

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Гая Оренбургской области (МБОУ «Гимназия» г.Гая Оренбургской области)  
 Молодежная ул., д. 73 а, г.Гай, Оренбургская область, 462635  
 тел. (35362) 4-31-78, 4-26-74 факс (35362) 4-31-78  
 e-mail: [metalnikova5@yandex.ru](mailto:metalnikova5@yandex.ru)  
 ОГРН 1025600683492  
 ИНН 5604002828/ КПП 560401001

**Аналитическая справка  
 по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 8 классах МБОУ  
 «Гимназия» весной 2021 года**

Результаты ВПР обучающихся 8 классов

Все обучающиеся 8 классов выполняли проверочные работы по русскому языку и математике, кроме того, оба класса выполнили ВПО по двум предметам на основе случайного выбора: 8а класс – по биологии и обществознанию, 8б - по географии и химии.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 8 классов представлены ниже:

Успеваемость, %

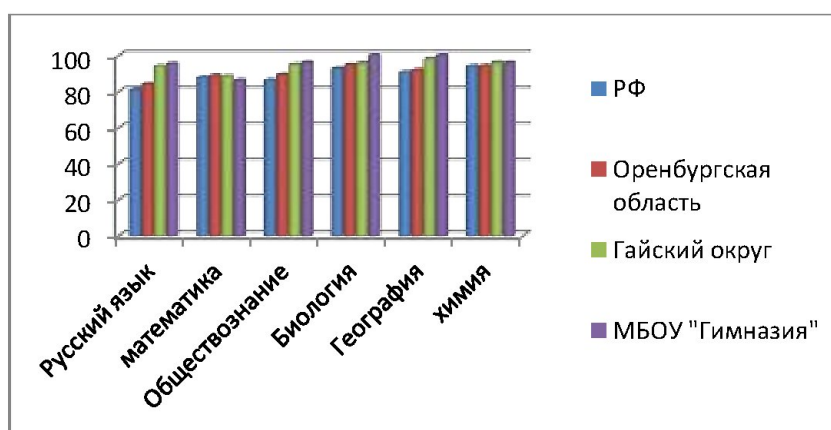
*Таблица 1*

предмет	РФ	Оренбургская	Гайский	МБОУ
Русский язык	80,76	83,97	93,9	95,12
математика	87,68	88,7	88,34	86,05
Обществознание	86,08	89,3	94,78	95,83
Биология	92,62	94,55	95,48	100
География	90,69	91,7	97,84	100
химия	93,95	94,06	95,76	95,71

Приведенные данные показывают, что по 4 предметам показатели успеваемости выше муниципальных, по химии - соответствуют. Успеваемость по математике на 2,3 % ниже показателя Гайского городского округа.

Сравнительные результаты успеваемости обучающихся 8 классов представлено в диаграмме:

*Диаграмма 1*



Качество знаний по предметам, %

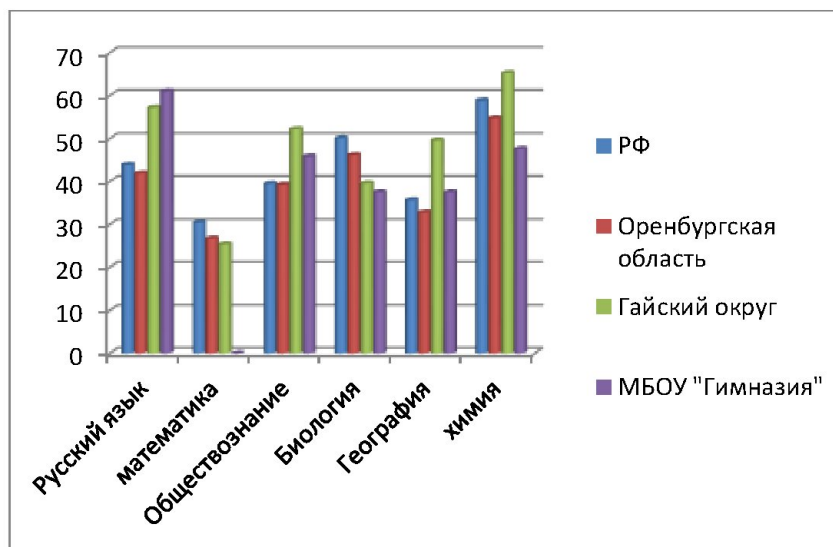
Таблица 2

предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский округ	МБОУ "Гимназия"
Русский язык	43,8	41,87	57,15	60,98
математика	30,4	26,74	25,39	0
Обществознание	39,46	39,26	52,23	45,83
Биология	50,1	46,15	39,55	37,5
География	35,7	32,78	49,62	37,5
химия	58,8	54,73	65,25	47,62

Представленные данные свидетельствуют о том, что лишь по русскому языку качество знаний выше муниципального показателя. По другим предметам качество знаний ниже среднего по округу. Особого внимания требуют результаты математики, где отсутствуют обучающиеся, получившие отметки «4» и «5».

