**Лист коррекции основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» от 28. 08.2020 года**

В основную образовательную программу основного общего образования (принята на педагогическом совете, протокол №11 от 30.08.2016г., утверждена приказом директора № 302 от 31.08.2016г.) внесены изменения на основании решения педагогического совета гимназии (протокол № 14 от 28.08.2020 года).

Приказ о внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования от 28.08.2020г. № 230

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела программы | Название раздела | Причина изменений | Способ корректировки |
| Целевой раздел | | | |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | В целях приведения нормативно- правовой базы в соответствии с требованиями, в связи с внесениями изменений в примерную основную образовательную программу основного общего образования (протокол федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 04.02.2020 № 1/20 | Изменен п. 1.2.5.14.  «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» по предмету «Технология» |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | В связи с введением курса внесены планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности» | Добавлен пункт1.2.5.19 ««Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса *«Основы финансовой грамотности*» |
| Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего  образования | | | |
| 2. | Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования | В целях приведения нормативно- правовой базы в соответствии с требованиями, в связи с внесениями изменений в примерную основную образовательную программу основного общего образования (протокол федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 04.02.2020 № 1/20 | Изменен п. **2.2.2.14. Технология** |
|  | Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования | Введение курса ОДНКР в 5-6 классах | Изменено содержание программного материала курса ОДНКР в п.2.2.2.17 |
| 2.2.2. | Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования | Введение курса «Основы финансовой грамотности » в 5 классе | Добавлены пункты:  2.2.2.18. «Основы финансовой грамотности» |
| Организационный раздел | | | |
| 3.1. | Учебный план основного общего образования и календарный график | Утверждение учебного плана и календарного графика на 2020-2021 учебный год | Изменены учебный план и календарный график на текущий учебный год |
| 3.2. | План внеурочной работы | Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год | План внеурочной работы на 2019-2020 учебный год заменен на план внеурочной работы на 2020-2021 учебный год |
|  |  |  |  |

Приложение

**1.1. Внести изменения в текст основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 5-9 кл.), в раздел 1. «Целевой раздел», в п. 1.2.5.14. Технология**

**«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего** **образования» по предмету** «**Технология**»**» следующего содержания:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* формирование технологической культуры и культуры труда;
* формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
* адаптивность к изменению технологического уклада;
* осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
* овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
* применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
* формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
* формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология»,   
по блокам содержания**

**Современные технологии и перспективы их развития**

**Выпускник научится:**

* называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
* производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
* осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

**Формирование технологической культуры   
и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

* выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
* определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
* готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
* планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
* применять базовые принципы управления проектами;
* следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
* прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
* в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
* проводить оценку и испытание полученного продукта;
* проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
* описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
  + определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
  + изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
  + модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
  + встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
  + изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
* проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  + модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике),
  + разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
  + разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
* проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
* выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
* выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
* технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
* оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов   
в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

* характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
* характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
* разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
* анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
* характеризовать группы предприятий региона проживания;
* получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

**По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

**Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):**

* + соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
  + владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
  + использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
  + разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
  + организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
  + применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
  + осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
  + использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
  + осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
  + осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

**Предметные результаты:**

* + выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
  + читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
  + читает элементарные эскизы, схемы;
  + выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
  + характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
  + характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
  + характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
  + применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
  + выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
  + осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  + конструирует модель по заданному прототипу;
  + строит простые механизмы;
  + имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
  + получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
  + классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

**Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):**

* + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

**Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):**

* + соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
  + разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
  + характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
  + может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
  + применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

**Предметные результаты:**

* + читает элементарные чертежи;
  + выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
  + анализирует формообразование промышленных изделий;
  + выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
  + применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
  + характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
  + получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
  + получил опыт соединения деталей методом пайки;
  + получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
  + проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
  + строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
  + получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
  + применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
  + может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
  + проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
  + характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
  + характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
  + характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
  + применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
  + имеет опыт подготовки деталей под окраску.

**Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):**

* + может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
  + может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
  + умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
  + получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
  + получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

**Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):**

* + соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
  + разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
  + следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
  + выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
  + характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
  + может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
  + может охарактеризовать основы рационального питания.

