

**Индивидуальный образовательный маршрут  
обучающегося с ОВЗ  
на 2021-2022 учебный год**

**2021год**

**1.Пояснительная записка**

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) строился на основе нормативных документов:

- АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ «Гимназия»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

## **2. Назначение**

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (ЗПР) создан для решения проблемы образования данного ребенка. Он позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Он направлен на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

## **3. Заключение от 10.08.2018 года :**

**4. Цель ИОМ:** создание системы комплексной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации

### **Задачи:**

- 1) способствовать сенсомоторному развитию и развитию познавательных процессов;
- 2) развивать эмоционально-волевую сферу ребёнка;
- 3) развивать устную и письменную речь обучающегося;
- 4) способствовать повышению педагогической грамотности родителей;
- 5) социализировать обучающегося в обществе.

• Содержание индивидуального образовательного маршрута определяют следующие **принципы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

## **5. Направления работы.**

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают его основное содержание:

включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях

общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

### **Характеристика детей, обучающихся с ЗПР**

У детей данной группы отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В психологическом статусе этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Страдают также и высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, отмечается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения. У детей снижена вербальная память, низкая продуктивность запоминания. С трудом овладевают анализом, синтезом, отстают в развитии словесно-логического мышления.

В неврологическом статусе - сохранены первичные зоны речедвигательного анализатора. Могут отмечаться малые неврологические дисфункции в основном в виде:

1. нарушения регуляции мышечного тонуса;
2. недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук;

Трудности в обучении, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

### **Адресат данной программы:**

Дата рождения: Сведения об инвалидности: инвалидности не имеет

**Выписка из заключения ПМПК:** Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающегося с ЗПР

**Рекомендованы:** Занятия с учителем- логопедом по коррекции нарушений чтения, письма, звукопроизношения.

**В 2021 – 2022** учебном году обучается в 8 классе

## **1.СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

1.Ф.И.О. учащегося :

2. Дата рождения:

3. Социальный статус \_\_\_\_\_

4. Социальная справка \_\_\_\_\_

5. Адрес по прописке :

6. Состав семьи:

7. Сведения о родителях (законных представителях):

а) мать –

б) отец

8. Другие родственники:

9. Жилищные условия: благоустроенная квартира

10. Материальная обеспеченность семьи:

## **2.ГРУППА СОПРОВОЖДЕНИЯ.**

1. Зам. директора по ВР –
2. Учитель, классный руководитель –
3. Учитель-логопед –
4. Социальный педагог-
5. Учитель русского языка –

### **Педагогическая характеристика ученика.**

#### **1.Особенности усвоения учебного материала.**

Умеет слушать	
Умеет выделить учебную задачу	
Имеет недостаточный уровень развития моторики	
Трудно включается в практическую деятельность	
Имеет достаточный запас слов	
Связно выражает свои мысли	
Имеет достаточный уровень произвольного внимания	
Понимает инструкцию сразу	
Требуется повторение объяснения	
Доступна только индивидуальная инструкция	

*Условные обозначения: да +; нет - .*

#### **2. Поведение и деятельность в процессе занятий.**

Дисциплинирован	
Умеет организовать свою двигательную активность	
Внимателен	
Медлителен, не успевает за темпом всего класса	
Рассеян, невнимателен	
Нарушает дисциплину в классе	

#### **3. Работоспособность.**

Работает внимательно и сосредоточенно в течение всего урока	
Быстро устает на уроке, становится вялым, невнимательным, ложится на парту и т. п.	
Устает к концу недели	
При ответе у доски контролирует движения тела (позу, положение рук и ног)	
Во время пребывания в школе (уроки, перемены) делает лишние движения (что именно)	
В меру переживает за оценки и критические замечания учителя	
Нуждается в помощи преподавателя или родителей при подготовке заданий	
Может обратиться с просьбой к учителю	
На замечания учителя реагирует агрессивно	
Проявляет заинтересованность в хорошей оценке	
Предъявляет жалобы на плохое самочувствие во время уроков	
Часто пропускает занятия по причине заболевания	

#### **4. Взаимоотношения.**

<i>Со сверстниками</i>	
Может восстановить контакт	
Агрессивен	

Обособлен от коллектива	
<i>С взрослыми (учителями)</i>	
Идет на контакт охотно	
Идет на контакт неохотно, стесняется	
Боится учителя	
<i>В малой группе</i>	
Ведущий, лидер	
Ведомый, подчиненный	
Нейтрален	

### Психологическое сопровождение. Карта учащегося.

#### Познавательная сфера

Уровень развития	Мышление			Внимание			Память						
Выше среднего													
Средний													
Ниже среднего													
Низкий							Зрит.	Слух.	Зрит.	Слух.	Зрит.	Слух.	

#### Речевое развитие

Уровень развития	Устная речь		
Выше среднего			
Средний			
Ниже среднего			
Низкий			

#### Учебная мотивация

Год обучения	Характер мотивационной направленности на учение (заполняется в баллах)		
	положительный	нейтральный	отрицательный

#### Эмоциональное самочувствие

Год обучения	Жизненно важные зоны							
	школа	урок	учитель	перемена	класс	двор	семья	и т. д.