Сравнительные результаты качества знаний обучающихся 8 классов представлено в диаграмме:

Диаграмма 2



**Рассмотрим результаты по отдельным предметам**

**Русский язык, 8 класс**

В ВПР по русскому языку приняли участие 41 обучающийся из 47 обучающихся. Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 3

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	19,24	36,87	36,21	7,68
Оренбургская обл.	16,03	42,1	34,38	7,49
Гайский	6,07	36,79	44,29	12,86

МБОУ "Гимназия "	4,88	34,15	51,22	9,76
------------------	------	-------	-------	------

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости в гимназии выше общероссийского показателя на 14,36 %, региона на 11,15 %, Гайского городского округа на 1,22 %. Качество знаний (60,98 %), также выше показателей других уровней. Удалось улучшить результаты в сравнении с результатами осени 2020 года, что свидетельствует о том, что учителем проделана работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Показатель выполнения заданий проверочной работы по русскому языку (в процентах) обучающимися 8 классов в разрезе проверяемых требований (умений): представлен в таблице:

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,84	61,79	68,29	63,29
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	44,53	32,38	35,77	44,71
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,23	95,18	97,56	93,39
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87,07	92,62	86,18	87,54
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	54	62,74	85,37	57,65
2К3. Проводить морфемный анализ слова;	59,63	60,71	39,84	54,85

проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения				
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43,13	54,73	67,07	44,65
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	34,75	48,3	52,44	36,17
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73,73	79,64	73,17	74,79
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	50,96	66,07	68,29	53,84
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	64,17	69,64	65,85	56,38
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного	62,24	71,07	65,85	56

материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;				
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	64,56	76,43	60,98	66,75
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	80,55	91,79	90,24	81,2
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	51,61	64,86	83,9	52,87
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	72,88	72,14	65,85	72,02
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	58,23	68,93	82,93	60,59
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации	62,54	76,96	73,17	65,82

и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова				
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	54,66	67,38	78,05	51,5
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	63,08	71,43	84,15	61,06
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	89,94	93,21	100	88,41

**Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:**

1К3. Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (97,56%)

10. Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст(90,24%)

2К1. Умение проводить морфемный и морфологический анализ слова (86,18%)

11. Умение распознавать вид подчинительной связи в словосочетании (83,9%)

12. Умение определять вид односоставного предложения (82,9%)

16. Умение определять в тексте простое предложение, осложненное обособленными членами ( 84,15%)

17. Умение по заданной графической схеме опознавать простое осложненное предложение (100%)

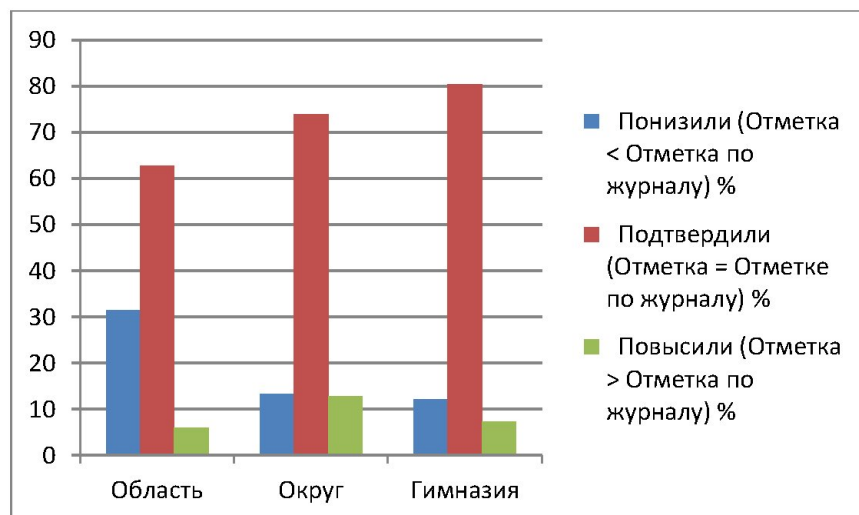
**Наибольшие затруднения вызвали задания:**

1К2 Умение соблюдать пунктуационные правила при списывании текста (35,77%)

2К3 Умение проводить синтаксический анализ предложения (39,84%)

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому и отметок участников за третью четверть, представлено на диаграмме:

Диаграмма 3



80,49 % гимназистов подтвердили свои оценки (осенью -58,54 %), 7,32%- повысили, 12,2 % - понизили, это соответствует, в целом, соответствует муниципальным показателям.

