

**Воспитание как основа формирования успешной личности**

В рамках данного направления предполагается:

- реализация в полном объеме программы воспитания МАОУ «Гимназия»;

- повышение эффективности различных форм ученического самоуправления в образовательном процессе;

- активизация и научно-методическое сопровождение работы с родителями (законными представителями) обучающихся;

- реализация региональных социокультурных проектов и участие в них;

- проведение региональных и муниципальных семинаров, совещаний по проблемам совершенствования воспитательной работы гимназии и участие в них;

* обновление материально-технической базы всех инфраструктур гимназии, связанных с обеспечением здорового развития обучающихся;
* разработка и внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий, программ формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний;
* увеличение доли обучающихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями;
* реализация мероприятий ВФСК «Готов к труду и обороне»;

- создание в гимназии системы постоянного мониторинга детского здоровья.

**Современная инфраструктура гимназии как условие становления успешной личности и ее интеграции в социокультурное пространство**

В рамках данного направления предполагается:

* улучшение материально-технической базы гимназии;
* комплексная информатизация гимназии;

- развития институтов общественного участия в образовательной деятельности гимназии.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов. 77

# МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПPOEKT «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| Создание  безбарьерной  среды для детей с OB3, детей- инвалидов | Корректировка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (гимназии и прилегающей территории) | 2022-2026 | Заместитель руководителя по АХЧ |
| Создание условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с  OB3, детей-инвалидов | 2022-2026 | Заместитель руководителя по АХЧ |
| Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей [https://www.yak1ass.ru/](http://www.yak1ass.ru/), интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование  школьной платформы для дистанционного обучения. | 2022-2026 | Учителя-предметники |
| Реализация плана курсовой подготовки по программам  инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с OB3. | 2022-2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Реализация новой концепции предметной  Области «Искусство» | Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной  области «Искусство» | 2022-2026 | Руководители ШМО |
| Заключение договоров о взаимном сотрудничестве гимназии с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, ЦДТ, краеведческим музеем, художественной школой и др. | 2022-2026 | Руководитель ОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному  творчеству | 2022–2026 | Заместитель руководителя по ВР |
| Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство» | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Приобретение оборудования для кабинетов музыки и ИЗО. | 2022–2026 | Заместитель руководителя по АХЧ |
| Реализация новой концепции предметной области  «Технология» | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (Урок.цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для  учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных гpyппax) | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР Классные  руководители Учитель информатики |
| Участие в серии вебинаров для учителей по разработке  уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (Урок.цифры.рф) | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР Классные  руководители Учитель информатики |
| Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-x классов  «Билет в будущее» (bilet-help.wor1dski11s.ru) | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках  «Проектория» (proektoria.on1ine), направленных на раннюю профориентацию школьников | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Обеспечение реализации практической части предметной | 2022–2026 | Заместитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | области «Технология» (обновление оборудования) |  | руководителя по АХЧ |
| Реализация новой концепции  учебного предмета  «Физическая культура» | Подготовка мотивированных школьников к выполнению  нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 2022–2026 | Учитель физической культуры |
| Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания» | 2022–2026 | Учитель физической культуры |
| Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления. | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР, ВР, Учитель  физической культуры |
| Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура» | 2022–2026 | Руководитель ШМО |
| Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре | 2022–2026 | Учитель физической культуры |
| Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся | 2022–2026 | Учитель физической культуры |
| Обновление оборудования, инвентаря для занятий физической культурой | 2022–2026 | Заместитель руководителя по АХЧ |
| Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных  спортивных мероприятий | 2022–2026 | Руководитель ОО Заместитель  руководителя по ВР |
| Участие в географическом квесте по родному городу | 2022–2026 | Учитель географии |
| Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметных недель | 2022–2026 | Руководитель ШМО |
| Использование дистанционной информационно- образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для  достижения высокого уровня географической подготовки | 2022–2026 | Учитель географии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии | 2022–2026 | Учитель географии |
| Реализация новой концепции  учебного предмета«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) | Проведение неделей безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки  Единыйурок.рф | 2022–2026 | Педагог-организатор ОБЖ |
| Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки Единый урок.рф | 2022–2026 | Учитель информатики Классные  руководители |
| Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения  и воспитания обучающихся в образовательной организации» на Единыйурок.рф | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя | 2022–2026 | Педагог-организатор ОБЖ |
| Реализация новой концепции учебного предмета  «Обществознание» | Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы  финансовая грамотность» | 2022–2026 | Учитель обществознания |
| Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-  площадки Единыйурок.рф | 2022–2026 | Учитель обществознания,  классные руководители |
| Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», | 2022–2026 | Классные руководители |
| «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др. | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru | 2022–2026 | Заместитель руководителя по ВР |
|  | Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в гимназии | 2022–2026 | Заместитель руководителя по ВР |