Год обучения	Отношение к учителям			
	учитель	учитель	учитель	и т. д.

#### Особенности поведения (аффективно-волевые)

Год обучения	Тип поведения		
	уравновешенный	возбудимый	заторможенный

--	--	--	--

**Положение в классе**

Год обучения	Статус				
	звезда	предпочитаемый	принятый	изолированный	отвергаемый

Год обучения	Удовлетворенность в общении			
	высокая	средняя	низкая	отсутствует
		+		

Направления работы	Сроки	Специалист, Ф.И.О.
Обучение по АОП ООО		
Коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы	Еженедельно 1 раз в 3 четверти	Психолог
Коррекция речевых нарушений	Еженедельно 1 раз в 3 четверти	Логопед
Выполнение рекомендаций специалистов и педагогов	Постоянно	Родители ...
Социальное сопровождение (бесплатные обеды, завтраки, контроль)	Постоянно	Социальный педагог
Консультативное сопровождение	Постоянно	Разные специалисты

**Консультации специалистов**

Дата	Ф.И.О. специалиста, специальность, учреждение	Проблема	Рекомендации

Подпись родителей \_\_\_\_\_

**Заключительные рекомендации**



### Работа с родителями (законными представителями)

Дата	Ф.И.О. специалиста	Форма и содержание работы, с кем проведена	Результат	Рекомендации

#### Цель, задачи сопровождения

Формулируется конкретная цель для данного ребенка с учетом ситуации, в которой он находится. Цель намечается на определенный временной промежуток. После достижения результата формулируется новая цель на следующий этап сопровождения. Задачи определяют пути достижения поставленной цели.

Например, ребенок не успевает по программе, т.к. не посещает школу, не хочет учиться. На первом этапе главная цель – вернуть ребенка в образовательную организацию. Все, что будет сделано для этого – задачи сопровождения на данном этапе.

#### План сопровождения

Планируются основные этапы организации сопровождения ребенка без подробного их описания.

Например:

1. Первичная диагностика
2. Консультации специалистов (каких)
3. Составление индивидуального маршрута
4. Беседа с родителями
5. Сопровождение ребенка

#### Индивидуальный маршрут

Прописываются направления сопровождения ребенка, сроки, ответственные за реализацию каждого направления. Обязательно обозначается роль родителей (законных представителей) в реализации плана сопровождения.

Например:

№ п/п	Направления работы	Сроки	Специалист, Ф.И.О.
1	Индивидуальная форма обучения	2-3 четверть	
2	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Еженедельно 1 раз в 3 четверти	
3	Коррекция речевых нарушений	Еженедельно 1	



		<i>раз в 3 четверти</i>	
	...		
4	<i>Выполнение рекомендаций специалистов и педагогов</i>	<i>Постоянно</i>	<i>Родители ...</i>

### **Подпись родителей (законных представителей)**

*Необходимо познакомить родителей (законных представителей) с намеченными целью, задачами, планом сопровождения, индивидуальным маршрутом. Обговорить их роль в процессе сопровождения. Родители (законные представители) могут внести свои предложения и дополнения.*

### **Консультации специалистов**

*В разделе фиксируются консультации специалистов, непосредственно не участвующих в процессе сопровождения, к которым направляется ребенок в случае необходимости. Это могут быть специалисты различных учреждений и организаций.*

*Примерная форма раздела:*

Дата	Ф.И.О. специалиста, специальность, учреждение	Проблема	Рекомендации

### **Работа с родителями (законными представителями)**

*Данные вносит педагог или специалист, осуществлявший контакт с родителями (законными представителями).*

Дата	Ф.И.О. специалиста	Форма и содержание работы, с кем проведена	Результат	Рекомендации

### **Работа с ребенком**

*В разделе кратко фиксируется непосредственная работа с ребенком.*

Дата	Ф.И.О. специалиста	Форма и содержание работы

### **Взаимодействие со специалистами других учреждений**

*Раздел заполняется в случае, если были проведены мероприятия с целью изменения ситуации, в которой находится ребенок. Это могут быть встречи со специалистами социальных служб, комиссии по делам несовершеннолетних и т.п.*

Дата	Ф.И.О. специалиста	С кем проводилась работа	Цель и содержание	Результат

### **Мониторинг**

*В разделе отмечаются результаты промежуточных и итогового мониторингов динамики в состоянии и развитии ребенка.*

### **Итоговый результат**

*Раздел заполняется при завершении процесса сопровождения ребенка: кратко описываются результаты проведенной работы.*

### **Оценка результатов работы**

*Краткая оценка результатов проделанной работы. Отмечается, достигнута ли цель сопровождения. Работу оценивают специалисты, родители, ребенок. Запись делается координатором со слов участников сопровождения.*

Специалисты: \_\_\_\_\_

Родители: \_\_\_\_\_

Ребенок: \_\_\_\_\_

### **Заключительные рекомендации**

*Формулируются при завершении процесса сопровождения ребенка. Отмечается, нужна ли ребенку поддержка в виде наблюдения педагогов и специалистов, нуждается ли ребенок в дальнейшем сопровождении (в случае перехода в другую образовательную организацию), какие задачи необходимо решить. Кратко формулируются рекомендации участников процесса сопровождения.*

**Подпись родителей (законных представителей)**