Анализ полученных результатов позволил учителю русского языка выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Михайлова Н.Г.)

Таблица 5

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
1К2	Пунктуационная зоркость при списывании текста	Решение пунктуационных задач, графический диктант	Работа с тренажерами, решение тестовых заданий, пунктуационный анализ предложений	Ведение индивидуального маршрута, карточки
2К3	Синтаксический анализ предложения	Практикум «Синтаксический анализ простого осложненного предложения» Определение частей речи в омонимичных	Работа с предложениями, графический диктант, синтаксический анализ предложений	Индивидуальные задания, ведение индивидуального маршрута, карточки, работа с текстом, тестовые задания

		словосочетаниях. Определение синтаксической функции заданного слова в омонимичных словосочетаниях		
--	--	--	--	--

### Математика , 8 класс

В ВПР по математике приняли участие 43 обучающихся из 47 обучающихся (91 %). 4 человека отсутствовали по уважительным причинам

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 6

	2	3	4	5
Оренбургская обл.	11,29	61,96	24,52	2,22
Гайский	11,66	62,95	24,87	0,52
МБОУ «Гимназия»	13,95	81,4	4,65	0

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости в гимназии ниже показателей других уровней; лишь 4,65 % обучающихся получили оценку «4». Это показывает слабый уровень математической подготовки обучающихся 8 классов.

Показатель достижения планируемых результатов по математике (в процентах) обучающимися 8 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице

Таблица 7

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	80,35	79,27	62,79	84,63
2. Владение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	68,31	66,84	46,51	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	72,42	66,58	44,19	76,04
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	68,61	72,02	79,07	68,1



5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	54	52,33	37,21	57,83
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	59,85	64,51	73,26	58,82
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	47,95	41,97	16,28	52,95
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	68,63	76,94	70,93	71,83
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	41,52	32,38	32,56	47,4
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	43,52	36,79	13,95	47,87
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	42,53	36,79	18,6	48,71
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на	47,36	49,48	55,81	48,97

чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты				
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	42,3	40,67	30,23	46,23
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	68,69	72,54	60,47	66,59
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	9,41	7,51	4,65	13,49
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	59,97	62,69	67,44	59,21
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	43,63	41,45	58,14	41,33
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	9,9	6,74	2,33	11,58
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на	9,67	5,57	0	12,53

производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи				
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5,27	2,98	5,81	6,6

**Лучше всего обучающиеся освоили темы:**

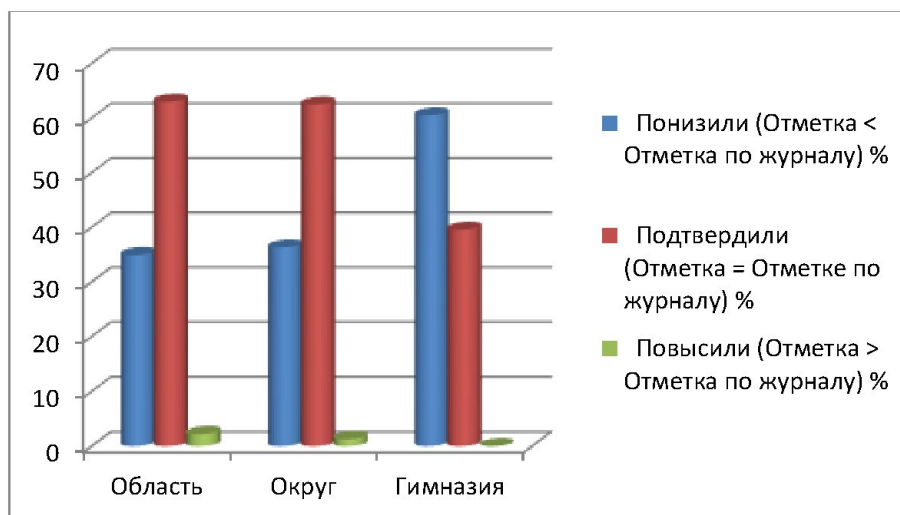
1. Действия с обыкновенными дробями (Задание № 1)
2. Расположение числа на координатной прямой (Задание №4)
3. Анализ диаграммы (Задание №6)
4. Расположение иррационального числа на координатной прямой (Задание №8)
5. Решение геометрических задач по клеточкам (Задание № 12)
6. Знание геометрических понятий и теорем (Задание № 14)
7. Умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (Задание №16)

**Темы, на которые следует обратить особое внимание:**

1. Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (Задание №7)
2. Умение оценивать вероятность события в простейших случаях Решение текстовых задач (Задание №10)
3. Умение решать геометрические задачи (Задание №17)
4. Решение задач на работу (Задание №18)
5. Умение логически обосновывать реальные ситуации на языке алгебры (Задание №19)

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по математике и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме:

*Диаграмма 4*



Из приведенных данных, видно, что лишь 39,53 % гимназистов подтвердили свои оценки, 60,47 % - понизили. Необходимо усилить объективность оценивания знаний обучающихся учителями математики.