# 81

# МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПPOEKT «УCПEX КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся | Разработать, скорректировать и утвердить:   * часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; * Положение об олимпиаде школьников; * план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; * программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; * программу «Одаренные дети»; * положение о Портфолио обучающегося; * план проведения предметных недель. | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по BP, педагог-психолог, руководители ШМО |
| Обеспечить  информационную поддержку развитию успешности  учащихся | Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана. | 2022–2026 | Руководители ШМО |
| Размещение на официальном сайте образовательной организации информации пo вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников | 2022–2026 | Ответственный за размещение  информации на сайте ОО |
| Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, виктории на учебный год | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УBP |
| Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного  образования «Одаренные дети» в электронном дневнике обучающихся и на информационных стендах | 2022–2026 | Заместители руководителя по УBP, BP |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о  положениях, условиях и графиком их проведения | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УBP, руководители ШМО |
| Обеспечить  взаимодействие гимназии с  федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей | Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globalta1ents.ru), чтобы сформировать  индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных обучающихся | 2022–2026 | Руководитель ОО |
| Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников гимназии с участием студентов педагогического  университета | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УBP |
| Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-x классов «Билет в будущее» (bilet-  help.worldski1ls.ru) | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УBP,  классные руководители |
| Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках  «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными  профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УBP |
| Участие талантливой молодежи в профильных сменах Всероссийских детских центров «Сириус», «Океан» | 2022–2026 | Заместитель руководителя по BP |
| Организовать методическую  работу с учителями по развитию успешности обучающихся | Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам | 2022–2026 | Заместитель  руководителя по УBP, руководители ШМО |
| Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УBP |
| Проведение педагогического совета о результативности участия обучающихся в федеральных, региональных и  муниципальных образовательных проектах | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УBP |

83

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 90-100 баллов | 2022–2026 | Руководители ШМО |
| Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающихся группы риска с целью развития интересов и  склонностей | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УBP |
| Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности обучающихся | Организация лектория для родителей по ознакомлению с  особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей | 2022–2026 | Заместитель  руководителя по УBP, педагог-психолог |
| Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УBP |
| Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УBP |
| Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности обучающихся | Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников | 2022–2026 | Заместитель рук. по УВР |
| Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и  конкурсам | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Организация образовательного пространства образовательной организации для работы с мотивированными обучающихся (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивиду- альные образовательные траектории, расписание занятий и др.) | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла | 2022–2026 | Руководители ШМО |
| Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
|  | Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом. | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |

# МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПPOEKTA «ОБРАЗОВАНИЕ» ПPOEKT «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| Нормативно- правовое обеспечение | Разработка локальных актов позащите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии  с требованиями российского законодательства | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Размещение локальных актов на официальном сайте гимназии | 2022–2026 | Заместитель руководителя по ИКТ |
| Контроль наличия необходимой информации о гимназии на сайте Роскомнадзора [www.rkn.gov.ru](http://www.rkn.gov.ru/) | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Материально- техническое обеспечение | Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ | 2022–2026 | Технический специалист |
| Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования | 2022–2026 | Технический специалист |
| Проведение высокоскоростного интернета | 2022–2026 | Технический специалист |
| Работа с  педагогическими кадрами | Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Организация сетевого взаимодействия педагогов гимназии через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др. | 2022–2026 | Руководители ШМО |
|  | Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной  деятельности | 2022–2026 | Руководители ШМО |