**Предметные результаты:**

* + выполняет элементарные технологические расчеты;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
  + получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
  + создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
  + анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
  + использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
  + выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
  + применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
  + может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
  + объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  + конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
  + знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
  + характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
  + применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
  + характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
  + характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
  + имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
  + характеризует основные технологии производства продуктов питания;
  + получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

**Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):**

* + использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
  + самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
  + использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
  + получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

**Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):**

* + организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
  + может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
  + называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
  + называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

**Предметные результаты:**

* + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  + объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  + получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
  + перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
  + описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
  + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  + создает модель, адекватную практической задаче;
  + проводит оценку и испытание полученного продукта;
  + осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
  + производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаечный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
  + производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
  + производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
  + различает типы автоматических и автоматизированных систем;
  + получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
  + объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
  + объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
  + применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
  + получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
  + характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
  + характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
  + отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
  + характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);
  + объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
  + приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
  + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

**Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):**

* + может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
  + получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
  + имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

**Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):**

* + организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
  + получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
  + получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
  + анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
  + имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

**Предметные результаты:**

* + анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  + оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
  + в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

**Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):**

* + выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
  + получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
  + имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
  + имеет опыт использования инструментов проектного управления;

планирует продвижение продукта

**2. В содержательный ООП ООО п 2.2.2.14. Технология внести следующие изменения:**

**Цели и задачи технологического образования**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

* + - 1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
      2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
      3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–8 классах, 1 час — в 9 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Объяснение педагога в той или иной форме составляет не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

* с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
* с проектной деятельностью;
* с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» — это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа отражает три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

* теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
* практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
* проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

**Современные технологии и перспективы их развития**

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

**Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся**

Предприятия Оренбургской области, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

***3*. Внести изменения в текст основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 5-9 кл.), в раздел 1. «Целевой раздел», дополнить пункт1.2.5.19 ««Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Основы финансовой грамотности»**

**Результаты освоения курса *«Основы финансовой грамотности*»**

**Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности»** являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса **«Основы финансовой грамотности»** являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса **«Основы финансовой грамотности»**  являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**4. В содержательном разделе в разделе «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» изменено содержание программного материала курса ОДНКР в п.2.2.2.17**

**П. 2.2.2.17 .ОДНКР**

**Общая характеристика учебного предмета**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе. При изучении «Основ духовно-нравственной культуры народов России» учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

**Цель курса:**

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
  + формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

**Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**5 класс (*35 ч*)**

**Введение** (*3 ч*)

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.

*Что такое культура общества.* Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

*Расширение кругозора*. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

### Раздел I

**В мире культуры** (*12 ч*)

*Величие многонациональной российской культуры.* Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

*Человек — творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### Раздел II

**Нравственные ценности российского народа** (*18 ч*)

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Патриотические чувства

характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур- Залман и др.). Герои Великой Отечественной войн.

*В труде — красота человека*. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*«Плод добрых трудов славен».* Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

*Бережное отношение к природе*. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

*Семья — хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

**Обобщающие уроки** (*1 ч*)

Резерв (1 ч)

**6 класс (35 часов)**

### Введение

**Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России (*2ч*)**

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

### Раздел I

**Религия и культура** (*18 ч*)

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

*Культурное наследие христианской Руси.* Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужебное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

*Культура ислама*. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв.

Золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть

архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора

Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

*Культурные традиции буддизма.* Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

**Раздел II**

**Как сохранить духовные ценности** (*5 ч*)

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел III**

**Твой духовный мир** (*8 ч*)

*Что составляет твой духовный мир.* Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.

Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Обобщающий урок (*1 ч*)**

**Резерв (1ч)**

**5. В содержательном разделе в разделе «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» добавлены пункт 2.2.2.18. «Основы финансовой грамотности»:**

**Содержание программы курса «Основы финансовой грамотности»**

**Основные содержательные линии курса:**

* Деньги, их история, виды денег.
* Семейный бюджет.
* Риски потери денег и имущества и способы защиты от них.

**Содержание курса 5 класс**

**Раздел 1. Доходы и расходы семьи (15 часов)**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги».Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (17 часов)**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование».Познавательная беседа **«**Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

**Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (2часа)**

Конференция, защита проектов по курсу «Финансовая грамотность».