Анализ полученных результатов позволил учителям математики выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учителя Вахнина Г.В., Черных Т.А.)

Таблица 8

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	Задание № 2 с кратким ответом	Решение карточек с типовыми заданиями на платформе УЧИ.ру; включение типовых заданий в самостоятельные работы, задания на дом, задания для устного счета на уроке	Буряк Г , Рясов А, Рындин А – организация индивидуальной работы через портал УЧИ.ру, РЭШ выполнение индивидуальных заданий на уроке
2	Умение владеть системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления . Умение строить график линейной функции	Задание № 5 с кратким ответом	Решение карточек с типовыми заданиями на платформе УЧИ.ру; включение типовых заданий в самостоятельные работы, задания на дом, задания для устного счета на уроке	Буряк Г , Рясов А, Рындин А – организация индивидуальной работы через портал УЧИ.ру, выполнение индивидуальных заданий на уроке
3	Умение формировать представления о простейших	Задание № 10 с кратким	Решение карточек с типовыми заданиями на	Буряк Г , Рясов А, Рындин А – организация

	вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	ответом	платформе УЧИ.ру; включение типовых заданий в самостоятельные работы и задания на дом	индивидуальной работы через портал УЧИ.ру, выполнение индивидуальных заданий на уроке
4	Умение владеть геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Задание № 17 с решением	Решение карточек с типовыми заданиями на платформе УЧИ.ру; включение типовых заданий в самостоятельные работы и задания на дом	Буряк Г , Рясов А, Рындин А. – организация индивидуальной работы через портал УЧИ.ру, выполнение индивидуальных заданий на уроке
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Задание № 18 с решением	Решение карточек с типовыми заданиями на платформе УЧИ.ру; включение типовых заданий в самостоятельные работы и задания на дом	Буряк Г , Рясов А, Рындин А. – организация индивидуальной работы через портал УЧИ.ру, выполнение индивидуальных заданий на уроке
6	Умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Задание № 19с решением	Решение карточек с типовыми заданиями на платформе УЧИ.ру; включение типовых заданий в самостоятельные работы и задания на дом	Буряк Г , Рясов А, Рындин А. – организация индивидуальной работы через портал УЧИ.ру, выполнение индивидуальных заданий на уроке

### Обществознание, 8 класс

Всероссийская проверочная работа по обществознанию была проведена в 8 классе А, в результате случайного выбора предметов.

В ней приняли участие 24 обучающихся из 29 обучающихся (83 1%). 5 человек отсутствовало по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 9

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	13,92	46,62	30,53	8,93
Оренбургская обл.	10,68	49,23	31,83	8,26
Гайский	5,22	42,54	47,01	5,22
МБОУ "Гимназия "	4,17	50	45,83	0

2

Можно видеть, что уровень успеваемости в гимназии выше показателей других уровней; качество знаний (45,83 %) выше общероссийского и регионального показателей, но на 6,4 % ниже уровня округа. Кроме того, отсутствуют обучающиеся, получившие отметку «5».

Показатель достижения планируемых результатов проверочной работы по обществознанию (в процентах) обучающимися 8 класса в в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 10

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	60,32	63,06	59,38	59,78
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	70,89	68,66	33,33	69,19

<p>общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>				
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	61,37	60,45	50	59,62
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	76,46	76,12	91,67	77,86
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации</p>	68,07	70,9	66,67	67,68

<p>Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>				
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	83,44	81,34	79,17	81,96
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	59,45	68,66	88,89	61,16
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в</p>	65,53	65,3	52,08	62,15



общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	68,12	64,93	20,83	70,7
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	32,83	43,73	60,83	32,13

Из анализа данных таблицы мы видим, что при выполнении проверочной работы обучающиеся показали высокий результат по следующим заданиям: № 4; № 7; №10.

В задании № 4 обучающиеся смогли приобрести теоретические знания и опыт в применении полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции. В ходе подготовки к ВПР у обучающихся сформировался познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Показали освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы в задании № 7. Умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации в задании № 10.

На среднем уровне прошла подготовка по заданиям № 2, № 9. Следует обратить внимание на темы: «Образование», «Рыночная экономика». Систематически включать в

ходе учебного процесса несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах.