85

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Организация обучающих семинаров с привлечением  специалистов по работе с современными информационно-  образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др. | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта  «Урок цифры». | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Образовательная деятельность | Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру, ЯндексУчебник, ЯКласс и др. | 2022–2026 | Руководители ШМО |
| Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию | 2022–2026 | Учитель информатики |
| Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров | 2022–2026 | Учитель информатики |
| Включение в план внеурочной деятельности или  дополнительного образования кружок по робототехнике. | 2022–2026 | Руководитель Центра «Точка Роста» Учитель информатики |

# МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПPOEKTA «ОБРАЗОВАНИЕ» ПPOEKT «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| Повышение квалификации | Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Организация плановой курсовой подготовки для учителей,  работающих с детьми с OB3, по программам инклюзивного образования | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Организация стажировки учителей на базе образовательных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятель- ности и высокие результаты в образовательной деятельности | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Участие в  профессиональных конкурсах | Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе  «Учитель года» | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе  «Педагогический дебют» | 2022–2026 | Заместитель  руководителя по УВР Учитель-наставник |
| Проведение школьного профессионального конкурса  «Лучшее портфолио педагога» | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей гимназии, размещенных на школьном портале | 2022–2026 | Руководители ШМО |
| Подготовка к новой форме аттестации  педагогов | Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ- компетентность | 2022–2026 | Руководители ШМО |
| Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла | 2022–2026 | Руководители ШМО |
| Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА | 2022–2026 | Руководители ШМО |
| Организация работы школы молодого педагога | 2022–2026 | Руководители ШМО Учитель-наставник |
| Проведение диагностики профкомпетентности педагогов | 2022–2026 | Руководители ШМО |
| Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель | 2022–2026 | Руководители ШМО |
|  | Создание условий для обмена опытом по применению  образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней | 2022–2026 | Руководители ШМО |

87

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Взаимодействие учителя с родителями,  учащимися, коллегами | Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей гимназии | 2022–2026 | Руководители ШМО |
| Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через wеb-интерфейс (на платформе Moodle и др.) | 2022–2026 | Технический специалист |
| Использование IT-технологии в реализации системы  контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google) | 2022–2026 | Учителя-предметники |
| Организация виртуальных сред для взаимодействия с  учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.) | 2022–2026 | Учителя-предметники |

# МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПPOEKTA «ОБРАЗОВАНИЕ» ПPOEKT «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| Психолого- | Проведение родительских собраний по вопросам поддержки | 2022–2026 | Заместитель |
| педагогическое | творческих успехов ребенка | руководителя по УВР, |
| просвещение |  | педагог-психолог |
| родителей | Знакомство родителей с возможностью развивать | 2022–2026 | Заместитель |
| одаренных детей | творческие интересы детей через участие в дополнительном | руководителя по ВР, |
|  | образовании, в том числе с использованием сайтов- | классные руководители |
|  | навигаторов дополнительного образования |  |
|  | Организация школьного центра родительского просвещения | 2022–2026 | Заместитель |
|  | по вопросам развития талантливой молодежи | руководителя по УВР, |
|  |  | педагог-психолог |
|  | Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторины и др.) | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР  Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психолого-  педагогическое  сопровождение  семей, имеющих  детей- инвалидов,  детей с OB3 | Организация мероприятий с родителями и учащимися с OB3 | 2022–2026 | Заместитель руков. по ВР |
| Консультирование родителей по вопросам воспитания и  обучения ребенка с OB3 | 2022–2026 | Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог |
| Проведение открытых уроков для родителей с целью | 2022–2026 | Учителя-предметники |
| оказания помощи в обучении детей с OB3 |  |
| Внедрение материалов информационно-образовательной  среды «Российская цифровая школа». Использование  возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru,  образовательного портала «Я Класс» и др. в  образовательной и внеурочной деятельности, чтобы  предоставить равный доступ к качественному образованию | 2022–2026 | Учителя-предметники |
| Включение в план внеурочной деятельности социальное | 2022–2026 | Заместитель |
| направление по работе с детьми с OB3 | руководителя по УВР |
| Онлайн-консультирование родителей через организацию  блогов, групп в социальных сетях, сайтов | 2022–2026 | Педагог-психолог, классные руководители |
| Работа с семьями,  находящимися в  трудной  жизненной  ситуации | Родительские собрания по профилактике нарушений | 2022–2026 | Заместитель |
| несовершеннолетних с привлечением работников | руководителя по УВР |
| правоохранительных органов |  |
| Индивидуальное консультирование родителей по наиболее  распространенным ошибкам в воспитании детей | 2022–2026 | Классные руководители,  социальный педагог |
| Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к | 2022–2026 | Педагог-психолог |
| пагубным привычкам |  |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом |  | Педагог-организатор |
| Посещение семей, находящихся в трудной жизненной  ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних |  | Социальный педагог, классные руководители |
| Контроль посещаемости учебных занятий школьниками  «группы риска» |  | Классные  руководители |
| Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период |  | Заместитель руководителя по ВР |
| Проведение профориентационного всеобуча для родителей |  | Заместитель руководителя по ВР |