**6. Организационный раздел читать в следующей редакции:**

**3.1. Учебный план**

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБОУ «Гимназия» разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
* приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (с изменениями 2014, 2015, 2017 гг.);
* порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. N ПК-1вн
* рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
* Устав МБОУ «Гимназия» города Гая Оренбургской области
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия» города Гая;

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Гая Оренбургской области для 1-11 классов – нормативно правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Учебный план МБОУ «Гимназия» 5 – 9 классы (6-дневная неделя)**

Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия» для 5-9 классов фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам и является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» (с изменениями и дополнениями), реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия» для 5-9 классов и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия»

Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия» для 5-9 классов состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования МБОУ «Гимназия» для 5 -9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, введены учебные предметы «Родной русский язык» и «Родная литература» в 5-8 классах по 0,5 часа; в 9 классах – по 1 часу.

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС ООО и Письма Минобрнауки России от 17.05.2018 № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС» учебный план МБОУ «Гимназия» предусматривает изучение второго иностранного языка (предметная область «Филология»).

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения в соответствии с вводимым ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2015 года и должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В МБОУ «Гимназия» реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5,6 классах осуществляется за счет часов компонента образовательной организации, в 7-9 классах - через интеграцию с учебными предметами: литература, русский язык, история, обществознание, музыка, изобразительное искусство. Интеграция с учебными предметами осуществляется с учетом специфики УМК, используемого в МБОУ «Гимназия». Общее количество часов для реализации ОДНКНР - не менее 17 ч в учебном году. Интегрированное содержание ОДНКНР отражается в рабочих программах учебных предметов и представляется в таблице «Интегрированное содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая является приложением к ООП ООО.

В соответствии с рекомендациями программа «Технология» в 9 классе реализуется в размере не менее 1 часа в неделю в обязательном порядке посредством реализации проектной или исследовательской деятельности.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатики может осуществляться деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и созданных условий в МБОУ «Гимназия».

Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия» для 5 - 9 классов составлен на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика.

МБОУ «Гимназия» на ступени основного общего образования осуществляет образовательную деятельность в режиме работы 6 -дневной учебной недели в соответствии с действующим законодательством.

Продолжительность урока на ступени основного общего образования для обучающихся составляет 45 минут.

Продолжительность учебного года на ступени основного общего образования для 5-8 классов составляет 35 недель, для 9-х классов – 34 недели.

**Учебный план 5-9 классов**

(6 -дневная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы | класс | класс | класс | класс | класс | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| *Обязательная часть* | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Второй иностранный язык (французский язык) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | \* | \* | \* | |
| Общественно-научные предметы | История (история России, Всеобщая история) | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | |
|  | Химия |  |  |  | 2 | 2 | |
|  | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ[[1]](#endnote-1) |  |  | 1 | 1 | 1 | |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Итого |  | 30 | 32 | 34 | 35 | 36 | |
| *Часть, формируемая участниками*  *образовательных отношений* |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Элективные курсы | Основы финансовой грамотности | 1 |  |  |  | 0 | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| итого |  | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка* |  | 32 | 33 | 35 | 35 | 36 | |

\*Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» интегрируется в учебные предметы «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Музыка», «ИЗО».

**Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов**

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

Формы проведения промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | | Учебные предметы | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Литература | | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Родной язык и родная литература | Родной русский язык | | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Родная литература | | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Иностранный язык | Иностранный язык (французский язык) | | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |  |  |  |
| алгебра | |  |  | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| геометрия | |  |  | муниципальный зачет | муниципальный зачет | муниципальный зачет |
| Информатика | |  |  | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | история | | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Обществознание | |  | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| География | | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Естественнонаучные предметы | Биология | | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |
| Искусство | Музыка | | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |  |
| Изобразительное искусство | | творческая работа | творческая работа | творческая работа |  |  |
| Технология | Технология | | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | Проект |
| Физическая культура ОБЖ | Физическая культура | | сдача нор-мативов | сдача нор-мативов | сдача нор-мативов | сдача нор-мативов | сдача нор-мативов |
|  | ОБЖ | |  | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа | итоговая контрольная работа |

Освоение образовательных программ изучаемых учебных предметов в 5-9 классах сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленными образовательной организацией.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

Учебный год в 9 классах, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образования, заканчивается государственной итоговой аттестацией в сроки и в порядке, установленными Министерством просвещения РФ.

**3.1.1. Календарный график на 2020-2021 учебный год**

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Гая Оренбургской области на 2020–2021 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график МБОУ «Гимназия» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* + Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ;
  + Гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательных учреждениях (Сан Пин 2.4.2.2821-10, пункты 2.9.3.-2.9.6., 2.9.8., 2.9.18);
  + Письмом отдела образования администрации города Гая № 457 от 18.08.2020 г.;
  + Уставом МБОУ «Гимназия» г. Гая Оренбургской области;
  + Решением Педагогического совета МБОУ «Гимназия» (протокол № 14 от 28.08.2020 г.)

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом гимназии и утверждается приказом директора. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с педагогическим советом гимназии и Учредителем.

МБОУ «Гимназия» г.Гая работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-4, 10, 11 классах, в режиме шестидневной рабочей недели 5-9 классы. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-8 и 10 классах 35 учебных недель, в 9 и 11 классах не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Учебные занятия начинаются: в 08 час. 00 мин.

заканчиваются: в 14 час. 45 мин.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены после 2, 3 и 4 уроков – 20 минут. В первом классе между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Календарный учебный график

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация УВП | Сроки | |
| Начало учебного года | 01 сентября 2020 г. | |
| Первый учебный день | 02 сентября 2020 г. | |
| Окончание учебного года: |  | |
| *1,9,11классы* | 21 мая 2021 г. | |
| *2-8, 10 классы* | 28 мая 2021 г. | |
| Окончание учебных четвертей |  | |
| *1 четверть* | 25 октября 2020 г. | |
| *2 четверть* | 29 декабря 2020 г. | |
| *3 четверть* | 19 марта 2021 г. | |
| *4 четверть* | 28 мая 2021 г. | |
| Школьные каникулы |  | |
| *Осенние* | с 26 октября по 04 ноября 2020 г. (10 дней) | |
| *Зимние* | с 30 декабря 2020 г. по 10 января 2021 г. (12 дней) | |
| *Весенние* | с 22 марта по 28 марта 2021 г. (7 дней) | |
| *Летние* | с 01 июня по 31 августа 2021 г. | |
| Начало учебных занятий по окончании каникул: |  | |
| *2 четверть* | 05 ноября 2020 г. | |
| *3 четверть* | 11 января 2021 г. | |
| *4 четверть* | 29 марта 2021 г. | |
| Дополнительные каникулы  для 1-х классов | с 08 февраля по 14 февраля 2021 г. (7 дней) | |
| Начало учебных занятий | 08 час. 00 мин. | |
| Окончание учебных занятий | 14 час. 45 мин. | |
| Продолжительность урока: |  | |
| *1 классы* |  | |
| В 1 четверти | 3 урока по 35 минут каждый | |
| Во 2 четверти | 4 урока по 35 минут каждый | |
| В 3-4 четвертях | 4 урока по 40 минут каждый | |
| *2-11 классы* | 45 минут | |
| Классные часы | 1 раз в неделю | |
| Промежуточная аттестация: |  | |
| *во 2-9 классах* | По итогам каждой четверти | |
| *в 10, 11 классах* | По итогам полугодия | |
| Расписание звонков | № урока | Время уроков |
| *1 класс* | 1 | 8.00 – 8.35 |
| 2 | 8.45 – 9.20 |
| 3 | 9.30 – 10.05 |
| 4 | 10.20 – 11.15 |
| 5 | 11.25 – 12.00 |
| 2-11 классы | 1 | 8.00 – 8.45 |
|  | 2 | 8.55 – 9.40 |
|  | 3 | 10.00 – 10.45 |
|  | 4 | 11.05 – 11.50 |
|  | 5 | 12.10 – 12.55 |
|  | 6 | 13.05 – 13.50 |
|  | 7 | 14.00 – 14.45 |
| Военно-полевые сборы | Май 2021 | |
| Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов | Примерно с 25 мая по 26 июня 2021 г. | |
| Единый государственный экзамен | Примерно с 25 мая по 26 июня 2021 г | |
| Продолжительность учебного года | 1 класс - 33 учебные недели  2-8 классы, 10 классы - 35 учебных недель  9 классы - 36 учебных недель (с учетом итоговой государственной аттестации)  11 классы - 37 учебных недель (с учетом проведения ЕГЭ) | |

**3.2. План внеурочной деятельности на** 2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка:

*Нормативные документы:*

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г.№03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно –эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
* Письмо Министерства образования и науки Российской федерации и департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно- урочной, и направленную в первую очередь на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи и является инструментом реализации индивидуального запроса родителей и учащихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия» ориентирована на решение задач, направленных на гуманизацию образовательного пространства гимназии:

* Выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;
* Создание условий для выбора индивидуального образовательного маршрута учащихся;
* Обеспечение каждому ученику «ситуацию успеха»;
* Обеспечение условий для самореализации личности ребенка.

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения школьника.

Цели внеурочной деятельности:

1. Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
2. Воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия» строится на следующих принципах:

* Соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* Преемственность с технологиями учебной деятельности;
* Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* Опора на ценности воспитательной системы лицея;
* Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

* Реализация образовательных программ, разработанных педагогами гимназии;
* Включение ребѐнка в систему традиционных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии;
* Использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в гимназии являются:

* Запросы родителей, законных представителей обучающихся 5-9 х классов;
* Приоритетные направления деятельности гимназии;
* Интересы и возможности педагогических работников;
* Возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

В основе модели внеурочной деятельности, реализуемой в МБОУ «Гимназия, - оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей.

В плане предусмотрено преобладание учебно- познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в гимназии организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в организации всех внутренних ресуросв гимназии и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог- психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

План внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, их содержательное наполнение для обучающихся 5-9 - х классов, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам.

Внеурочная деятельность организуется в МБОУ «Гимназия по следующим направлениям развития личности:

* Духовно-нравственное
* Социальное
* Общеинтеллектуальное
* Общекультурное
* Спортивно-оздоровительное

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

* Игровая деятельность
* Познавательная деятельность
* Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
* Спортивно-оздоровительная деятельность
* Экскурсионная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, секции, олимпиады, соревнования. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

* Внеурочные занятия проводятся с группами детей, сформированными с учетом выбора учеников и их родителей, по отдельно составленному расписанию.
* При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.
* Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся заявлений.
* В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования, экскурсионной деятельности
* Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские и разработанные педагогами гимназии и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий
* Рабочие программы рассматриваются на соответствующем методическом объединении и утверждаются директором гимназии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Изучение запросов родителей по выбору направлений внеурочной деятельности:   * Родительское собрание «Особенности обучения и воспитания школьников по ФГОС ООО»; * Анкетирование родителей учащихся 5-9 кл. | Аперель, август | классные руководители 5-9 -х кл. |
| 2. | Анализ кадровых ресурсов и материально-технической базы для реализации внеурочной деятельности по запросам родителей. | Август | Заместители директора по УВР, ВР |
| 3. | Подбор кадров, реализующих внеурочную деятельность. | Май  Август | Заместители директора по УВР, ВР |
| 4. | Курсовая подготовка и переподготовка кадров | Сентябрь-апрель | Ответственный за курсовую подготовку |
| 5. | Заседание методического совета гимназии «Согласование рабочих программ по внеурочной деятельности» | Август | Заместители директора по УВР, ВР |
| 6. | Составление модели организации внеурочной деятельности, индивидуальных учебных планов, расписания кружков, занятий по внеурочной деятельности. | Сентябрь | Заместители директора по УВР, ВР |
| 7. | Утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности. | Август-сентябрь | Заместители директора по УВР, ВР |
| 8. | Создание санитарно-бытовых, материально-технических условий для организации внеурочной деятельности. | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР |
| 9. | Исследование мнения родителей, учащихся и руководителей кружков по вопросам организации внеурочной деятельности: анкетирование, опрос, наблюдение, посещение занятий. | 1 раз в год | Заместители директора по УВР, ВР |
| 10 | ВШК:  - Проверка журналов занятийвнеурочной деятельности  - Посещение и анализ занятий внеурочной деятельности в 5 -9 классах  - Отработка механизма учета индивидуальных достижений учащихся в начальной и основной школе (ученическое портфолио) | В течение года по плану ВШК по реализации ФГОС | Заместители директора по УВР, ВР |

План внеурочной деятельности по направлениям

Направление: спортивно-оздоровительное

*Регулярные внеурочные занятия*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса | класс | Количество часов в неделю | ответственный |
| Каратэ | 5-8 | 1 | Ковалев А.А. |
| Баскетбол | 5-9 | 4 | Мячин А.П. |
| Волейбол | 5-9 | 3 | Олькова Н.В. |
| Лидер | 5-9 | 3 | Ковалев А.А. |

*Нерегулярные внеурочные занятия*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | класс | Ориентировочное время | Ответственные |
|  |  |  |  |
| «Кросс нации» | 5-9 кл | сентябрь | Учителя физической культуры,  ЗД по ГПВ Грачева О.А. |
| Лыжня России | 5-9 кл. | декабрь | Учителя физической культуры |
| «Президентские спортивные игры» |  | январь | Учителя физической культуры |
| Танцевальные флеш-мобы:  «Твори добро», «Танцуй ради жизни», «Хотим,чтобы стало модным- здоровым быть и свободным»в рамках дня Детства, | 7-9 кл. | май | Куратор РДШ Васильева Ю.П. |
| День детства, Соревнования воздушных змеев, городская площадь | 5-6 кл. | май | ЗД по ВР |
| Президентские состязания | 5-9 кл. | март | Учителя физической культуры |
| «Спорт – альтернатива вредных привычек» | 7-8 кл. | ноябрь | Учителя физической культуры, ЗД по ГПВ Грачева О.А. |
| КЭС - Баскет | 7-8 кл. | декабрь | Учителя физической культуры |
| «Кубок четырех» по волейболу | 6-9 кл. | февраль | Учителя физической культуры |
| ГТО | 5-9 кл. | В течение года | ЗД по ГПВ Грачева О.А. |

Направление: духовно-нравственное

*Регулярные внеурочные занятия*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса | класс | Количество часов в неделю | Ответственный |
| Тематические часы общения | 5-9 | 1 | Классные руководители |

*Нерегулярные внеурочные занятия*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | класс | Ориентировочное время | Ответственные |
| Праздник «Здравствуй,школа!» | 5-9 кл. | сентябрь | ЗД по ВР Тырышкина А.А. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 кл | сентябрь | ЗД по ГПВ Грачева О.А. |
| Уроки Мужества, классные часы, посвященных памятным датам истории России | 5-9 кл | в течение года | ЗД по ГПВ Грачева О.А. |
| Урок Мужества. День победы русских полков в Куликовской битве | 5-9 кл | сентябрь | ЗД по ГПВ Грачева О.А., кл руководители |
| Урок Мужества, посвященный Дню победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве | 5-9 кл | сентябрь | ЗД по ГПВ Грачева О.А., кл руководители |
| День Самоуправления  Концертная программа, посвященная Дню учителя | 5-9 кл | октябрь | ЗД по ВР Рухтина Л.В. |
| Фестиваль  «Мы все можем» | 5-9 кл | октябрь | Соц педагог |
| Городская игра «Символы России,  области, города» | 6 кл | ноябрь | Руководитель музея, Козлова Е.В. |
| День толерантности | 5-9 кл | ноябрь | ЗД по ГПВ Грачева О.А. |
| Концертная программа  «Маме посвящается» | 5-9 кл | ноябрь | Вожатая, Хорошилова Н.А. |
| День Конституции «Мы – граждане России» | 5-9 кл | 12 декабря | ЗД по ГПВ Грачева О.А. |
| Урок Мужества.День неизвестного солдата | 5-9 кл | декабрь | ЗД по ГПВ Грачева О.А., кл руководители |
| Информационный час, посвященный Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества. Конкурс рисунка. | 5-9 кл | 3 декабря | ЗД по ГПВ Грачева О.А., кл руководители |
| Конкурс творческих работ «Святыни Оренбургской области» | 5-9 кл | январь | Руководитель музея,  Козлова Е.В. |
| Фестиваль «Долг.Честь.Родина», | 5-9 кл | январь | Вожатая, Хорошилова Н.А. |
| Урок Мужества. День снятия блокады Ленинграда | 5-9 кл | январь | ЗД по ГПВ Грачева О.А., кл руководители |
| Урок Мужества. Сталинградская битва | 5-9 кл | февраль | ЗД по ГПВ Грачева О.А., кл руководители |
| Урок Мужества. День вывода войск из Афганистана | 5-9 кл | февраль | ЗД по ГПВ Грачева О.А., кл руководители |
| Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама» | 5-9 кл | март | Вожатая, Хорошилова Н.А |
| День православной книги, конкурс «Открытая книга» | 8-9кл | март | ЗД по ВР Тырышкина А.А. |
| Круглый стол «Крым наш. Плюсы и минусы» | 8 кл | 18 марта | ЗД по ВР Тырышкина А.А. |
| Выставка рисунков и поделок «Пасхальный перезвон» | 1-9 кл | апрель | Вожатая, Хорошилова Н.А., |
| Парад ко Дню Победы, «Вахта памяти», Пост №1 | 5-9 кл | май | ЗД по ГПВ Грачева О.А. |
| Муниципальная викторина для старшеклассников «Победная викторина» | 5-9 кл | май | Учителя истории |
| Всероссийское тестирование по истории в рамках акции «Каждый день горжусь Россией» | 5-9 | Ноябрь, апрель | Учителя истории |

Направление: социальное

*Регулярные внеурочные занятия*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса | класс | Количество часов в неделю | Ответственный |
| Тематические часы общения | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| «Музейное дело» | 6,7 | 2 | Козлова Е.В. |

*Нерегулярные внеурочные занятия*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | класс | Ориентировочное время | Ответственные |
| Акция «Внимание, дети» | 5-9 кл. | сентябрь | ЗД по ГПВ Грачева О.А. |
| Социально-патриотическая акция «День призывника» | 10 кл. | октябрь | ЗД по ГПВ Грачева О.А. |
| День Рождения РДШ | 5-9 кл. | 29 октября | Куратор РДШ Васильева Ю.П. |
| День народного единства | 5-9 кл. | ноябрь | ЗД по ГПВ Грачева О.А. |
| Акция, посвященная Международному дню отказа от курения | 7-9 кл. | ноябрь | ЗД по ГПВ Грачева О.А. |
| Городской конкурс «Лидер» | 9 кл. | ноябрь | ЗД по ВР Тырышкина А.А. |
| Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 7-11 кл. | декабрь | ЗД по ГПВ Грачева О.А. |
| Акция «Кормушка» | 5-6 кл. | декабрь | Куратор РДШ Васильева Ю.П. |
| Акция «Помоги ребенку» | 5-9 кл. | январь | Социальный педагог |
| Акция «Мы – граждане России» | 5-9 кл. | январь | ЗД по ГПВ Грачева О.А. |
| Акция «Чистый город», в течение месяца, все возрастные категории | 8-9 кл. | апрель | ЗД по ВР Тырышкина А.А. |
| Социально-патриотическая акция «День призывника | 10 кл. | апрель | ЗД по ГПВ Грачева О.А. |
| Отчет ДОО «Моя детская организация» | 9 кл. | май | Куратор РДШ Васильева Ю.П. |
| Акция «Подросток» | 8-9 кл. | май | Соц педагог |
| Неделя финансовой грамотности | 5-9 кл. | По графику | Семенова Т.Д. |
| Онлайн- уроки финансовой грамотности | 5-9 кл. | Ноябрь-декабрь, март-апрель | Классные руководители |
| Профориентационные акции и мероприятия | 8-9 кл. | В течение года | Классные руководители, учителя- предметники |

Направление: общеинтеллектуальное

*Нерегулярные внеурочные занятия*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | класс | Ориентировочное время | Ответственные |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | 5-9 кл. | Октябрь-март | Учителя- предметники |
| Областная олимпиада школьников обучающихся 5-8 классов | 5-8 кл. | Февраль-март | Учителя- предметники |
| Историческая викторина «Бессмертный подвиг», посвященная Октябрьской революции | 8-9 кл. | 20 октябрь | Учителя истории |
| Конкурс «Русский медвежонок» | 5-9 кл. | ноябрь | Учителя русского языка и литературы |
| «Информашка» | 5 кл. | ноябрь | Учителя информатики |
| Всероссийский урок в рамках Международного года света и световых технологий | 5-9 кл. | декабрь | Классные руководители |
| Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» | 5-9 кл. | декабрь | Учителя информатики |
| «Кенгуру – выпускникам», «Коала» | 5-9 кл. | февраль | Учителя информатики, английского языка |
| Викторина «Наследники великих дел и побед» | 5-6 кл. | май | Руководитель музея, Козлова Е.В. |
| Предметные недели | 5-9 кл. | В течение года | Семенова Т.Д., руководители ШМО |
| НОУ «Поиск» | 5-9 кл. | В течение года | Бычкова Л.И. |
| Интеллектуальные конкурсы, конференции | 509 | В течение года | Бычкова Л.И. |

Направление: общекультурное

*Нерегулярные внеурочные занятия*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | класс | Ориентировочное время | Ответственные |
| День знаний  «Урок России» | 5-9 кл. | сентябрь | ЗД по ВР Тырышкина А.А. |
| Международный день распространения грамотности (конкурсы, акции | 5-9 кл. | сентябрь | Учителя русского языка и литературы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс  «Мисс Золотая Осень» | 5-6 кл | октябрь | Вожатая, педагог -организатор |
| Мероприятия, посвященные 100-летию ВЛКСМ | 5-9 кл. | октябрь | Руководитель музея Козлова Е.В. |
| День памяти жертв ДТП | 5-6 кл | ноябрь | ЗД по ГПВ Грачева О.А. |
| Фотоконкурс с выставкой работ на «День матери» | 5-9 кл. | ноябрь | ЗД по ВР Тырышкина А.А. |
| Городская выставка  «Зеркало природы» | 5-9 кл. | ноябрь | Вожатая, учитель технологии |
| Фестиваль «Зажги свою звезду» | 5-9 кл. | ноябрь | ЗД по ВР Тырышкина А.А. |
| Конкурс новогодних открыток | 5-6 кл | декабрь | Вожатая, учитель ИЗО |
| Конкурс рисунков и поделок «Мир детства» | 5-9 кл | март | Вожатая, учитель ИЗО |
| Городской фестиваль юнкоров «Тужурка», | 8-9 кл | апрель | ЗД по ВР Тырышкина А.А. |
| Праздник Последнего звонка | 5-9 кл. | май | ЗД по ВР Тырышкина А.А. |

Учебный план внеурочной деятельности для 5-9 классов

на 2020 -2020 учебный год (ФГОС ООО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма занятий | название | Деятельность  по направлениям | Количество часов | | | | |
|  |  |  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8  класс | 9  класс |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | | | |  |
| Научное общество учащихся | «Поиск» | Организационное обеспечение учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| Предметные недели |  | Организационное обеспечение учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| Предметные олимпиады |  | Организационное обеспечение учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| Общекультурное направление | | | | |  |  |  |
| е воспитательные мероприятия общекультурного направления |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | |  |  |  |
| секция | «Баскетбол» | Деятельность ученических сообществ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивные воспитательные мероприятия, учитываются занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования |  | Воспитательные мероприятия в рамках воспитательной работы гимназии, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования |  |  |  |  |  |
| секция | «Волейбол» | Деятельность ученических сообществ |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| секция | «Карате» | Деятельность ученических сообществ | 1 |  |  |  |  |
| клуб | «Лидер» | Деятельность ученических сообществ |  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное направление | | | | |  |  |  |
| Акции, игры, конкурсы |  | Воспитательные мероприятия в рамках плана воспитательной работы гимназии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Детское общественное объединение | РДШ | Деятельность ученических сообществ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное направление | | | | |  |  |  |
| Классный час | Час общения «Мы в этом мире» | Обеспечение благополучия обучающихся | 1 |  |  |  |  |
| Классный час | Час общения «Экология души» | Обеспечение благополучия обучающихся |  | 1 |  |  |  |
| Классный час | Час общения «Экология души» | Обеспечение благополучия обучающихся |  |  | 1 |  |  |
| Классный час | Час общения «Мир профессий» | Обеспечение благополучия обучающихся |  |  |  | 1 |  |
| Классный час | Час общения «Индивидуальный проект» | Обеспечение благополучия обучающихся |  |  |  |  | 1 |
| кружок | «Музейное дело» | Деятельность ученических сообществ |  |  | 1 |  |  |
| Итого за год | 1190 |  | 315 | 350 | 315 | 210 | 170 |

Активизации деятельности подростков способствует разнообразие форм внеурочной воспитательной работы: экскурсии в музей, на природу, викторины, олимпиады, праздники, изготовление стенгазет, коллективные творческие дела, деятельность научного общества учащихся. Педагоги осуществляют свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, конкурсов, публичных выступлений, выставок.

Ожидаемые результаты:

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* реализация, в конечном счете, основной цели внеурочной деятельности – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

1. [↑](#endnote-ref-1)