Лучше всего учащиеся освоили темы:

«Финансовая грамотность»;

«Человек, природа, общество».

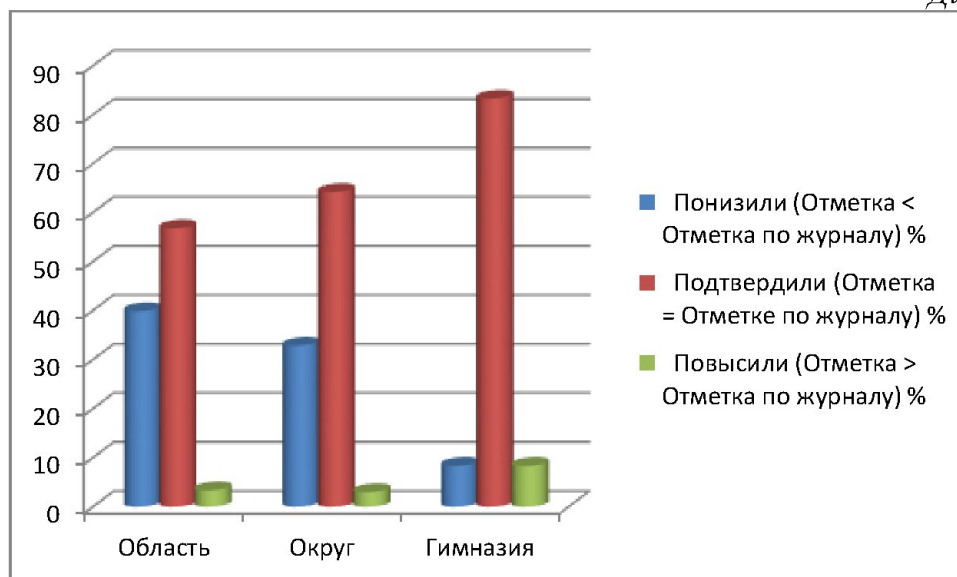
Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

«Образование»;

«Рыночная экономика».

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по обществознанию и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме:

Диаграмма 5



Из приведенных данных, видно, что большинство гимназистов подтвердили свои текущие оценки, лишь 1 ученик понизил и 1 - улучшил свои результаты – это выше показателей других уровней.

Анализ полученных результатов позволил учителю обществознания выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Козлова Е.В.)

Таблица 11

Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
Работа с несложными практическими заданиями, основанными на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах.	№ 2 Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны. Повторение темы: «Рыночная экономика»	Организовать повторение данных тем в ходе уроков.	(проведение индивидуальной работы) Маджар И, Грицков А, Цаюков С
Определять	№ 9	Включение в	(индивидуальная

собственную активную позицию в общественной жизни	Повторение тем: «Образование»; «Рыночная экономика».	контрольные задания обучающихся задания по данным темам	консультация) Алексеева К, Маджар И, Сараев С
---	--	---	---

### Биология, 8 классы

Биологию, по результатам случайного выбора предметов, выполняли также обучающиеся 8 класса А.

В ней приняли участие 24 обучающихся из 29 обучающихся (87%). 5 человек отсутствовало по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 12

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,38	42,5	40,45	9,66
Оренбургская обл.	5,45	48,41	39,25	6,9
Гайский	4,52	55,93	38,42	1,13
МБОУ "Гимназия "	0	62,5	37,5	0

Можно видеть, что уровень успеваемости в гимназии составила 100 %, однако, качество знаний ниже других показателей.

Показатель достижения планируемых результатов проверочной работы по биологии (в процентах) обучающимися 8 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 13

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	82,32	67,8	37,5	85,76
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;	57,25	47,46	37,5	60,06

сведениями по истории становления биологии как науки				
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	67,31	71,19	75	73,88
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	66,23	67,8	62,5	68,93
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	64,33	60,45	50	66,44
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	54,99	55,93	58,33	57,95
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	59,8	63,84	68,75	58,29
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	55,14	35,88	47,92	55,68
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	44,82	43,5	58,33	48,67
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	63,24	46,89	54,17	63,48
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в	36,1	34,46	37,5	39,89