89

**8. ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРГРАММЫ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА | | |
| Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| Название проекта | Показатели | Индикаторы |
| Проект «Современная школа» | 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 10. Развитие и совершенствование механизмов и   процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.   1. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. 2. Развитие механизмов управления качеством образования. 3. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования. | * Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. * Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки BПP по предмету. * Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. * Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. * Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. * Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. * Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. * Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. * Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. * Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. * Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы. |

**Ожидаемые результаты:**

* качественное обновление содержания общего образования;
* рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
* повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
* обеспечение доступности качественного образования;
* расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
* обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
* реализация новой концепции географического образования;
* готовность материально-технических условий гимназии для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
* повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
* повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

91

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИИ ДЛЯ РАЗВИТНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ | | |
| Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой гимназии | | |
| Название  проекта | Показатели | Индикаторы |
| Проект «Учитель будущего» | 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. 4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС HOO, ФГOC ООО, ФГОС COO. 5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса 6. Информационная поддержка педагогов. 7. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. | * Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. * Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. * Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ЧИППКРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно) * Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии. * Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. * Доля педагогов с высшей категорией. * Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. * Количество личных сайтов, блогов педагогов. * Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами гимназии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Эффективная оценка качества труда сотрудников гимназии. 2. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды | * Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. * Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. * Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. * Доля родителей, которые участвуют в государственно – общественном управлении. |

**Ожидаемые результаты:**

* Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
* Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
* Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
* Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
* Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
* Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
* Эффективная оценка качества труда сотрудников гимназии.
* Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

93

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОИ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПPOCTPAHCTBA ГИМНАЗИИ | | |
| Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно–образовательной среды в  соответствии с требованиями ФГОС | | |
| Название проекта | Показатели | Индикаторы |
| Проект «Цифровая школа» | 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной   среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.   1. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 2. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГOC. 3. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:   - Модернизация программно–технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;  5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.  6. Обеспечение доступа к информационным | * Количество компьютеров в расчете на одного * учащегося. * Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. * Наличие в школе системы электронного документооборота. * Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. * Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. * Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. * Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсов.  7. Взаимодействие с информационно- методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.   1. Прохождение педагогами гимназии курсов   повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий. | * Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническом обеспечением организации. * Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. * Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий. |

**Ожидаемые результаты:**

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды гимназии обеспечит:

* комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
* наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
* планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсногообеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представите лей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
* наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
* дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
* повышение рейтинга гимназии в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

95

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | | |
| Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде,  обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в гимназии | | |
| Название проекта | Показатели | Индикаторы |
| Проект  «Успех каждого ребенка» | 1. Развитие системы консультационно-   методического сопровождения проектно- исследовательской деятельности учащихся.   1. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, исследовательских проектах. 2. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 3. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 5.Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки   участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.   1. Участие обучающихся в открытых онлайн- уроках « Проектория», участие в проекте « Билет в будущее» 2. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений   учащихся. | * Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. * Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. * Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. * Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. * Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников * Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. * Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка   Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.   * Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций 2. Персональные выставки творческих работ учащихся. 3. Повышение читательской и   естественнонаучной грамотности учащихся   1. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги 2. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ. 3. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся. 4. Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого- педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся. | * Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта * Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) * Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее» * Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения * Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта * Удовлетворенность родителей результатами работы гимназии по решению проблем детского чтения. |

**Ожидаемые результаты:**

* Создание комфортной педагогической среды в гимназии для реализации творческих способностей учащихся.
* Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
* Повышение уровня информационной культуры учащихся.
* Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
* Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
* Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
* Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.

97

* Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы.
  + Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
  + Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
  + Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.
  + Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
  + Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ HOPM | | |
| Название проекта | Показатели | Индикаторы |
| Проект «Социальная активность» | 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам. 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко–краеведческому, литературно—краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Оренбургской области, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории гимназии. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах. 10. Профориентационные встречи и мастер– классы с интересными родителями, выпускниками. | * Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. * Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. * Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. * Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. * Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. * Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. * Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. * Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). * Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 11.Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.  12.Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям. | значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).   * Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9- 11 классов (процент). * Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). * Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН. |

**Ожидаемые результаты:**

* вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
* приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
* повышение социальной активности обучающихся;
* увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
* доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
* обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социалиазации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
* повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов.

**Концептуальный проект желаемого будущего**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Векторы развития** | **Задачи** | **Управление реализацией стратегии** | **Показатели (индикаторы) успешности реализации / концептуальная модель желаемого** |
| Качество образования | Повышение качества образования за счет перехода к новой системно-деятельностной парадигме, заявленной в федеральных государственных образовательных стандартах. От «накопления» знаний, умений, навыков — к развитию личности ребенка. От однообразия образовательной среды, монотонности учебного процесса — к смене видов деятельности, к высокой мотивации учения, к здоровьесбережению. | 1.Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии (и как ее возможной составной части — педагогических моделей, связанных с использованием коммуникаторов) и др.  2.Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на разработку новой концепции мониторинга качества образования: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленной цели, планы мониторинговых исследований и др. | Степень удовлетворенности учащихся использованием различных педагогических технологий;  Степень удовлетворенности учителей использованием различных педагогических технологий;  Положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;  Положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и др.;  Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, рейтингах и др.;  Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о качестве образования в образовательном комплексе;  Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;  Формирование рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени);  Использование данных мониторинга для разработки стратегии и тактики развития школы;  Использование данных мониторинга для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся;  Использование данных мониторинга для определения качества работы педагогов. |
| Образовательная программа | Разработка образовательной программы, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных обучающихся, родителей (законных представителей), в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на формирование модели разработки образовательной программы, учитывающей запросы обучающихся, родителей (законных представителей), общества. | Гимназия предоставляет возможности для получения образования в соответствии с запросами различных групп и отдельных учащихся.  Гимназия развивается как многопрофильное учреждение |
| Ресурсное обеспечение образовательных программ  Условия обучения и материальная база гимназии  Безопасность и здоровье участников образовательного процесса | Комплексная информатизация гимназии | Принятие, реализация комплекса управленческих, технических решений по созданию, функционированию единой образовательной информационной системы (среды) гимназии (аппаратное, программное обеспечение, корпоративная локальная сеть, доступ в интернет, курсы ИКТ поддержки, средства для проведения видеоконференций, обучение пользователей, система технического и методического сопровождения и др.) | Информационная среда позволит контролировать активность ученика на занятиях, создавать и хранить коллекции работ каждого учащегося (портфолио), образцы взаимодействия учащегося с учителями и сверстниками по совместному решению учебных задач, выполнению проектов, обмену знаниями.  Работая в информационной среде, школьник успешно освоит многие универсальные учебные действия, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и дальнейшей успешной карьеры: поиска информации; отбора образовательных ресурсов, необходимых для решения конкретной учебной задачи; участия в учебном обсуждении, учебной дискуссии с использованием современных средств телекоммуникации; решения учебной задачи с использованием специального программного обеспечения; рефлексии, самоооценки, оценки учебных успехов одноклассников и др.  Инженерные системы здания во взаимодействии с единой образовательной информационной системой (средой) гимназии обеспечивают комфортные, безопасные условия обучения за счет предоставления комплекса электронных сервисов:  индентификация учащихся, контроль посещаемости и успеваемости;   * электронные киоски (возможность просмотра оперативной информации об образовательном процессе, получения консультации, распечатки дневника, расписания, сданных в информационной системе работ с комментариями учителей и др.); * видео-, фотонаблюдение, безналичные расчеты услуг питания, родительский контроль за расходованием средств на школьное питание и др. |
| Кадровая политика образовательной организации | Формирование педагогического коллектива, способного успешно решать стоящие перед гимназией задачи в режиме команды единомышленников | Принятие, реализация комплекса управленческих решений по созданию эффективной системы работы с педагогическими кадрами, включающей следующие направления:  -создание эффективной модели методической службы гимназии;  -формирование профессиональной компетентности, непрерывное повышение квалификации, профессионального мастерства педагога;  -развитие творческой индивидуальности педагога, формирование готовности к принятию нового, восприимчивости к педагогическим инновациям;  -изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;  -координация работы педагогов в рамках различных внутришкольных объединений;  -внешние связи педагогического коллектива. | Концептуальная модель педагога:  высокий уровень общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;  способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, научности;  способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;  стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;  культура рефлексии;  умения и навыки концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;  освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации.  Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.  Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности. |