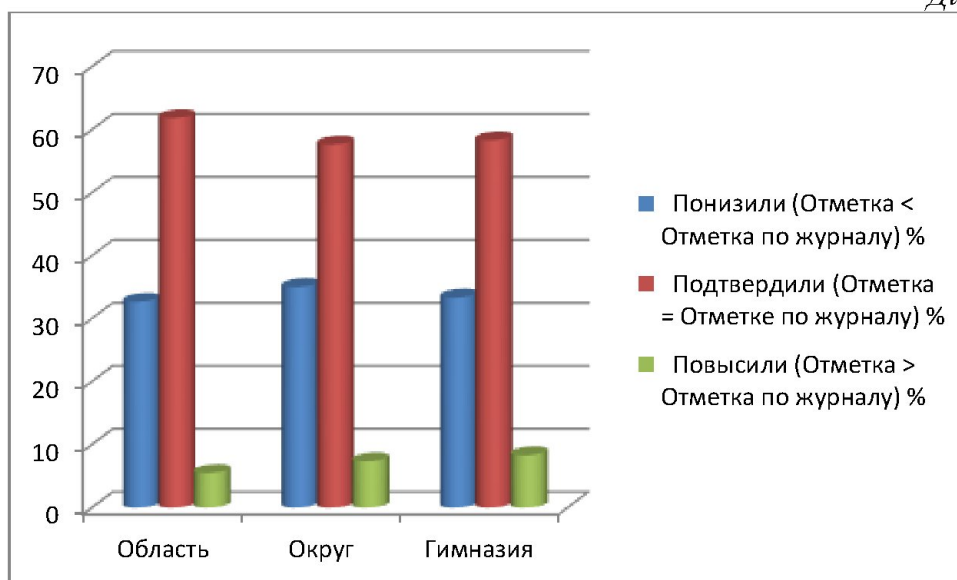
жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе				
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	65,03	57,63	66,67	67,54
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	48,19	32,77	33,33	55,47
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	70,61	68,93	54,17	71
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	45,46	50,85	39,58	47,25
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	45,88	40,11	31,25	54,25
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	44,65	43,22	35,42	46,78
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	56,24	55,37	56,25	51,39
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	35,85	28,81	12,5	43,65
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	55,01	55,93	33,33	53,32
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые	58,41	55,56	55,56	58,31

животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации				
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	66,01	53,39	39,58	63,7
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	38,57	31,36	37,5	37,71

Высокий процент выполнения заданий (70 - 100%) обучающиеся показывают в задании: 2.1. Самые низкие результаты показаны в заданиях: 6.2, 8.2, 10.2.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по биологии и текущих отметок участников, представлено на диаграмме:

Диаграмма 6



Показатели объективности оценивания знаний обучающихся, в целом, соответствуют показателям других уровней.

Анализ полученных результатов позволил учителю биологии выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Альмухометова А.С.)

Таблица 14

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
1	Владеть: системой биологических знаний – понятиями,	1	Зоология – наука о животных. Методы изучения	Работа с заданиями ВПР

	закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки		животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	
2	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Работа с тестом (циклы развития животных)
3	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	6.2	Формировать знания о простейших и беспозвоночных, хордовых животных	Работа с характеристиками и понятийным аппаратом
4	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности	8.1	Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и сравнения	Составление конспектов, сравнительных таблиц по теме
5	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности	8.2	Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и сравнения	Работа по заданиям ВПР
6	Устанавливать	10.2 и 11	Знание тем	Карточки

	взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		«Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные»	
7	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	13	Значение хордовых животных в жизни человека	Работа с заданиями ВПР

### География , 8 классы

в МБОУ «Гимназия» Всероссийская проверочная работа по географии проходила в 8 классе Б. В ней приняли участие 16 обучающихся из 21 обучающегося (76 %). 5 человек отсутствовали по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 15

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,31	54,99	28,99	6,71
Оренбургская обл.	8,33	58,89	27,12	5,66
Гайский	2,16	48,2	41,01	8,63
МБОУ "Гимназия "	0	62,5	25	12,5

Можно видеть, что уровень успеваемости и качества знаний в гимназии выше других показателей, однако качество знаний ниже муниципального уровня.

Показатель достижения планируемых результатов проверочной работы по географии (в процентах) обучающимися 8 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 16

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	78,73	82,49	72,92	83,91



<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>				
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	66,89	64,75	62,5	73,76
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	57,88	58,27	31,25	60,48
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и</p>	43,35	41,73	46,88	54,9

<p>сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>				
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	28,84	26,26	56,25	32,32
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p>	65,56	71,22	56,25	70,84

<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	58,83	65,83	40,63	62,1
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов</p>	65,95	78,06	37,5	64,15

природы отдельных территорий				
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	50,87	58,63	75	52,24
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и</p>	28,59	48,92	65,63	30,84

закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты				
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	44,03	59,71	56,25	47,53
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	42,63	56,47	50	42,5
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	63,82	76,26	59,38	59,04
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	23,47	24,1	34,38	30,49
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать	33,43	35,25	50	42,65

необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.				
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	43,13	56,12	53,13	42,13
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	87,77	94,96	96,88	84,72
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	79,13	89,21	100	76,76
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках	77,07	92,81	100	76,11