**9. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление развитием гимназии осуществляется через систему соуправления/самоуправления. Система соуправления осуществляется на нескольких уровнях.

**Первый уровень** – уровень стратегического управления.

Здесь в систему соуправления образовательным процессом включены директор гимназии, совет гимназии, педагогический совет. ***Директор*** – определяет стратегию, цели и задачи развития гимназии, создает условия для развития исовершенствования образовательного процесса гимназии, обеспечивает реализацию программ, качество образования, соблюдение правил и свобод обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса, корректирует и координирует работу разных подразделений.

***Педагогический совет*** – определяет стратегию гимназии, объединяет усилия педагогического коллектива в реализации целейстабильного функционирования и развития образовательного процесса.

***Совет гимназии*** – определяет перспективные направления функционирования и развития гимназии (совместно с педагогическимсоветом), привлекает общественность к решению вопросов развития воспитания, защищает законные права обучающихся и воспитанников.

**Второй уровень** – уровень тактического управления, ориентированный на разработку и реализацию тактики развития школьногообразования, т.е. обеспечивающий организацию конкретных действий по основным направлениям функционирования образовательной системы гимназии.

Субъектами этого уровня структуры управления являются заместители директора и научно-методический совет гимназии. ***Заместители директора*** – организуют текущее и перспективное планирование образовательной и воспитательной деятельности,методическое руководство образовательным и воспитательным процессами, координируют и организуют работу психолого-педагогической службы, структурных подразделений педагогов, осуществляют контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов, работой кружков и секций, курируют работу органов ученического самоуправления, организуют просветительскую работу для родителей (законных представителей).

***Научно-методический совет*** – способствует решению приоритетных образовательных программ гимназии, координирует усилияразличных служб и подразделений гимназии; творческих педагогов, направленных на развитие научно-

методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов, инновационной деятельности педагогического коллектива МАОУ «Гимназия» г. Гая

**Третий уровень** –уровень оперативного управления,-уровень структурных подразделений и профессиональных объединенийпедагогов, обеспечивающих координацию образовательного и воспитательного процессов.

10553

***Руководители структурных подразделений гимназии*** руководят деятельностью структурных подразделений, интегрируютусилия педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов для обеспечения и создания благоприятного образовательного и социально-психологического климата, определяют программы действий по созданию условий развития личности обучающихся. Организуют планирование и профилактику по преодолению затруднений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся.

Следующий уровень – **уровень соуправления** или самоуправления.

Этот уровень включает школьное ученическое самоуправление.

***Школьное самоуправление*** –является выборным органом самоуправления обучающихся.Обеспечивает эффективноевзаимодействие обучающихся, педагогов и родителей. Способствует формированию навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений в коллективе, самовоспитания и саморазвития в процессе самоуправления ,организации образовательного процесса.

Компетенции всех уровней управления прописаны в локальных нормативных актах.

Благодаря созданной системе соуправления и самоуправления гимназия в комплексе решает следующие задачи и проблемы управления развитием образовательного учреждения:

1. Обеспечение доступности информации о ситуации в образовательном учреждении (наличие сайта в Интернете, отчетов перед школьным сообществом);

2. Организация системы выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам гимназической жизни (социологические опросы, интервьюирования, «горячие линии», дни открытых дверей, форумы на сайте, др.);

3. Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса (расширение внебюджетных источников финансирования, контроль родительского сообщества за их целевым использованием).

Для осуществления более качественного управления развитием образовательного учреждения в гимназии применяются педагогические технологии, основанные на отношении к ребенку как к субъекту образовательного процесса:

- осуществляется анкетирование обучающихся и их родителей и организация на основе анализа анкет курсов внеурочной деятельности;

- организовано оказание дополнительных образовательных услуг;

- педагоги гимназии проходят обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в предметных семинарах, осуществляют инновационную и опытно-экспериментальную деятельность.

**Принципы, ступени и виды контроля за выполнением программы развития**

Принципы контроля, заложенного в программе – это стратегическая направленность, ориентация на результат, своевременность, гибкость, простота и экономичность.

Запланированы следующие виды контроля:

1. Периодический (оценка промежуточных результатов, диагностика состояния; корректировка планов).

2. Контроль по мере необходимости (возникшая проблема при достижении запланированных результатов). Цель: обеспечение устойчивости к сбоям.

3. Итоговый (по окончанию работы над подпрограммой или проектом). Цель: оценка эффективности реализации проекта, его целостности и полноты, выявление недостатков, ошибок, противоречий, выработка предложении для дальнейшего развития гимназии.

Уровни контроля*: внутренний, внешний, независимый внешний*.

*Внутренний контроль*: количественные индикаторы (количественная оценка аудитории проекта; количество побед учащихся и учителей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; количество, проведенных семинаров, практикумов, мероприятии и т.д.); качественные показатели (состав аудитории проекта, уровень побед, заинтересованность учителей, широта и уровень сетевого взаимодействия гимназии, уровень воспитанности и социальной активности учащихся и т.д.). Внутришкольный контроль осуществляется творческими группами по проектам программы, данные анализируются руководителями проектов, вырабатываются предложения по корректировке происходящих процессов, на административном совещании оценивается предполагаемая эффективность и принимаются решения по корректировке планов. В конце учебного года результаты работы выносятся на обсуждение педколлектива.

*Внешний контроль*: отражается в востребованности образовательных услуг гимназии, активности родителей, готовности социума сотрудничать с гимназией. Все сайты и блоги гимназии имеют диалоговые страницы, школьная Интернет-газета.

*Независимый внешний контроль*: профессиональная экспертиза деятельности гимназии осуществляется через рецензии и экспертные заключения специалистов в области образования и воспитания, через отзывы участников и слушателей проводимых гимназией семинаров, практикумов, консультаций.

Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития

Результаты выполнения Программы развития представляются:

- педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета

- педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт гимназии

- родительской общественности на заседаниях родительского совета, на конференциях, через сайт гимназии посредством размещения ежегодного информационного доклада

- отделу образования - через сведения образовательной статистики

107

**10. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Источники финансирования и действия по привлечению средств:

- бюджет Гайского городского округа, субвенции областного бюджета

- привлеченные средства

- спонсорская помощь

Финансирование инновационного развития   предполагается по направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программные мероприятия** | **Источник финансирования (тыс. руб.)** | | | | | |
| **2022г.** | **2023г.** | **2024г.** | **2025г.** | **2026г.** |  |
|  | **Приобретение учебников и методической литературы** | 300 | 200 | 200 | 200 | 200 | **Бюджетные средства** |
|  | **Проведение программных мероприятий для детей** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | **Повышение квалификации педагогов** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **Бюджетные средства** |
|  | **Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса** | 400 | 500 | 500 | 500 | 500 | **Бюджетные средства** |
|  | **Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования** | 100 | 200 | 100 | 200 | 200 | **Бюджетные средства** |
|  | **Приобретение спортивного инвентаря** | - | 50 | 50 | 50 | 50 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | **Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов** | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | **Бюджетные средства** |
|  | **Приобретение медицинского оборудования и современного оборудования для столовой** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | **Бюджетные средства** |
|  | **Итого** | **1060** | **1210** | **1110** | **1210** | **1210** | **5800** |

77