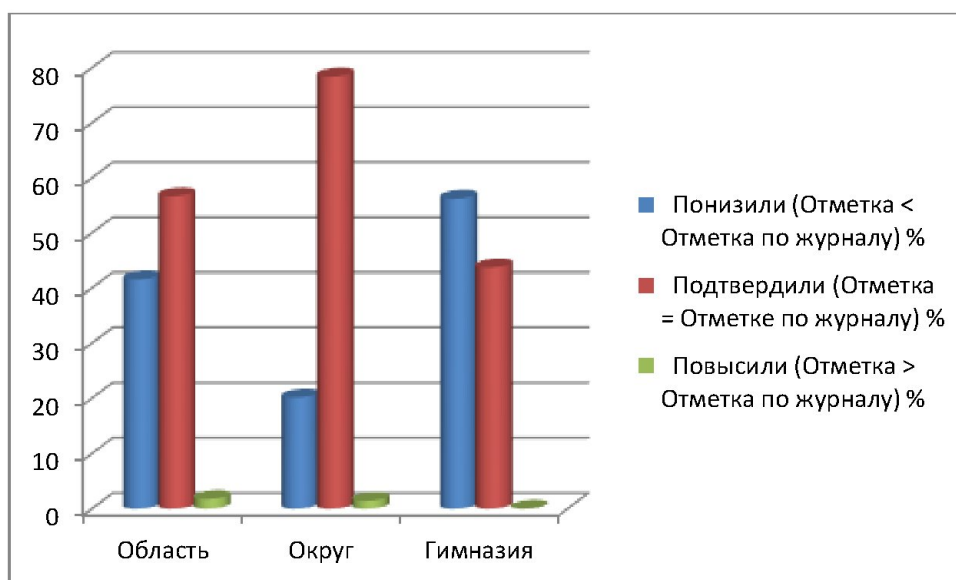
<p>географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>				
<p>8.1. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	67,51	84,89	75	62,81
<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в</p>	40,98	55,76	62,5	41,02

разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона				
<p><b>8.3. Природа России</b></p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	29,07	40,77	54,17	28,2

Высокий процент выполнения заданий (70 - 100%) обучающиеся показывают в заданиях: 1.1, 4.1, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1. Самые низкие результаты показаны в заданиях 3.2, 6.1. Нахождение класса на карантине отразилось на снижении качества выполнения работы.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по географии и отметок участников за предыдущий период, представлено на диаграмме:

*Диаграмма 7*





Из приведенных данных, видно, что больше половины гимназистов не подтвердили свои текущие оценки.

Анализ полученных результатов позволил учителю географии выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Альмухометова А.С.)

Таблица 17

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
1	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения:</p> <p>ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>	3.2	<p>Природа России.</p> <p>Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.</p> <p>Формирование умений работать с геономенклатурой</p>	Работа с контурной картой
2	Умения определять	6.1	Административно-	Парная работа

<p>понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>		<p>территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p>	<p>по определению субъектов РФ и их центров, индивидуальная работа в контурной карте, соревнования на знание номенклатуры</p>
---	--	--	---

### Химия , 8 класс

Всероссийская проверочная работа по химии была определена на основе случайного выбора для обучающихся 8 класса Б. В ней приняли участие 21 обучающийся (100%).

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 18

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,05	35,11	39,35	19,49
Оренбургская обл.	5,94	39,33	38,48	16,25
Гайский	4,24	30,51	46,61	18,64
МБОУ "Гимназия "	14,29	38,1	33,33	14,29

Можно видеть, что уровень успеваемости и качества знаний в гимназии ниже других показателей других уровней, также как и показатель качества знаний. Это свидетельствует о недостаточно сформированной положительной мотивации к изучению нового предмета.

Показатель достижения планируемых результатов проверочной работы по химии (в процентах) обучающимися 8 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 19

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1.1. Первоначальные химические понятия.	74,42	78,81	66,67	74,19

<p>Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>				
<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	57,26	64,97	76,19	59,24
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	63,63	64,41	76,19	63,75
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания</li> </ul>	50,36	52,54	47,62	54,1

<p>химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>				
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	68,27	72,03	31,75	70,96
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	52,64	62,29	50	56,63
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	66,61	63,98	42,86	69,97
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое</p>	67,33	66,53	38,1	69,52

вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;				
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	62,61	69,49	42,86	67,65
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	45,21	52,12	21,43	51,68
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	45,92	50	52,38	50,98
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	29,44	31,36	23,81	35,09
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	56,08	63,56	46,03	57,79
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	63,22	62,71	33,33	68,2
6.3. • раскрывать смысл основных	40,03	50,85	38,1	47,07

<p>химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>				
<p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	23,74	18,64	9,52	30,99
<p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	29,16	36,44	9,52	37,46
<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	33,33	44,92	45,24	37,4
<p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и</li> </ul>	46,21	48,31	47,62	48,38

<p>химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>				
<p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	39,41	41,53	40,48	40,29
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	58,57	62,71	66,67	60,35
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	75,3	83,9	95,24	70,28

Мы видим, что при выполнении проверочной работы обучающиеся показали высокий результат по следующим заданиям: № 1.1,3.1,4.2,9.

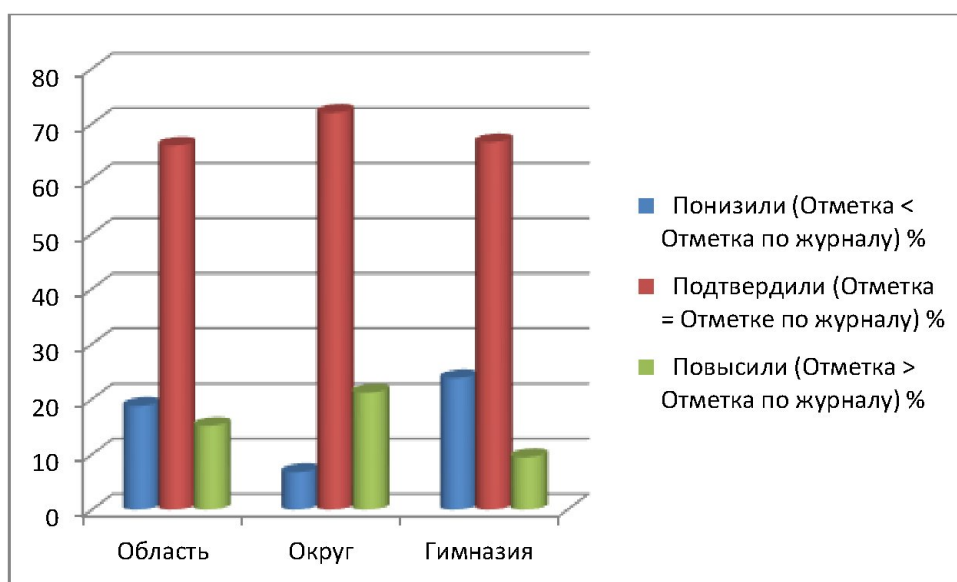
Обучающиеся гимназии научились описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ;. Показали умения вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой.

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- Растворы;
- Массовая доля химического элемента в соединении;
- Закон сохранения массы веществ.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по химии и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 8



Из приведенных данных видно, что большинство гимназистов подтвердили или повысили свои текущие оценки, но 23 % учеников показали результаты ниже.

Анализ полученных результатов позволил учителю химии выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Жидик Г.К.)

Таблица 20

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности
1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ;	1.1- 1.2	Формирование умений объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>		
2	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	2.1-2.2	Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления признаки химических реакций
3	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	3.1- 3.3	Систематизировать работу по решению задач.
4	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система	4.1-4.3	Отработка умений работать с Периодической

	химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах		таблицей Д.И. Менделеева
5	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	5.1-5.2	Решение задач на вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества
6	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	6.1-6.5	Решение задач на вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества
7	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей.	7.1-7.3	Развитие понятий о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	8	Формирование умений <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о</li> </ul>

			<p>веществах и химических процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>
9	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей.</p>	9	<p>Развитие понятий о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>

#### **Выводы:**

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ позволяют сделать вывод об удовлетворительном уровне преподавания предметов и освоении программного материала обучающимися 8 классов на уровне проверяемых требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО. По 4 предметам показатели успеваемости выше муниципальных, по химии- соответствуют. Успеваемость по математике на 2,3 % ниже показателя Гайского городского округа. Кроме того, лишь по русскому языку качество знаний выше муниципального показателя. По другим предметам качество знаний ниже среднего по округу. Особого внимания требуют результаты математики, где отсутствуют обучающиеся, получившие отметки «4» и «5».

#### **Рекомендации:**

1. Руководителям ШМО обеспечить планирование деятельности школьных методических объединений с учетом полученных результатов
2. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля вопросы подготовки к ВПР по учебным предметам, на основе полученных результатов..
3. Заместителю директора по УВР составить план подготовки к ВПР на 2021- 2022 учебный год

4. Учителям- предметникам использовать задания ВПР при проведении текущего и тематического контролей знаний, для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

5. Учителям-предметникам обеспечить работу над выявленными проблемными зонами.

Семенова Т.Д., заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия»