

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ» ГОРОДА ГАЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ*

ул. Молодежная, д. 73 а, г. Гай, Оренбургская область, 462635 тел. (35362) 4-31-78, 4-26-74 факс (35362) 4-31-78

**Аналитическая справка
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах МБОУ
«Гимназия» в 2020-2021 учебном году**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 “О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году”», письмом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)», приказами отдела образования администрации Гайского городского от 01.09.2020 № 381 «О реализации регионального и муниципального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году», от 10.09.2020 № 401 «О проведении всероссийских проверочных работ в сентябре- октябре 2020 года», приказа МБОУ «Гимназия» от 10.09.2020 г. № 321 «О проведении всероссийских проверочных работ», в период с 19 сентября по 10 октября 2020 года в МБОУ «Гимназия» были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-9 классов. Они проводились с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, в присутствии общественных наблюдателей и с осуществлением видеонаблюдения.

Рассмотрим полученные результаты по параллелям обучения.

Результаты ВПР обучающихся 5 классов

Обучающиеся 5 классов выполняли проверочные работы по 3 общеобразовательным предметам по программам начальной школы.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 5 классов представлены ниже:

Успеваемость, %

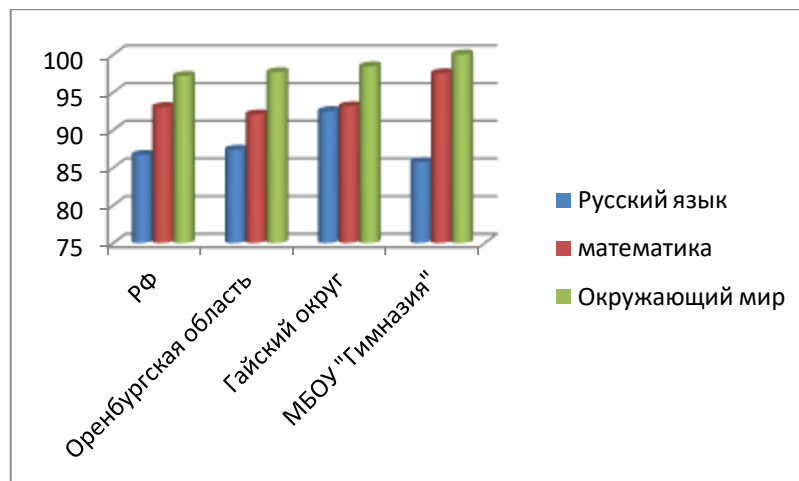
Таблица 1

предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский округ	МБОУ "Гимназия"
Русский язык	86	87,36	92,48	85,71
математика	93	92,04	93,12	97,5
Окружающий	97	97,64	98,42	100

Успеваемость по двум предметам (математике и окружающему миру) выше муниципального показателя, по русскому языку- ниже.

Сравнительные результаты успеваемости обучающихся 5 классов представлено в диаграмме:

Диаграмма 1



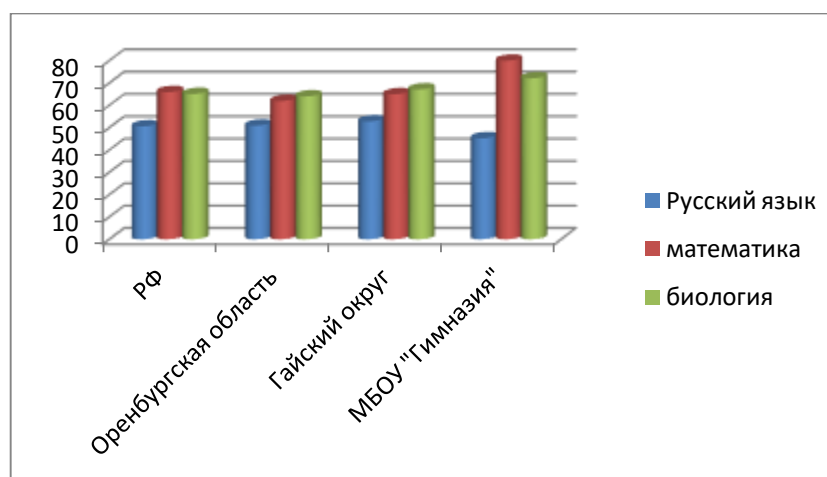
Качество знаний по предметам, %

Таблица 1

предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский округ	МБОУ "Гимназия"
Русский	50,57	50,91	52,82	45,24
математика	65,93	61,94	64,98	80
биология	65,11	64,02	67,13	72,09

Сравнительные результаты качества знаний обучающихся 5 классов представлено в диаграмме:

Диаграмма 2



Рассмотрим результаты по отдельным предметам

Русский язык, 5 класс

В ВПР по русскому языку приняли участие 42 обучающихся из 46 обучающихся (93%).

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 3 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 3

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	13,33	36,1	40,21	10,36
Оренбургская обл.	12,64	36,45	39,97	10,94
Гайский	7,52	39,67	39,25	13,57
МБОУ "Гимназия "	14,29	40,48	38,1	7,14

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости в гимназии ниже общероссийского показателя на 0,96 %, региона на 1,65 %, Гайского городского округа на 6,77%. Качество знаний (45,24 %) также ниже показателей других уровней (округа - на 7,58 %%, области - на 5,67 %).

Показатель выполнения заданий проверочной работы по русскому языку (в процентах) обучающимися 5 классов в разрезе проверяемых требований (умений): представлен в таблице:

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	52,8	50	45,83	54,53
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять	80,47	85,53	76,98	80,51

способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	48,51	48,92	55,56	52,16
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	77,75	83,3	76,19	76,35
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	67,68	65,14	79,37	64,22
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	69,85	69,1	80,95	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	63,98	64,93	54,76	67,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	53,51	56,26	35,71	51,42
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	58,82	60,61	57,94	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	63,37	63,05	42,86	61,03
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	69,24	74,11	47,62	71,1

словоупотребления. Определять значение слова по тексту				
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	61,07	63,88	66,67	64,54
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	55,99	58,87	58,33	57,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	68,16	73,49	83,33	66,29
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	55,61	53,55	58,33	55,17
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать	64,52	68,89	73,81	62,45

правильность проведения морфологического разбора				
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	47,39	46,76	61,9	46,9
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	77,04	79,33	78,57	74,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	38,51	49,06	26,19	36,73
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	35,51	45,72	40,48	33,07

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

3.2. Умение распознавать части речи. (79,37%)

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. (80,95%)

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. (83,33%)

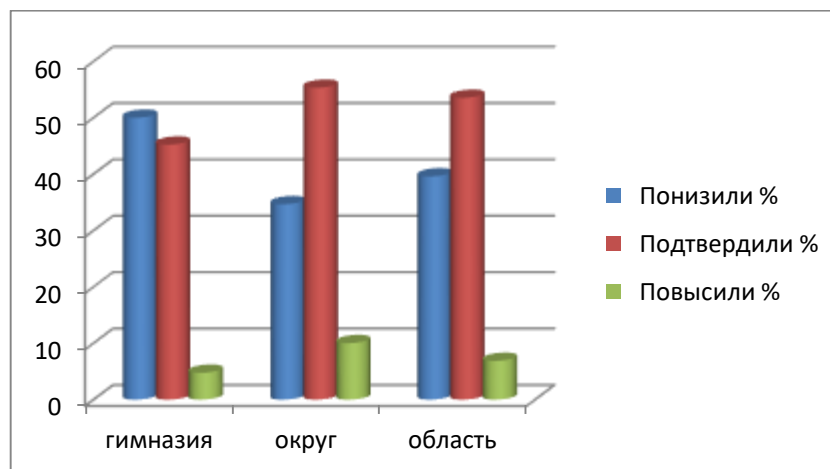
Наибольшие затруднения вызвали задания:

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. (26,19%)

6. Основная мысль текста. (35,71%)

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 3



45,23% гимназистов подтвердили свои годовые оценки, 50 %- понизили, это хуже муниципальных и региональных показателей.

Анализ полученных результатов позволил учителю русского языка выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Беркимбаева Ж.А.)

Таблица 5

Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
Умение распознавать однородные члены предложения	Задание № 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)	1) Отработать теоретический материал. 2) Разработать индивидуальные задания по теме.	Шигабиева С., Харитоновна Э.
Умения распознавать и формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Задание № 6	Работать над смысловым чтением	Работа по карточкам. Работа с текстом
Адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и	Задание № 8	Работать над смысловым чтением	Работа с текстом, анализ текста

логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое владения общеучебными универсальными действиями.			
--	--	--	--

Математика , 5 класс

22 сентября 2020 года в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по математике в 5 классе. В ней приняли участие 40 обучающихся из 46 обучающихся (87%). 6 человек отсутствовали по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 6

Группы участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	7,96	30,1	42,57	19,37
Гайский	6,88	28,14	41,3	23,68
МБОУ «Гимназия»	2,5	17,5	55	25

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости в гимназии выше показателей других уровней; качество знаний (80 %) выше округа на 15,02 %, области - на 18,06 %.

Показатель достижения планируемых результатов по математике (в процентах) обучающимися 5 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице

Таблица 7

Блоки ПООП обучающийся научится /	Оренб	Гайск	МБОУ	РФ
--	-------	-------	------	----

получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ургская обл.	ий	"Гимназия "	
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	86,82	86,44	82,5	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	73,28	69,64	67,5	76,44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	78,66	78,54	82,5	79,72
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	49,15	53,24	65	53,78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	49,79	51,42	55	55,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	36,73	47,98	37,5	41,42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	90,07	87,04	82,5	90,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и	80,91	80,77	90	81,33

диаграмм.				
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	49,55	52,43	70	53,4
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	37,03	34,82	51,25	39,66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	46,44	48,58	42,5	48,35
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	34,07	31,38	32,5	37,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	50,49	58,3	70	51,34
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	64,01	69,23	88,75	64,49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	9,26	13,46	6,25	10,53

Лучше всего учащиеся освоили темы:

1. Умение выполнять действия с натуральными числами (№1, №2, №7)
2. Умение по рисунку определять главный вопрос задачи (№3)
3. Умение анализировать реальные числовые данные, осуществлять практические расчеты по таблице (№6)

4. Уметь перевернуть слово по образцу (№11)

Темы, на которые следует обратить особое внимание:

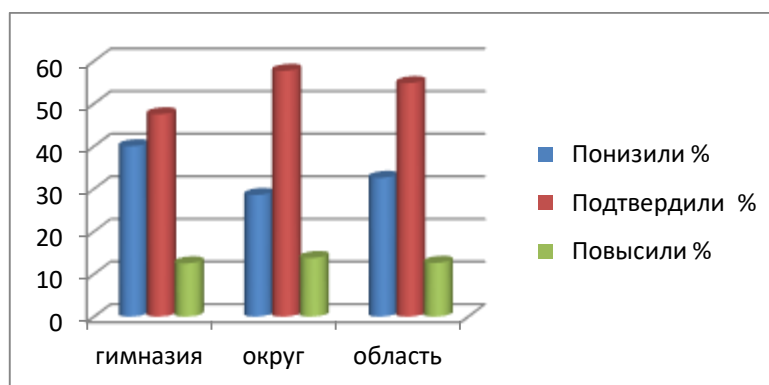
1. Решать задач на движение (№4)
2. Определение площади прямоугольника, изображение на рис. Прямоугольника, который является частью исходного (№5)
3. Установление соответствия между величинами (№9)

4. Моделирование реальных ситуаций на языке алгебры, составление уравнения по условию задачи (№8, №12)

5. Чтение схем (№10)

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по математике и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 4



Из приведенных данных, видно, что 47,5 % гимназистов подтвердили свои годовые оценки, 40 % - понизили.

Анализ полученных результатов позволил учителю математики выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Вахнина Г.В.)

Таблица 8

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности
1	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –	Решение задач на движение	Решение текстовых задач на движение с применением алгоритма. Обучить учащихся способам решения задач на встречное движение и движение в одну сторону. Обеспечить условия для усвоения всеми учащимися понятий скорости сближения и скорости удаления. Определить уровень восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала, провести коррекцию уровня сформированности умений и навыков в ходе урока

	сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		
2	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	Решение геометрической задачи на нахождение площади прямоугольника по клеточкам	Приступая к решению какой-либо задаче, надо её внимательно изучить, установить, в чём состоят её требования (вопросы), каковы условия, исходя из которых, надо решать задачу.
3	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	Решение задачи логического характера	Во всём многообразии можно выделить в особый класс такие задачи, которые называют задачами – ловушками, «обманными» задачами, провоцирующими задачами. В условиях таких задач содержатся различного рода упоминания, указания, намеки, подсказки, подталкивание к выбору ошибочного пути решения или неверного ответа. Использование банка заданий ВПР

Окружающий мир, 5 классы

Работу выполняли 43 обучающихся из 47 обучающихся (82%). 4 человека отсутствовали по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 9

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,85	32,04	53,34	11,77
Оренбургская обл.	2,36	33,61	52,6	11,42
Гайский	1,58	31,29	57,03	10,1
МБОУ "Гимназия "	0	27,91	55,81	16,28

2

Можно видеть, что процент успеваемости и качества знаний выше показателей других уровней

Показатель достижения планируемых результатов проверочной работы по окружающему миру (в процентах) обучающимися 5 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 10

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия"	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	85,82	84,95	95,35	85,05
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	67,05	71,49	87,21	68,54
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	32,25	26,14	53,49	39,56
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	81,33	85,05	100	80,86
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	47,72	54,19	70,54	47,76

овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.				
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	71,91	74,06	59,3	71,35
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	83,99	84,36	72,09	83,73
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	68,66	70,1	48,84	70,35
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное	44,43	39,21	41,86	44,68

оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	29,51	32,38	25,58	29,69
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	70,72	71,09	11,63	72,05
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	62,72	73,07	80,23	64,31
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	84,23	85,35	97,67	84,25
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в	65,34	64,95	93,02	66,1

соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.				
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	38,18	35,45	53,49	41,03
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	73,25	75,51	79,07	70,4
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	64,17	68,32	81,4	63,76
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	56,72	50,89	27,91	55,56
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	46,91	43,76	25,58	47,59
10.2К3. Сформированность уважительного	21,34	16,83	17,44	22,64

отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.				
--	--	--	--	--

Высокий процент выполнения заданий (70 - 100%) обучающиеся показывают в заданиях: 1, 2, 5, 7.2, 8.1, 8.2. Самые низкие результаты показаны в заданиях: 6.3, 7.1, 10.2.1, 10.2.2, 10.2.3 – испытывают затруднения в построении речевого высказывания.

С целью определения объективности результатов, было проведено сопоставление оценок за ВПР с годовой отметкой. Данные представлены в таблице

Таблица 11

	Кол-во	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	13	30,23
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	27	62,79
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	6,98
Всего:	43	100

Результаты ВПР обучающихся 6 классов

Обучающиеся 6 классов выполняли проверочные работы по 4 общеобразовательным предметам по программным материалам 5 класса.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 6 классов представлены ниже:

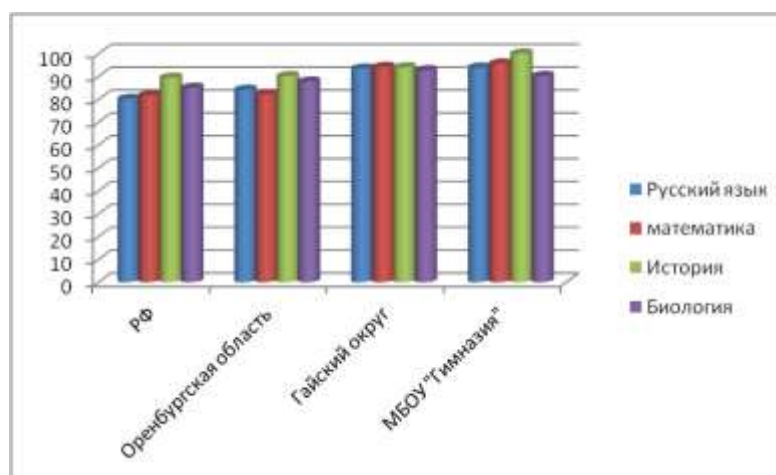
Успеваемость, %

Таблица 12

предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский округ	МБОУ "Гимназия"
Русский язык	80,18	84,2	93,44	93,88
математика	81,75	82,29	94,16	95,65
История	89,44	90,14	94	100
Биология	85,03	87,74	92,7	90,2

Сравнительные результаты успеваемости обучающихся 7 классов представлено в диаграмме:

Диаграмма 5



Получены результаты успеваемости, соответствующие муниципальному уровню по всем предметам

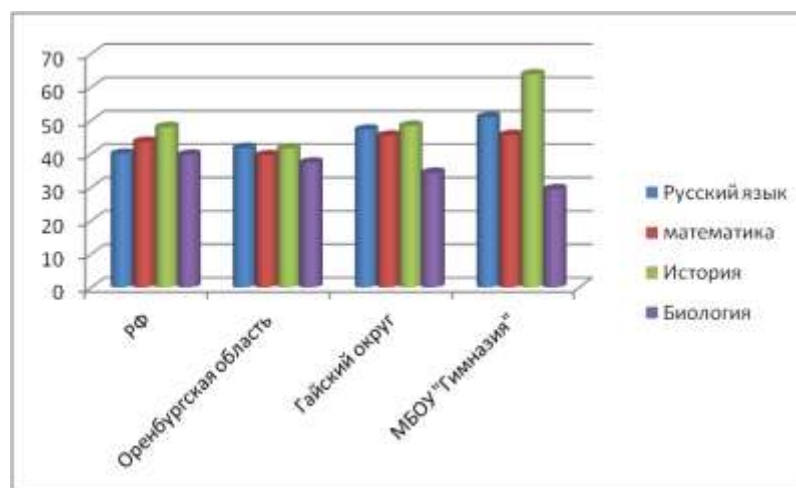
Качество знаний по предметам, %

Таблица 13

предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский округ	МБОУ "Гимназия"
Русский язык	40,01	41,78	47,26	51,02
математика	43,61	39,57	45,46	45,65
История	48,01	41,66	48,4	63,83
Биология	39,72	37,4	34,33	29,41

Сравнительные результаты качества знаний обучающихся 7 классов представлено в диаграмме:

Диаграмма 6



Рассмотрим результаты по отдельным предметам

Русский язык, 6 класс

14.09.2020 г была в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6 классах. Работу выполняли **49** обучающихся .

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 14

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	19,82	40,17	30,38	9,63
Оренбургская обл.	15,8	42,43	30,67	11,11
Гайский	6,56	46,17	32,82	14,44
МБОУ "Гимназия "	6,12	42,86	34,69	16,33

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости и качества знаний в гимназии выше показателей других уровней.

Показатель выполнения заданий проверочной работы по русскому языку (в процентах) обучающимися 6 классов в разрезе проверяемых требований (умений): представлен в таблице:

Таблица 15

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	Оренбургская	Гайский	МБОУ	РФ

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	обл.		"Гимназия "	
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	58,62	59,41	61,22	57,02
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	53,92	51,13	33,33	51,54
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	90,91	91,79	75,51	89,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	52,16	63,89	70,07	51,05
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	76,27	82,35	97,28	75,08

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	37,84	44,71	40,14	38,66
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	51,79	54,85	63,95	47,81
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	69,21	79,54	72,45	68,94
4.1. Расширение и систематизация научных	75,8	80,82	71,43	70,32

знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия				
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	49,78	56,35	50	45,99
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,25	56,02	66,33	49,81
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	37,78	39,93	58,16	36,29
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	52,54	52,08	52,04	53,25

<p>предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>				
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	42,51	40,7	53,06	42,58
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	51,42	57,33	69,39	52,07
<p>7.2. Совершенствование видов речевой</p>	39,64	45,3	48,98	40,14

<p>деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>				
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	50,42	56,67	64,29	46,35
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p>	52,73	57,77	51,02	49,66

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	42,33	49,89	67,35	45,89
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать	65,41	77,9	87,76	65,68

лексические средства выразительности				
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	79,14	87,09	93,88	78,54

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

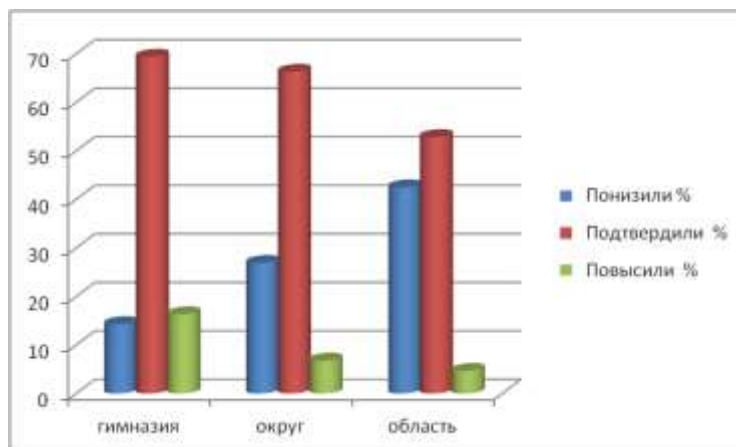
- 1К3 (75,5) -правильность списывания текста;
- 2К2 (97,28)- выполнение морфемного разбора;
- 11 (87,76) - определение лексического значения слова;
- 12 (93,88)- подбор синонима.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 1.2. (33,3)-совершенствование видов речевой деятельности
- 2К3 (40,14) - выполнение морфологического разбора
- 4.2 (50) – определение отсутствующих частей речи

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 7



69,39 % гимназистов подтвердили свои годовые оценки, 16,33 %- повысили, 14,2 % - понизили, что показывает достаточный уровень объективности оценок.

Анализ полученных результатов позволил учителям русского языка выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учителя Беркимбаева Ж.А., Дементьева О.Н.)

Таблица 16

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
6	Грамматические нормы языка	Анализ предложений и словосочетаний с грамматическими ошибками	Работа с тренажерами, решение тестовых заданий, грамматические разминки	Ведение индивидуального маршрута, карточки
9	Основная мысль текста	Работа с текстом Чтение и анализ текста	Решение тестовых заданий Определение микротемы	Выразительное чтение вслух, определение главной информации
1 2	Лексика. Многозначные слова	Определение значения слова Угадывание слова по его лексическому значению	Работа со словарём	Обогащение словарного запаса Чтение книг Ведение словарика
1 3	Стилистическая окраска слова	Работа с текстом Чтение и анализ текста	Определение функционального стиля текста, определение характерных для него особенностей Написание текста заданного стиля речи	Обогащение словарного запаса Работа со словарём Толкование слова

Математика , 6 классы

23 октября 2020 года в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по математике в 6 классе. В ней приняли участие 46 обучающихся из 57 обучающихся (80 %). 12 человек отсутствовали по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 17

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	18,25	38,15	30,19	13,42
Оренбургская обл.	17,71	42,72	27,98	11,59

Гайский	5,84	48,7	31,39	14,07
МБОУ «Гимназия»	4,35	50	41,3	4,35

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости в гимназии выше показателей других уровней; качество знаний (45,65 %) соответствует муниципальному показателю, выше области на 6 %.

Показатель достижения планируемых результатов по математике (в процентах) обучающимися 6 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице

Таблица 18

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	57,34	66,88	34,78	62,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	49,41	58,44	28,26	50,99
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	57,66	65,8	69,57	63,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	36,24	35,93	26,09	40,39
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	74,24	81,17	86,96	75,22
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	44,31	41,56	53,26	46,71
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	55,63	67,97	65,22	58,13
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	31,95	38,1	17,39	36,81

практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.				
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	48,48	54,98	41,3	50,07
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	40,25	33,77	34,78	41
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	83,52	91,56	93,48	83,5
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	74,14	82,25	78,26	72,76
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	45,92	65,58	67,39	49,18
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	42,33	58,01	76,09	42,85
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	26,08	38,53	39,13	28,04
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9,14	6,06	2,17	9,31

Лучше всего обучающиеся освоили темы:

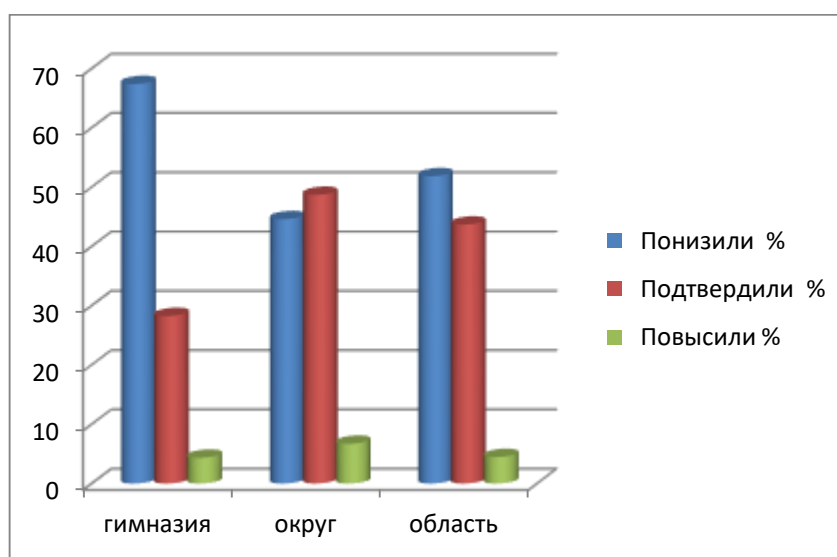
1. Сравнение десятичных дробей (Задание № 3)
2. Нахождения неизвестного компонента выражения (Задание №5)
3. Решение текстовой задачи (Задание №7)
4. Анализ диаграммы (Задание №11)
5. Анализ рисунка (Задание №12)

Темы, на которые следует обратить особое внимание:

1. Составление числа из цифр по условию (Задание №1)
2. Сокращение обыкновенных дробей (Задание №2)
3. Текстовая задача на части (Задание №4)
4. Логическая задача (Задание №14)

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по математике и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 8



Из приведенных данных, видно, что большая часть гимназистов подтвердили свои годовые оценки, эти показатели выше других данных. 28,26 % - понизили результат.

Анализ полученных результатов позволил учителем математики выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учителя Ободова М.В., Черных Т.А.)

Таблица 19

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных чисел до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	Задание № 2 с кратким ответом	Решение карточек с типовыми заданиями на платформе УЧИ.ру; включение типовых заданий в самостоятельные работы, задания на дом, задания для устного счета на уроке	Сидякин. Е., Рудакова К. – организация индивидуальной работы через портал УЧИ.ру, выполнение индивидуальных заданий на уроке

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	Задание № 4 с кратким ответом	Решение карточек с типовыми заданиями на платформе УЧИ.ру; включение типовых заданий в самостоятельные работы, задания на дом, задания для устного счета на уроке	Сидякин. Е., Рудакова К. – организация индивидуальной работы через портал УЧИ.ру, выполнение индивидуальных заданий на уроке
3	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Задание № 8 с кратким ответом	Решение карточек с типовыми заданиями на платформе УЧИ.ру; включение типовых заданий в самостоятельные работы и задания на дом	Сидякин. Е., Рудакова К. – организация индивидуальной работы через портал УЧИ.ру, выполнение индивидуальных заданий на уроке
4	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Задание № 14 с решением	Решение карточек с типовыми заданиями на платформе УЧИ.ру; включение типовых заданий в самостоятельные работы и задания на дом	Сидякин. Е., Рудакова К. – организация индивидуальной работы через портал УЧИ.ру, выполнение индивидуальных заданий на уроке

История, 6 классы

30 сентября 2020 года в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по истории в 8 классе. В ней приняли участие 42 обучающихся из 47 обучающихся (89%). 5 человек отсутствовали по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 20

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,56	41,43	35,84	12,17
Оренбургская обл.	9,86	48,48	32,39	9,27
Гайский	6	45,61	38,12	10,28
МБОУ "Гимназия "	0	36,17	48,94	14,89

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости в гимназии выше показателей других уровней; качество знаний (63,43 %) выше округа на 15 %, области - на 21,77 %.

Показатель достижения планируемых результатов проверочной работы по истории (в процентах) обучающимися 6 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 21

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	69,25	64,99	71,28	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	74,33	73,66	48,94	75,73
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	46,98	45,68	54,61	50,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	39,08	43,25	33,33	42,93
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в	51,89	58,24	36,17	53,47

эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.				
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	19,05	24,95	48,94	23,16
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	59,97	74,3	97,87	61,69
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	34,62	45,29	82,98	35,15

Мы видим, что при выполнении проверочной работы обучающиеся показали высокий результат по следующим заданиям: № 1,7,8. Они научились создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Смогли реализовать историко-культурологический подход, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Показали знания в работе с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализом исторической информации, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Показали понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.

Лучше всего учащиеся освоили темы:

- Важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта;

- Значение события (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

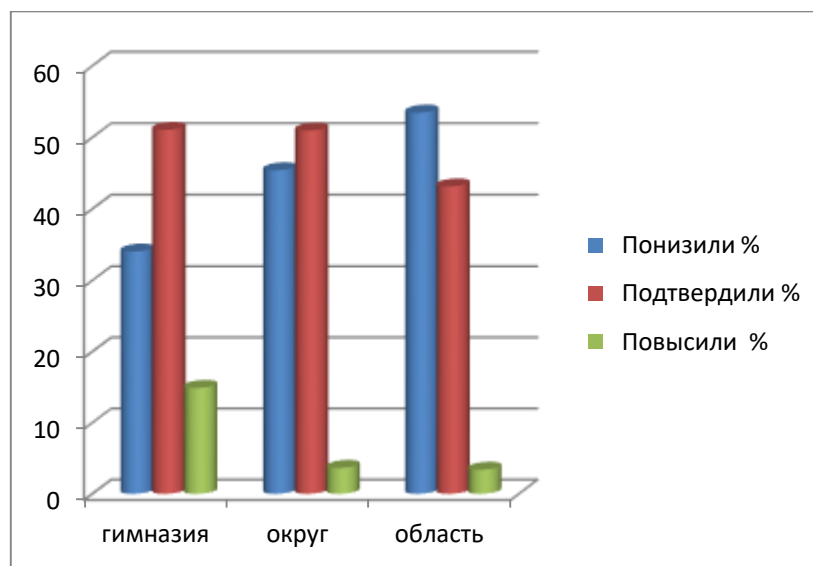
Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

Тема: «Древняя Индия»

Тема: «Древнее Междуречье»

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по истории и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 9



Из приведенных данных, видно, что 31 ученик (65,95%) гимназистов подтвердили или показали результат выше годовых оценок, 28% - понизили.

Анализ полученных результатов позволил учителю истории выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Козлова Е.В.)

Таблица 22

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
1	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.	№ 4 повторить тему «Древний Китай»	Организовать повторение в ходе уроков. Включение в контрольные задания обучающихся задания такого вида	Деревягина С. - ба (проведение индивидуальной работы через в контакт) Сидякин Д., ба (онлайн-консультация) Берестов Н., бб (онлайн-консультация) Кораблева И., бб (индивидуальная работа на уроках)

Биология, 6 классы

29 сентября 2020 года в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по биологии в 6 классе. В ней приняли участие 51 обучающихся из 58 обучающихся (87,9%). 7 человек отсутствовали по уважительным причинам

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 23

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	14,97	45,31	33,03	6,69
Оренбургская обл.	12,26	50,34	32,25	5,15
Гайский	7,3	58,37	31,97	2,36
МБОУ "Гимназия "	9,8	60,78	29,41	0

Можно видеть, что уровень успеваемости в гимназии ниже показателей других уровней; качество знаний (29,41%) ниже округа на 4,92%, области - на 7,99 %.

Показатель достижения планируемых результатов проверочной работы по биологии (в процентах) обучающимися 6 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 24

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	96,4	96,78	92,16	96,88
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34,81	28,11	30,39	38,35
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	32,03	28,43	37,25	34,49

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	69,7	60,73	9,8	71,73
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	39,61	39,27	13,73	42,9
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	71,83	70,28	52,94	69,57
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	42,61	41,63	15,69	44,21
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	51,11	57,08	74,51	57,05

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	47,58	53,86	76,47	52,27
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	66,03	71,67	88,24	61,87
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	67,81	66,31	54,9	67,24
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71,05	67,38	60,78	71,85
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	42,45	40,56	45,1	45,1
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62,77	62,12	64,71	57,86
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	23,64	20,74	12,42	25,78

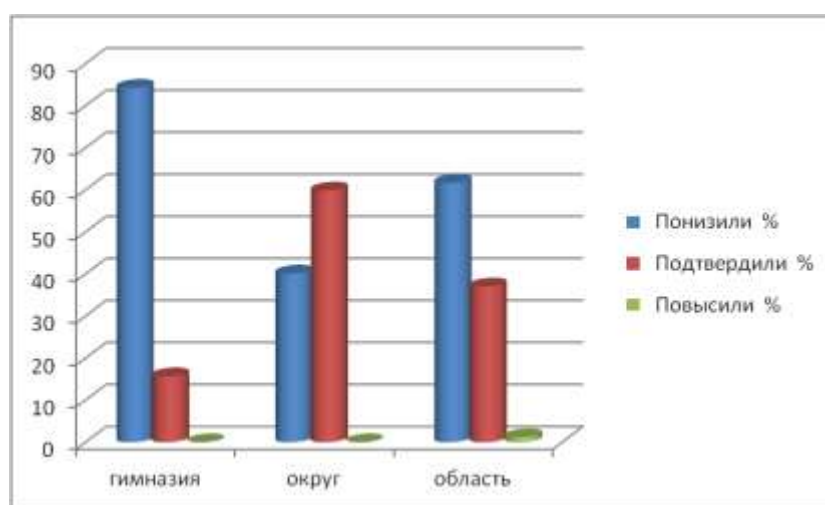
<p>8. Среды жизни</p> <p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p>	44,85	39,06	32,35	44,99
<p>9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p>	72,26	75	71,57	68,31
<p>10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	79,13	81,12	94,12	80,09
<p>10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	68,82	68,24	86,27	68,79
<p>10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	40,34	45,92	78,43	40,5

Высокий процент выполнения заданий (70 - 100%) обучающиеся показывают в заданиях: 4.3, 9, 10.1, 10.2, 10.3. Самые низкие результаты показаны в заданиях: 2.1, 2.3, 3.1, 3.2.

Выявлены затруднения обучающихся в темах: «Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений, жизни человека. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами».

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по биологии и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 10



Из приведенных данных, видно, что лишь 15 %% гимназистов подтвердили свои годовые оценки, большинство показали результаты ниже годовой отметки.

Анализ полученных результатов позволил учителю биологии выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Альмухометова А.С.)

Таблица 25

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности
1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.	2.1	Формировать умения по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

	<p>Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>		
2	<p>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.</p> <p>Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>	2.2	<p>Формировать умения по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.</p>
3	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	3.1	<p>Изучение устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.</p>
4	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей., проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	3.2	<p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических</p>

			экспериментов для изучения живых организмов и человека
5	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7.2	Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Результаты ВПР обучающихся 7 классов

Обучающиеся 7 классов выполняли проверочные работы по 6 общеобразовательным предметам по программным материалам 6 класса.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 7 классов представлены ниже:

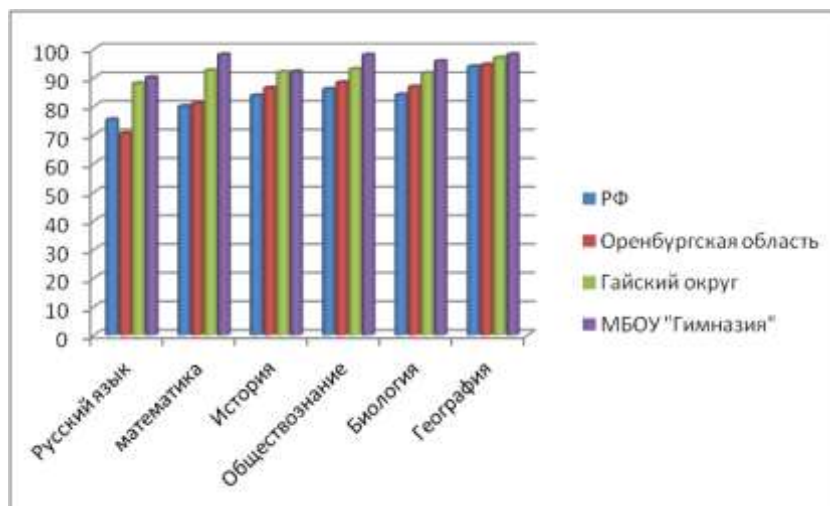
Успеваемость, %

Таблица 26

предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский округ	МБОУ "Гимназия"
Русский язык	75,27	70,41	87,91	90
математика	79,91	80,91	92,41	97,96
История	83,63	86,29	91,86	92
Обществознание	85,91	88,2	92,87	97,83
Биология	83,98	86,7	91,54	95,65
География	93,77	94,42	96,83	98

Сравнительные результаты успеваемости обучающихся 7 классов представлено в диаграмме:

Диаграмма 11



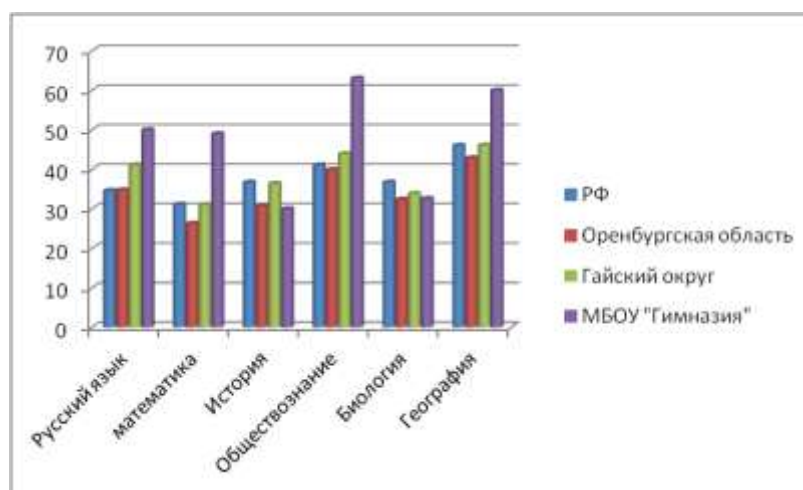
Качество знаний по предметам, %

Таблица 27

предмет	Р	Оренбургская	Гайск	МБОУ
Русский	3	34,73	41,1	50
математ	3	26,29	31,03	48,98
История	3	30,71	36,4	30
Обществ	4	39,89	43,91	63,04
Биологи	3	32,39	33,84	32,6
Географ	4	42,88	46,09	60

Сравнительные результаты качества знаний обучающихся 7 классов представлено в диаграмме:

Диаграмма 12



Рассмотрим результаты по отдельным предметам

Русский язык, 7 класс

8 октября 2020 года в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7 классах. В ней приняли участие 50 обучающихся из 52 (96,1%). 2 человека отсутствовали по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 28

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	24,73	40,66	28,41	6,2
Оренбургская обл.	20,59	44,67	28,89	5,84
Гайский	12,09	46,81	31,43	9,67
МБОУ "Гимназия "	10	40	38	12

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости в гимназии выше показателей других уровней; качество знаний (50 %) выше округа на 8,9 %, области- на 15,27 %.

Показатель выполнения заданий проверочной работы по русскому языку (в процентах) обучающимися 7 классов в разрезе проверяемых требований (умений): представлен в таблице:

Таблица 29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ" Гимназия "	РФ
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	53,35	56,54	58,5	54,32
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,86	59,49	53,33	57,75
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,83	95,6	92	90,94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	82,88	90,18	90	82,82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54,23	66,52	83,33	53,97
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	33,63	35,6	58	38,34

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,93	70,18	61,33	54,66
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,84	82,86	84	72,68
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	58,63	67,03	72	58,99
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	66,37	71,43	70	66,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,59	71,79	62	61,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	47,74	51,65	49	50,48
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные	78,04	85,27	84	79,64

нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения				
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	40,23	50,77	70	41,07
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	53,35	59,23	74	56,41
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	48,49	53,19	78	50,15
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды	53,32	46,26	35	47,64

чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63,71	65,27	80	56,48
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	65,17	62,2	44	60,05
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	61	65,05	62	59,66
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	41,47	39,56	32	39,98
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	39,75	42,42	40	41,06

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	53,26	56,26	56	51,89
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	54,9	67,36	63	54,45
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	42,9	54,73	63	39,77

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

1К3 (92) -правильность списывания текста

2К1 (90) -морфемный и словообразовательный разборы слова

2К2 (70,18) -выполнение морфологического разбора слова

3.1 (84) -найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков

7.1 (84) – выписать предложение, в котором нужно поставить тире

Наибольшие затруднения вызвали задания:

6 (49) - исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов);

9 (35) - определить и записать основную мысль текста;

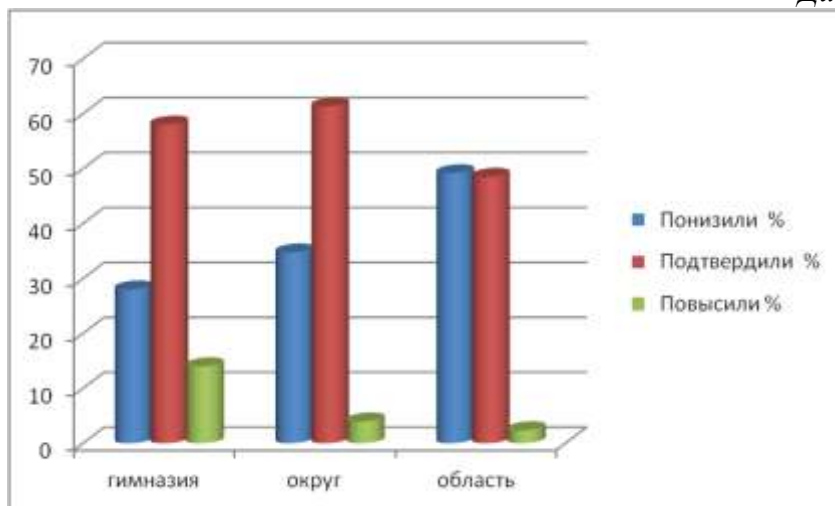
12.2 (32) -подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово

употреблялось бы в другом значении;

13.1 (40) -определить стилистическую окраску слова, записать. Подобрать и записать синоним к этому слову.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 13



58% гимназистов подтвердили свои годовые оценки, 14 %- повысили, 28 % - понизили, что показывает достаточный уровень объективности оценок.

Анализ полученных результатов позволил учителям русского языка выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учителя Михайлова Н.Г., Чернова Н.А.)

Таблица 29

Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Списать текст, вставить орфограммы и знаки препинания	Орфографические минутки. Зрительные диктанты. Объяснительные, предупредительные и проверочные диктанты. Списывание текстов с «пропущенными буквами», с исправлением орфографических ошибок, с «пропуском» пунктуационных знаков. Классификация слов по наличию морфем в корне слова.	Барковец Д. Ульмер И. Сёмочкин С. Булава О. Работа на уроках и во внеурочное время с карточками по списыванию текста.
2К3. Расширение и систематизация научных	Выполнить морфологич	Проводить морфемный и	Индивидуальная работа по ИОМ

<p>знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	<p>еский разбор слова, морфемный анализ слова</p>	<p>словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова</p>	
<p>6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных</p>	<p>Ошибка в образовании слова</p>	<p>Использование банка заданий ВПР</p>	<p>Работа в группе во внеурочное время с банком заданий ВПР</p>

<p>особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>			
<p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -><- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	<p>Поставить тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях (синтаксический разбор предложений, пунктуационный разбор, работа со схемами)</p>	<p>Индивидуальные консультации</p>
<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного</p>	<p>Расставить знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами</p>	<p>Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях (синтаксический разбор предложений, пунктуационный разбор, работа со схемами)</p>	<p>Самостоятельная работа с тестовыми заданиями</p>

языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки			
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>Определить основную мысль в тексте</p>	<p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).</p>	<p>Работа в группе во внеурочное время с банком заданий ВПР</p>
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>Определить лексическое значение слова, записать предложение с многозначным словом</p>	<p>Подбор и запись предложений с многозначными словами в разных значениях</p>	<p>Индивидуальные карточки для домашнего задания</p>

<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>Определить стилистическую окраску слова, подобрать синоним</p>	<p>Выполнение тренировочных вариантов ВПР</p>	<p>Самостоятельная работа с тестовыми заданиями</p>
--	---	---	---

Математика , 7 классы

7 октября 2020 года в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по математике в 7 классе за 6 класс. В ней приняли участие 49 обучающихся из 53 обучающихся (92%). 4 человек отсутствовали по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 30

Группы участников	2	3	4	5
Оренбургская обл.	20,09	48,79	26,84	4,28
Гайский	19,09	54,62	23,37	2,92
МБОУ «Гимназия»	7,59	61,38	25,45	5,58

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости в гимназии выше показателей других уровней; качество знаний (49,98 %) выше округа на 18 %, области - на 23,69 %.

Показатель достижения планируемых результатов по математике (в процентах) обучающимися 7 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице

Таблица 31

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	71,96	83,93	83,67	76,88
2. Развитие представлений о числе и числовых	63,2	74,11	69,39	66,75

системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число				
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	35,64	33,93	30,61	42,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	53,37	56,25	55,1	61,09
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	77,23	83,26	89,8	76,3
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,09	79,69	83,67	81
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	35,48	39,73	61,22	39,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	62,65	74,33	95,92	64,55
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	28,72	34,15	18,37	31,87
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	68,74	81,47	100	66,54
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	24,24	23,66	15,31	27,83
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник,	49,03	56,03	87,76	48,83

треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки				
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8,21	10,16	12,24	9,63

Мы видим, что при выполнении проверочной работы обучающиеся показали высокий результат по следующим заданиям: № 1, 5, 6, 8,10,12

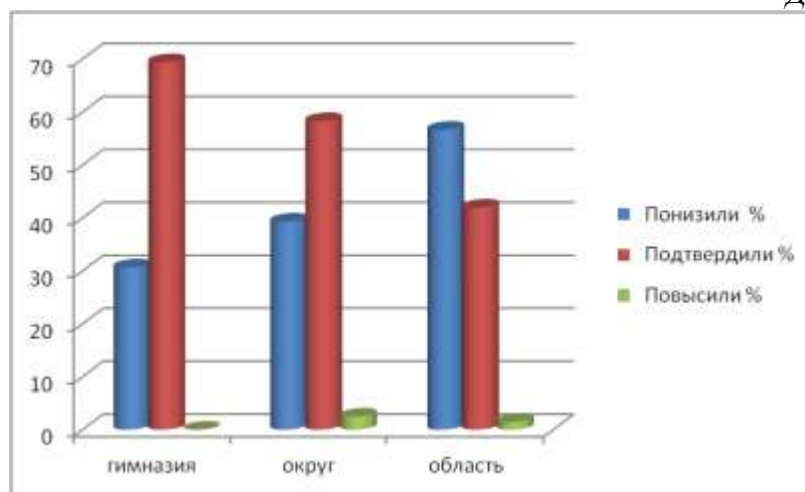
Научились оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

1. Нахождение части числа и числа по его части (№3)
2. Решение текстовых задач на проценты (№ 11), тема проценты по учебнику Никольского изучается в 6 классе.
3. Логические задачи повышенной сложности (№13)
4. Решать арифметические выражения с обыкновенными и десятичными числами.(№9)

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по математике и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 14



Из приведенных данных, видно, что 69,39 % гимназистов подтвердили свои годовые оценки, эти показатели выше других данных. 30,61 % - понизили результат.

Анализ полученных результатов позволил учителем математики выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Ободова М.В.)

Таблица 32

Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
Задачи на движение. Знать понятие скорости как новой единицы измерения. уметь решать задачи на нахождение скорости	Задание № 3 с кратким ответом	Решение карточек с типовыми заданиями на платформе	Ишбулатов Рамиль – организация индивидуальной работы через

	<p>движения по известным расстоянию и времени движения;</p> <p>закрепить табличные и вне табличные случаи умножения и деления, знание единиц длины и времени.</p> <p>.</p>		<p>УЧИ.ру;</p> <p>включение типовых заданий в самостоятельные работы, задания на дом, задания для устного счета на уроке</p>	<p>портал УЧИ.ру, выполнение индивидуальных заданий на уроке</p>
	<p>Модуль числа</p> <p>Умение оперировать понятием модуль числа. Знать свойства модуля; отрабатывают умение находить модуль и применять свойства модуля.</p>	<p>Задание № 5 с кратким ответом</p>	<p>Решение карточек с типовыми заданиями на платформе УЧИ.ру;</p> <p>включение типовых заданий в самостоятельные работы, задания на дом, задания для устного счета на уроке</p>	<p>Ишбулатов Рамиль – организация индивидуальной работы через портал УЧИ.ру, выполнение индивидуальных заданий на уроке</p>
	<p>Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.</p>	<p>Задание № 7 с кратким ответом</p>	<p>Решение карточек с типовыми заданиями на платформе УЧИ.ру;</p> <p>включение типовых заданий в самостоятельные работы и задания на дом</p>	<p>Ишбулатов Рамиль – организация индивидуальной работы через портал УЧИ.ру, выполнение индивидуальных заданий на уроке</p>
1	<p>Проценты</p> <p>Умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания</p> <p>Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел.</p>	<p>Задание № 8 с кратким ответом</p>	<p>Решение карточек с типовыми заданиями на платформе УЧИ.ру;</p> <p>включение типовых заданий в самостоятельные работы, задания на дом, задания для устного счета на уроке</p>	<p>Ишбулатов Рамиль – организация индивидуальной работы через портал УЧИ.ру, выполнение индивидуальных заданий на уроке</p>

История, 7 классы

30 сентября 2020 года в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по истории в 8 классе. В ней приняли участие 42 обучающихся из 47 обучающихся (89%). 5 человек отсутствовали по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 33

Группы	2	3	4	5
Вся выборка	16,37	46,92	29,15	7,55
Оренбургска	13,17	56,12	25,74	4,97
Гайский	8,14	55,46	28,91	7,49
МБОУ	8	62	28	2

Можно видеть, что процент успеваемости выше регионального показателя, однако качество знаний показателей других уровней.

Показатель достижения планируемых результатов проверочной работы по истории (в процентах) обучающимися 7 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 34

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургска я обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	57,96	50,21	37	56,31
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	77,05	75,59	46	75,01
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	42,42	51,53	42	47,92
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	23,08	30,34	30	29,46

познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	57,04	67,45	26	58,23
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	23,04	24,41	20,67	27,82
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	19,09	23,77	47	24,68
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей,	84,29	89,51	88	82,69

господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности				
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	57,33	56,96	32	62,85
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	52,9	58,32	90	47,96

Данная статистика по выполнению заданий ВПР показывала, что в МБОУ «Гимназии» задание № 7 выполнено на высоком уровне, на 25 % выше чем у других показателей, № 10 (региональный компонент) обучающиеся выполнили отлично (90%), что свидетельствует о системной подготовке по данному заданию.

Задание № 1, № 5, № 7 выполнено на низком уровне. Делается вывод о том, что необходимо выработать систему работы при подготовке задания № 1, № 5 и № 7. Обеспечить повторение тем, провести работу над ошибками

Лучше всего учащиеся освоили темы:

- Важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта

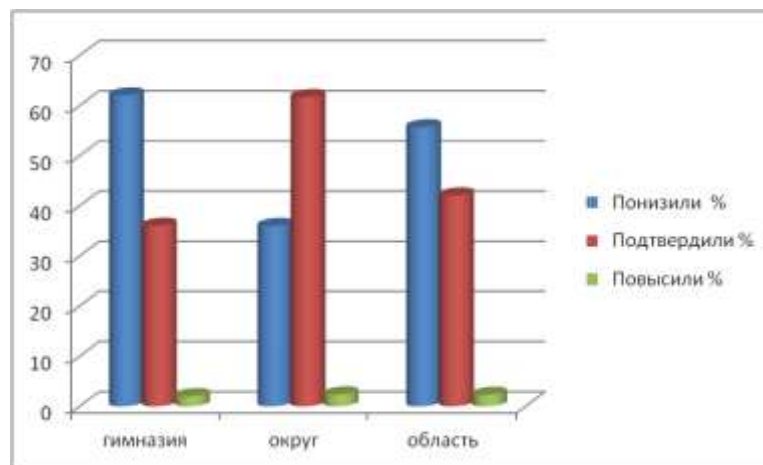
Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- «Война Алой и Белой розы»

- Понятия раздела «Культура»

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по истории и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 15



Из приведенных данных, видно, что лишь 36 % гимназистов подтвердили свои годовые оценки, 62 % - понизили. Эти показатели о необходимости повысить объективность текущего оценивания достижений планируемых результатов учителем.

Анализ полученных результатов позволил учителю истории выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Козлова Е.В.)

Таблица 35

Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
Задания с поиском информации в исторических текстах, материальных исторических Памятниках. Работать над развитием смыслового чтения.	№ 2 Повторение темы: История Средневековья	Необходимо выработать систему работы при подготовке задания № 2. Включение в контрольные задания обучающихся задания такого вида Обеспечить повторение тем	Макаров К (проведение индивидуальной работы через в контакт) Ульмер Н (онлайн-консультация)
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	№ 5 Повторение темы : «Война Алой и Белой розы»	Выработать систему работы при подготовке задания № 5. провести индивидуальную работу над ошибками.	Павлова А(онлайн-консультация) (дифференцированный подход в учебной деятельности - Булава К)

Обществознание, 7 классы

1 октября 2020 года в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 8 классе. В ней приняли участие 43 обучающихся из 47 обучающихся (91%). 4 человека отсутствовало по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 36

Группы	2	3	4	5
Вся выборка	14,09	44,81	32,32	8,78
Оренбургска	11,8	48,32	32,48	7,41
Гайский	7,13	48,97	37,7	6,21
МБОУ	2,17	34,78	56,52	6,52

Можно видеть, что уровень успеваемости и качества знаний в гимназии выше показателей других уровней.

Показатель достижения планируемых результатов проверочной работы по обществознанию (в процентах) обучающимися 7 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 37

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	ГГайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	79,69	97,83	76,79	79,69
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	57,07	68,12	55,83	57,07
2. Приобретение теоретических	54,02	36,96	53,79	54,02

<p>знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>				
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	74,44	78,26	70,59	74,44
<p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	67,63	71,74	66,77	67,63
<p>3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами</p>	85,27	82,61	80,28	85,27

поведения, установленными законом				
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	76,12	43,48	70,28	76,12
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	81,25	82,61	73,2	81,25
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	60,49	54,35	55,23	60,49
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	69,64	95,65	69,52	69,64
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной	31,92	10,87	37,67	31,92

позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	16,52	19,57	22,78	16,52
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	63,95	69,57	59,56	63,95
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	65,4	78,26	63,24	65,4
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	67,41	82,61	57,81	67,41
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об	31,32	57,97	31,08	31,32

основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации				
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	43,08	82,61	39,99	43,08

Данная статистика по выполнению заданий ВПР показывала, что в МБОУ «Гимназии», задание № 8 выполнено на высоком уровне, в 2 раза превышает показатель по Гайскому району и Оренбургской области. № 1, №3, № 6 и № 7 обучающиеся выполнили не ниже других показателей. Необходимо выработать систему работы при подготовке задания № 2 и № 4.

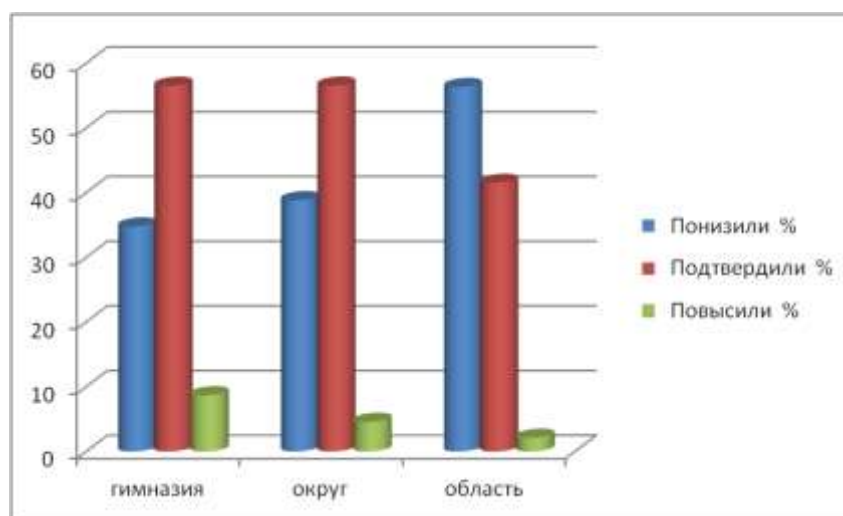
Лучше всего учащиеся освоили темы:

- «Право на труд»;
- «Межличностный конфликт»;
- Составление краткого сообщения о нашем государстве из 5-7 предложений
- Анализ результатов опроса в графическом виде.

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания: «Взаимосвязь сфер общественной жизни» (иллюстрация примеров).

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по обществознанию и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма16



Из приведенных данных, видно, что 56,52 % гимназистов подтвердили свои годовые оценки, 8,7% - повысили. Процент понизивших результат- ниже подобного показателя других уровней.

Анализ полученных результатов позволил учителю обществознания выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Козлова Е.В.)

Таблица 38

Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	№ 6.2В ходе урока организовать повторение заданий данного вида: «Взаимосвязь сфер общественной жизни иллюстрировать примером».	Организовать повторение в ходе уроков. Сферы общества иллюстрировать примерами из СМИ. Включить в контроль знаний задания данного вида	(проведение индивидуальной работы через в контакт)-Ульмер К., Сорокина В (онлайн-консультация)
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	№ 4 Повторить тему «Человек- биосоциальное существо»	Включить в контроль знаний задания по данной теме	(дифференцированный подход в учебной деятельности) Булава О, Сидякин Д

Биология, 7 классы

25 сентября 2020 года в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по биологии в 7 классе. В ней приняли участие 46 обучающихся из 52 обучающихся (88%). 6 человек отсутствовали по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 39

Группы	2	3	4	5
Вся выборка	16,02	47,27	31,25	5,46
Оренбургска	13,3	54,31	28,95	3,44
Гайский	8,46	57,7	31,45	2,39
МБОУ	4,35	63,04	30,43	2,17

Можно видеть, что уровень успеваемости в гимназии выше других показателей, качество знаний незначительно ниже муниципального показателя.

Показатель достижения планируемых результатов проверочной работы по биологии (в процентах) обучающимися 7 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 40

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия"	РФ

требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			зия "	
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	56,83	59	45,65	61,96
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	27,27	27,11	10,87	33,63
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	42,39	51,19	78,26	48,27
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60,64	56,83	82,61	60,58
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,07	37,31	17,39	46,27
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	58,07	58,13	41,3	63,58
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	37,42	32,97	13,04	43,87
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	27,61	25,16	13,04	34,34
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов	27,2	24,95	23,91	32,06

биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	53,17	49,57	59,78	50,86
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	64,92	72,56	68,48	62,82
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	38,43	37,31	52,17	46,44
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,64	33,41	17,39	42,49
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	63,06	54,45	30,43	62,38
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	82,46	85,25	93,48	79,93
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	45,21	45,34	26,09	47,86
8.2. Свойства живых организмов	41,79	43,6	52,17	42,59

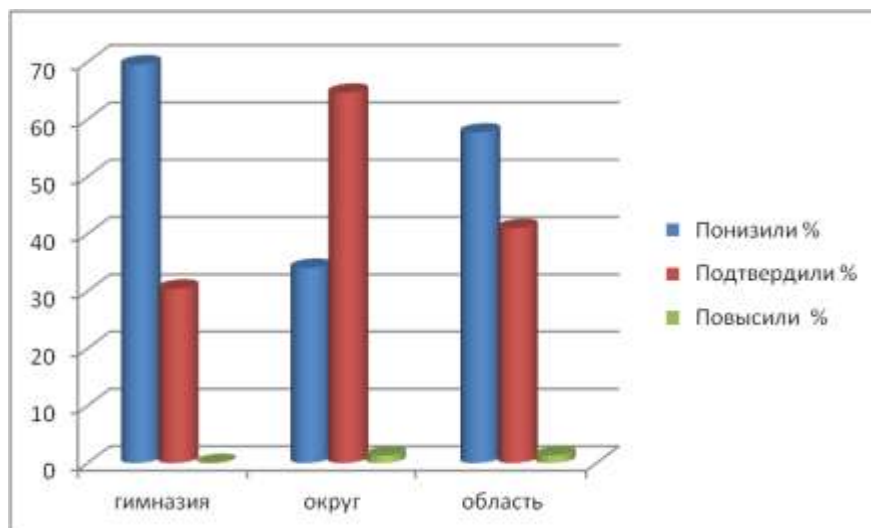
(структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	19,24	15,84	36,96	22,17
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	63,02	65,29	78,26	58,72
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	87,72	90,02	94,57	83,67
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	82,04	84,92	88,04	76,85

Высокий процент выполнения заданий (70 - 100%) обучающиеся показывают в задании: 1.3, 2.2, 7, 9, 10.1, 10.2. Самые низкие результаты показаны в заданиях: 3.2, 3.4.

Выявлены затруднения обучающихся в темах: «Микроскопическое строение растений. Ткани», «Царство Растения. Органы цветкового растения», «Методы биологии», «Типы почек», «Строение семени».

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по биологии и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 17



Из приведенных данных, видно, что лишь 30,43 % гимназистов подтвердили свои годовые оценки, 69,57 % - понизили.

Анализ полученных результатов позволил учителю биологии выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Альмухометова А.С.)

Таблица 41

Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1.1, 1.2	Сформировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; не овладели понятийным аппаратом биологии.	Работа по карточкам
Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2	Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Таблица «Ткани и органы растений»
Микроскопическое строение растений	3.1,3.2, 3.3, 3.4	Формировать опыт использования	Работа по заданиям ВПР

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5.3	Сформировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Работа по карточкам
Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Тест
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения	8.1	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	Работа по заданиям сайта «Решу ВПР»

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека			
--	--	--	--

География , 7 классы

1 октября 2020 года в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по географии в 7 классе. В ней приняли участие 50 обучающихся из 52 обучающихся (96%). 2 ученика отсутствовали по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица

Группы	2	3	4	5
Вся выборка	6,23	47,75	38,01	8,02
Оренбургска	5,58	51,54	35,76	7,12
Гайский	3,17	50,74	39,96	6,13
МБОУ	2	38	58	2

Можно видеть, что уровень успеваемости и качества знаний в гимназии выше других показателей.

Показатель достижения планируемых результатов проверочной работы по географии (в процентах) обучающимися 7 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 42

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ"Гимназия"	РФ
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	77,65	72,09	82	81,75
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической	35,09	36,05	26	37,07

грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач				
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	38,78	31,29	14	43,39
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	27,4	22,62	14	31,55
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	31,17	25,79	32	41,45
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	47,88	52,54	66	52,43
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	60,98	58,77	58	62,43

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач				
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	57,71	64,8	79	58,51
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	78,59	81,4	62	81,15
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	72,81	77,17	88	76,04
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	38,64	43,9	48,67	40,01
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях,	60,3	54,33	29	59,18

закономерностях; владение понятийным аппаратом географии				
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	82,98	83,93	88	83,31
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	61,73	66,91	47	61,3
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	69,14	75,69	82	70,26
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	30,13	31,08	32	32,41
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	51,9	53,17	64	47,96

<p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	80,24	81,71	73	77,11
<p>8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	62,21	59,94	64	65,16
<p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	76,94	72,3	92	77,91
<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	50,48	45,88	60	51,51

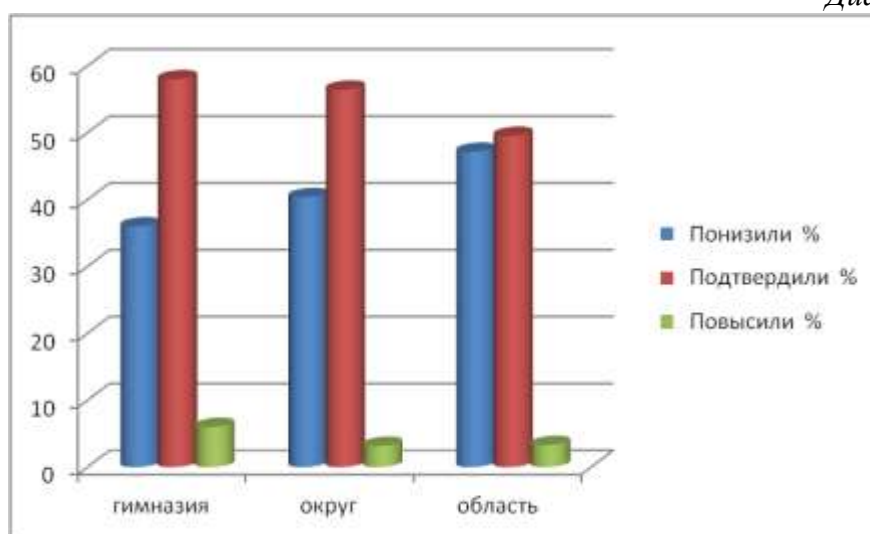
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения				
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	48,12	46,51	66	45,66
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	74,78	68,08	60	72,73
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	52,57	48,84	58	52,48
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	17,44	16,7	19	17,84

Высокий процент выполнения заданий (70 - 100%) обучающиеся показывают в заданиях: 1,3,1,3.3,4.2, 4.3,5.2, 6.1,7,8,9. Самые низкие результаты показаны в заданиях: 1.2,2.1,2.2, т.к. отсутствуют умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Выявлены затруднения обучающихся в темах: «Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле», а также в изучении географической номенклатуры.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по географии и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 18



Из приведенных данных, видно, что 58 % гимназистов подтвердили свои годовые оценки, 6 % – повысили, это лучше данных других уровней.

Анализ полученных результатов позволил учителю географии выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Альмухометова А.С.)

Таблица 43

Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об	1.2	Повторение «Развитие географических знаний о Земле» совместно с номенклатурой по теме(океаны и материки) за 5 класс	Работа на уроках с контурными картами и заданиями ВПР

основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач			
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2.1	Работа по определении точек по географическим координатам, в том числе на контурной карте. Определение направлений по меридианам и параллелям	Индивидуализировать с помощью карточек
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2.2	Повторение тем «Путешествие по материкам» за 5 класс	Работа с текстом-карточки

Результаты ВПР обучающихся 8 классов

Обучающиеся 8 классов выполняли проверочные работы по 8
 общеобразовательным предметам по программным материалам 7 класса .
 Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 7 классов представлены
 ниже:

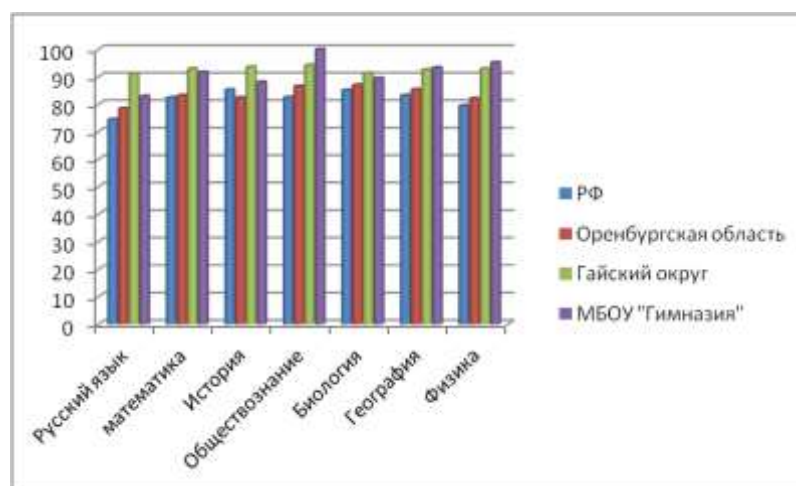
Успеваемость, %

Таблица 44

предмет	РФ	Оренбургская	Гайский	МБОУ
Русский язык	74,5	78,47	91,06	82,93
математика	82,4	83,19	92,9	91,67
История	85,2	82,4	93,6	88,1
Обществознание	82,5	86,56	94,2	100
Биология	85,1	87,04	91,32	89,47
География	83,2	85,35	92,59	93,33
Физика	79,5	82,1	92,92	95,24
Английский	70,8	73,65	84,13	100

Сравнительные результаты успеваемости обучающихся 8 классов представлено в диаграмме:

Диаграмма 19



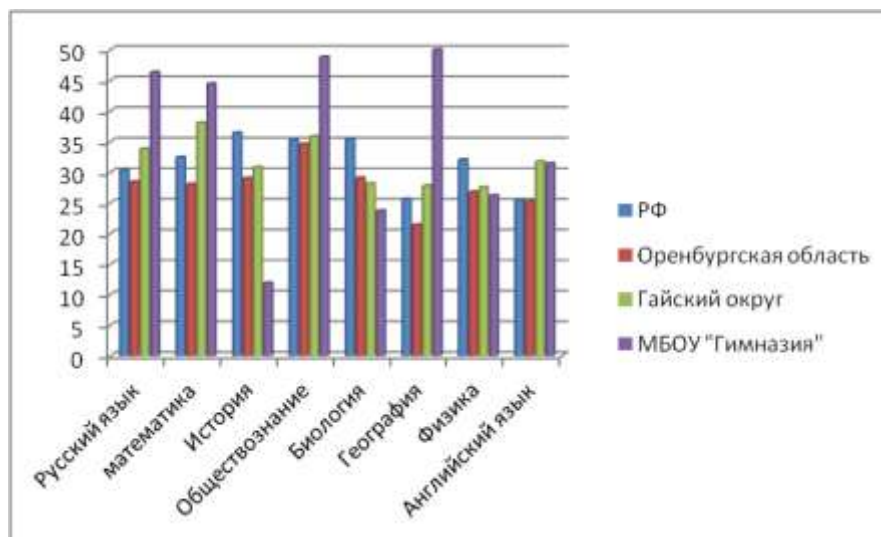
Качество знаний по предметам , %

Таблица 45

предмет	РФ	Оренбургская	Гайский	МБОУ
Русский язык	30,35	28,4	33,8	46,34
математика	32,43	28,04	38,07	44,44
История	36,45	29,02	30,81	11,9
Обществознани	35,25	34,61	35,83	48,84
Биология	35,4	29,06	28,15	23,68
География	25,61	21,37	27,78	50
Физика	32,05	26,76	27,52	26,19
Английский	25,46	25,21	31,73	31,42

Сравнительные результаты качества знаний обучающихся 8 классов представлено в диаграмме:

Диаграмма 20



Рассмотрим результаты по отдельным предметам

Русский язык, 8 класс

В ВПР по русскому языку приняли участие 41 обучающийся из 47 обучающихся. Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 46

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	25,49	44,17	25,96	4,39
Оренбургская обл.	21,53	50,07	25,08	3,32
Гайский	8,94	57,26	31,01	2,79
МБОУ "Гимназия "	17,07	36,59	31,71	14,63

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости в гимназии выше общероссийского показателя на 8,42 %, региона на 4,46 %, но ниже уровня Гайского городского округа на 8,13 %. Качество знаний (46,34 %), однако, выше показателей других уровней (округа - на 12,54 %, области - на 17,94 %).

Показатель выполнения заданий проверочной работы по русскому языку (в процентах) обучающимися 8 классов в разрезе проверяемых требований (умений): представлен в таблице:

Таблица 47

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	56,03	54,68	45,73	57,8
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и	44,71	45,34	42,28	43,22

пунктограмм текста . Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,21	94,41	100	91,66
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	73,94	79,61	63,41	74,28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	48,58	63,59	80,49	49,09
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	34,13	40,78	59,35	41,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	57,63	64,9	64,23	54,51
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	46,93	53,91	60,98	49,94
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	35,54	46,65	56,1	37,97
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	49,22	55,03	75,61	53,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	47,96	53,91	65,85	52,2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка . Проводить орфоэпический анализ слова; определять	66,55	73,6	75,61	67,87

место ударного слога				
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	33,94	39,39	64,63	36,66
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	54,09	63,41	58,54	59,55
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	37,61	49,72	51,22	39,82
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	64,65	66,76	71,95	66,66
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,38	58,94	63,41	44,5
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	54,72	58,24	39,02	49,66

переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	55,6	57,54	82,93	56,57
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	60,87	61,45	59,76	54,65
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	43,06	48,04	55,28	37,74
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	71	84,92	97,56	70,83
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	58,19	70,95	75,61	57,27

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	46,65	60,61	60,98	46,36
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	63,29	68,44	87,8	61,64

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

3.2. Умение распознавать части речи. (79,37%)

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. (80,95%)

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. (83,33%)

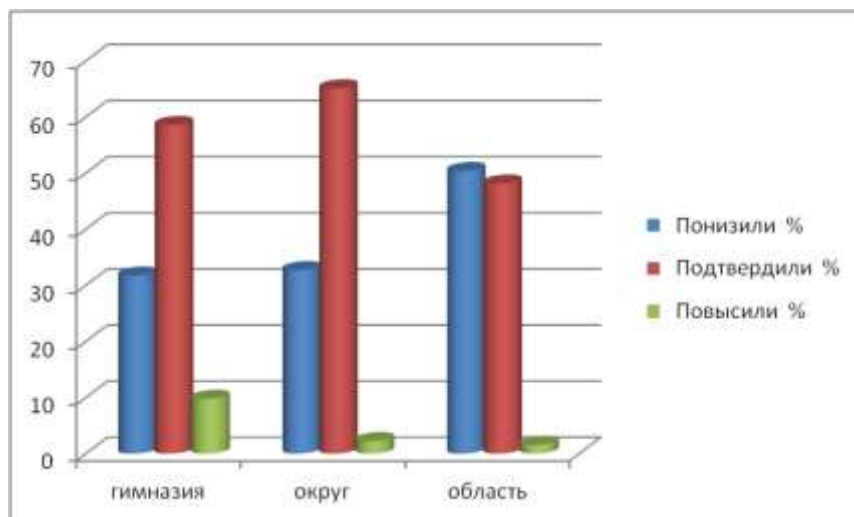
Наибольшие затруднения вызвали задания:

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. (26,19%)

6. Основная мысль текста. (35,71%)

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 21



58,54 % гимназистов подтвердили свои годовые оценки, 9,76 %- повысили, 31,71 % - понизили, это соответствует, в целом, соответствует муниципальным показателям. Анализ полученных результатов позволил учителю русского языка выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Михайлова Н.Г.)

Таблица 48

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
1К1	Орфографическая и пунктуационная зоркость	Решение орфографических и пунктуационных задач	Работа с тренажерами, решение тестовых заданий, орфографические разминки, пунктуационный анализ предложений	Ведение индивидуального маршрута, карточки
9	Основная мысль текста	Работа с текстом Чтение и анализ текста	Решение тестовых заданий Определение микротемы	Выразительное чтение вслух, определение главной информации

Математика , 8 класс

14 сентября 2020 года в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по математике в 9 классе. В ней приняли участие 27 обучающихся из 34 обучающихся (79,4%). 7 человек отсутствовали по уважительным причинам
Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 49

	2	3	4	5
Оренбургская обл.	17,36	50,21	25,93	6,5
Гайский	16,81	55,16	23,08	4,96

МБОУ «Гимназия»	7,1	54,83	31,82	6,25
-----------------	-----	-------	-------	------

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости в гимназии (91,67 %) выше показателей общероссийского и региональных уровней; на 1,23 % ниже муниципального показателя. качество знаний (44,44 %) выше округа на 6,37 %, области на 16,4 %.

Показатель достижения планируемых результатов по математике (в процентах) обучающимися 8 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице

Таблица 50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	70,02	75,85	72,22	74,38
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	68,98	74,72	61,11	75,25
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	76,1	78,69	77,78	77,65
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин . Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	52,24	55,97	47,22	60,29
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	60,2	71,02	72,22	66,39
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать	77,36	87,78	94,44	76,67

несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях				
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	60,54	67,33	75	61,35
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	33,91	41,19	58,33	38,05
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	62,06	69,03	72,22	66,91
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	21,1	21,31	38,89	25,23
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	31,74	32,67	66,67	37,37
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	53,42	57,95	62,5	51,44
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и	54,63	68,47	80,56	56,38

теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты				
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	21,63	23,58	23,61	23,2
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	50,64	56,82	58,33	49,77
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	11,63	11,08	8,33	14,47

Лучше всего обучающиеся освоили темы:

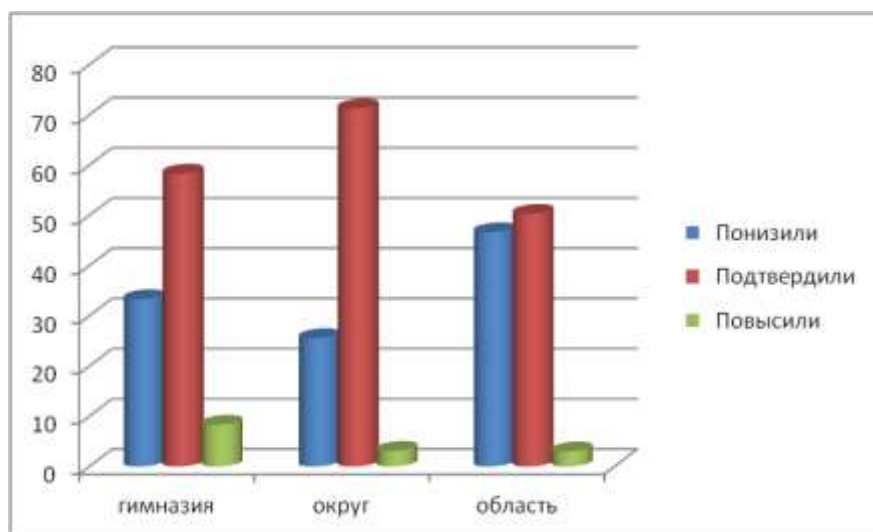
1. Действия с обыкновенными дробями (Задание № 1)
2. Анализ табличных данных (Задание №3)
3. Решение задач на проценты (Задание №5)
4. Логическая задача (Задание №6)
5. Анализ диаграммы (Задание №7)
6. Решение уравнения (Задание №9)
7. Расположение точки на координатной прямой (Задание № 12)
8. Геометрическая задача (Задание № 13)

Темы, на которые следует обратить особое внимание:

1. Перевод из одной единицы измерения в другую (Задание №4)
2. Решение текстовых задач (Задание №10)
3. Решение геометрических задач (Задание №14)
4. Решение задач на движение (Задание №16)

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по математике и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма22



Из приведенных данных, видно, что 58,33 % гимназистов подтвердили свои годовые оценки, 33,33 % - понизили. 8,33 % обучающихся улучшили свои результаты. Эти показатели выше региональных данных

Анализ полученных результатов позволил учителям математики выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учителя Ободова М.В., Черных Т.А.)

Таблица 51

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	Задание № 2 с кратким ответом	Решение карточек с типовыми заданиями на платформе УЧИ.ру; включение типовых заданий в самостоятельные работы, задания на дом, задания для устного счета на уроке	Сидякин. Е., Рудакова К. – организация индивидуальной работы через портал УЧИ.ру, выполнение индивидуальных заданий на уроке
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	Задание № 4 с кратким ответом	Решение карточек с типовыми заданиями на платформе УЧИ.ру; включение типовых заданий в самостоятельные работы, задания на дом, задания для устного счета на уроке	Сидякин. Е., Рудакова К. – организация индивидуальной работы через портал УЧИ.ру, выполнение индивидуальных заданий на уроке

3	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Задание № 8 с кратким ответом	Решение карточек с типовыми заданиями на платформе УЧИ.ру; включение типовых заданий в самостоятельные работы и задания на дом	Сидякин. Е., Рудакова К. – организация индивидуальной работы через портал УЧИ.ру, выполнение индивидуальных заданий на уроке
4	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Задание № 14 с решением	Решение карточек с типовыми заданиями на платформе УЧИ.ру; включение типовых заданий в самостоятельные работы и задания на дом	Сидякин. Е., Рудакова К. – организация индивидуальной работы через портал УЧИ.ру, выполнение индивидуальных заданий на уроке

История, 8 классы

30 сентября 2020 года в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по истории в 8 классе. В ней приняли участие 42 обучающихся из 47 обучающихся (89%). 5 человек отсутствовали по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 52

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	17,6	45,95	28,97	7,48
Оренбургская обл.	14,73	56,25	24,01	5,01
Гайский	6,4	62,79	26,16	4,65
МБОУ "Гимназия "	11,9	76,19	11,9	0

2

Можно видеть, что процент успеваемости выше регионального показателя, однако качество знаний значительно ниже показателей других уровней.

Показатель достижения планируемых результатов проверочной работы по истории (в процентах) обучающимися 8 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 53

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	53,95	42,15	28,57	58,67

политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени				
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	60,16	75,87	52,38	67,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	40,45	56,1	17,86	45,08
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	45,43	52,33	14,29	49,42
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об	46,39	44,19	40,48	47,74

основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий				
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,17	60,76	38,1	63,91
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,14	61,92	47,62	64,65
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	29,12	35,32	15,48	36,45
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников,	32,51	27,62	19,84	35,29

раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней				
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	26,98	36,05	25,4	32,5
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	18,01	21,37	19,05	24,02
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	33,73	40,19	71,43	30,58

Данная статистика по выполнению заданий ВПР показывала, что в МБОУ «Гимназии», задание № 12 выполнено на высоком уровне. На 30% выше, в сравнении с Гайским районом и Оренбургской областью. Задание № 2 № 3 выполнено на низком уровне. Необходимо выработать систему работы при подготовке задания № 4 и № 6

Лучше всего учащиеся освоили темы:

- «Мои земляки в истории нашей страны»;
- «Опричнина»;
- работа с картографическим материалом

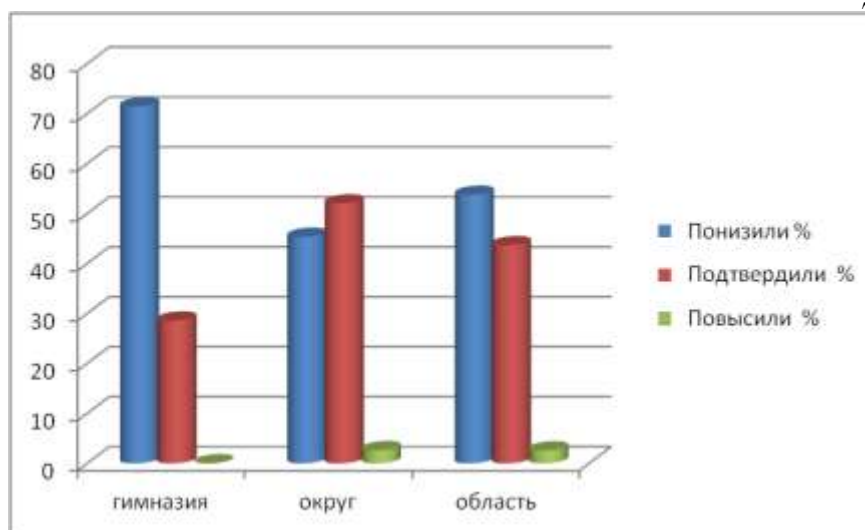
Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- Определение памятника культуры ;
- Значение реформаторской деятельности Избранной Рады;

- Значение подвига Ивана Сусанина

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по истории и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 23



Из приведенных данных, видно, что лишь 28,57% гимназистов подтвердили свои годовые оценки, 71,43% - понизили. Эти показатели свидетельствуют о недостаточном уровне усвоения материала предыдущего года обучения и необходимости повысить объективность текущего оценивания достижений планируемых результатов учителем.

Анализ полученных результатов позволил учителю истории выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Козлова Е.В.)

Таблица 54

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
1	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	№ 1 Повторение темы «Подвиг Ивана Сусанина и его значение»	Организовать повторение в ходе уроков. Включение в контрольные задания обучающихся задания такого вида	(проведение индивидуальной работы через в контакт) Рясов С, Алексеева К (онлайн-консультация)
	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать	№ 3 Повторение темы «Реформаторская деятельность Избранной Рады и ее значение»	Включение в контрольные задания обучающихся задания такого вида, применять виды и формы смыслового	(онлайн-консультация) Рясов С, Грицков А дифференцированный подход в учебной деятельности

			чтения	
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	№ 4 Легенда карты, практические задания	Отрабатывать умение работать с легендой карты	дифференцированный подход в учебной деятельности Кирин И, Бисалиева С (онлайн-консультация)

Обществознание, 8 классы

1 октября 2020 года в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 8 классе. В ней приняли участие 43 обучающихся из 47 обучающихся (91%). 4 человека отсутствовало по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 55

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	17,49	47,27	29,18	6,07
Оренбургская обл.	13,44	51,95	29,46	5,15
Гайский	5,83	58,33	30,83	5
МБОУ "Гимназия "	0	51,16	46,51	2,33

2

Можно видеть, что уровень успеваемости в гимназии выше показателей других уровней; качество знаний (48,84 %), что выше показателей округа на 13,01 %.

Показатель достижения планируемых результатов проверочной работы по обществознанию (в процентах) обучающимися 8 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 56

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	77,9	83,61	90,7	77,99
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и	47,18	56,2	75,19	45,97

<p>основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>				
<p>2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	57,27	50	16,28	55,57
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	76,15	74,86	93,02	73,76
<p>3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	69,91	75,56	86,05	70,06
<p>3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	80,93	87,78	97,67	78,96
<p>4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной</p>	70,86	60,56	81,4	71,77

жизни.				
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	68,56	75	95,35	70,25
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	54,56	63,33	72,09	54,81
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	63,08	72,22	74,42	63,21
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	67,01	64,72	37,21	65,81
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	63,59	65,14	48,84	63,44
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,	64,64	66,67	72,09	66,78

полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.				
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	43,82	47,78	16,28	50,67
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	51,29	51,94	67,44	48,61
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	27,8	28,24	32,56	27,58
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	37,83	37,22	67,44	36,15

Из анализа таблицы мы видим, что при выполнении проверочной работы обучающиеся показали высокий результат по следующим заданиям: № 1,2.№ 3.1; №3.3; № 4; № 5.1

Обучающиеся, работая над заданием № 1.2. смогли приобрести теоретические знания и опыт в применении полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции. В ходе подготовки к ВПР у обучающихся сформировался познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Показали освоение приемов работы с социально значимой информацией в задании № 3.1. и № 3.3. Соотнесли собственное поведение и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения при выполнении задания № 5.1.

Однако, на среднем уровне прошла подготовка по заданиям № 2, № 6, № 8. Следует обратить внимание на темы: «Человек - биосоциальное существо», «Потребности человека». Развивать умение у обучающихся характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Лучше всего учащиеся освоили темы:

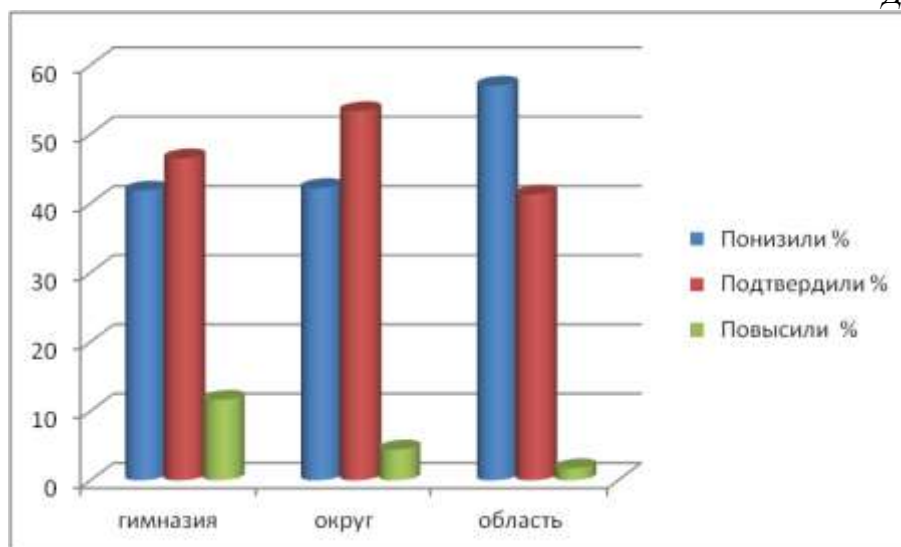
- Конституционное право каждого гражданина на участие в культурной жизни;
- экологическая проблема;
- смысл слова «Родина»;
- примеры и виды экономического продукта.

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- Сферы общества;
- отрасли права

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по обществознанию и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 24



Из приведенных данных, видно, что лишь 46,51 % гимназистов подтвердили свои годовые оценки, 41,86 % - понизили. 5 человек улучшили свои результаты – это выше показателей других уровней.

Анализ полученных результатов позволил учителю обществознания выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Козлова Е.В.)

Таблица 57

Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
Развивать умение у обучающихся характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.	№ 2 повторить темы: «Человек - биосоциальное существо», «Потребности	Организовать повторение данных тем в ходе уроков.	(проведение индивидуальной работы через в контакт) Маджар И, Грицков А, Цаюков С

	человека».		
Определять собственную активную позицию в общественной жизни	№ 6 «Сферы общества» «Отрасли права»	Включение в контрольные задания обучающихся задания по данным темам	(онлайн-консультация) Алексеева К, Маджар И, Сараев С
Приводить примеры основных видов деятельности человека.	№8 При подготовке домашнего задания применять задания данного вида	Проведение проверочных работ по закреплению	(дифференцированный подход в учебной деятельности) Алексеева К, Маджар И, Сараев С, Грицков А, Цаюков С

Биология , 8 классы

1 октября 2020 года в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 8 классе. В ней приняли участие 43 обучающихся из 47 обучающихся (91%). 4 человека отсутствовало по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 58

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	14,88	49,72	29,39	6,01
Оренбургская обл.	12,96	57,98	25,06	4
Гайский	8,68	63,17	25,75	2,4
МБОУ "Гимназия "	10,53	65,79	21,05	2,63

Можно видеть, что уровень успеваемости в гимназии выше регионального показателя, но ниже муниципального на 1,85 %; качество знаний ниже других показателей.

Показатель достижения планируемых результатов проверочной работы по биологии (в процентах) обучающимися 8 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 59

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы . Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59,11	61,08	68,42	68,7 2
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы . Умения определять	38,08	36,23	40,79	42,0 2

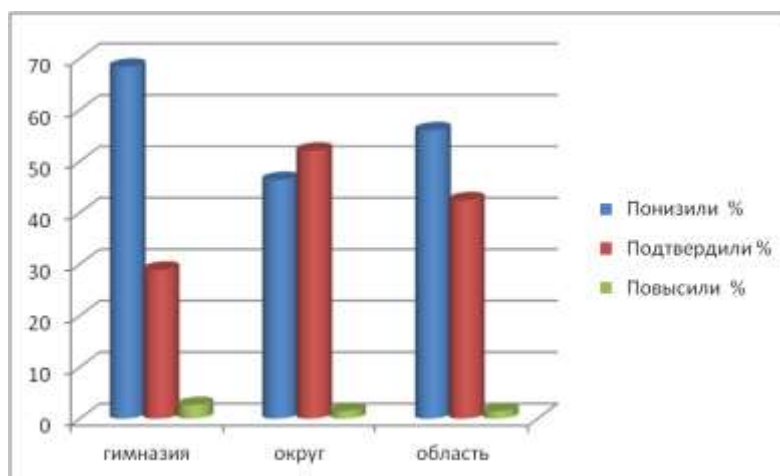
понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	48,76	55,99	55,26	54,6 6
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	72,58	69,61	64,47	74,2 5
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	65,16	59,88	47,37	62,9 6
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	52,03	54,64	32,89	53,4 6
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	39,99	37,87	30,26	51,4 8
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	49,16	47,01	21,05	48,7 8
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	33,51	38,77	67,11	35,8 9

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	72,22	71,56	52,63	71,6 4
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	22,91	19,16	15,79	26,6
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	55,31	57,49	42,11	50,3
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	28,33	20,26	26,32	31,1 8
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	67,58	66,62	68,42	68,1 1
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	38,23	39,37	50	40,4
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	61,86	65,87	39,47	62,0 1

Высокий процент выполнения заданий (70 - 100%) обучающиеся показывают в заданиях: 3,4, 5,8, 13.1. Самые низкие результаты показаны в заданиях: 10, 12.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по биологии и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 25



Из приведенных данных, видно, что лишь 28,95 % гимназистов подтвердили свои годовые оценки, 68,42 % - понизили.

Анализ полученных результатов позволил учителю биологии выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Альмухометова А.С.)

Таблица 60

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	Учить проводить таксономическое описание цветковых растений	Работа по систематике
2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	4	Формировать умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую,	Работа с тестом

	классификации Смысловое чтение		согласно условию.	
3	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	5	Формировать умения проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий	Работа с текстом
4	6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	6	Формировать знание типичных представителей царств растений, грибов.	карточка
5	7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	7	Учить читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне	Работа с тестом «Решу ВПР»
6	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки	9	Учить применять биологические знаки и символы с целью определения	Разбор диаграмм

	и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		систематического положения растения	
7	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	10	Умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения	Работа с тестом
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	11	Сформировать умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	Работа с заданиями ВПР
9	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о	13.3	Учить проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей –	Работа с гербарным материалом

	картине мира		определять систематическое положение одного из изображенных растений.	
--	--------------	--	---	--

География , 8 классы

23 сентября 2020 года в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по географии в 8 классе. В ней приняли участие 30 обучающихся из 47 обучающихся (64%). 17 человек отсутствовали по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 61

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	16,76	57,63	20,81	4,8
Оренбургская обл.	14,65	63,98	17,71	3,66
Гайский	7,41	64,81	23,46	4,32
МБОУ "Гимназия "	6,67	43,33	43,33	6,67

Можно видеть, что уровень успеваемости и качества знаний в гимназии выше других показателей.

Показатель достижения планируемых результатов проверочной работы по географии (в процентах) обучающимися 8 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 62

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические	61,7	70,37	85	61,83

объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	34,38	55,25	50	42,88
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	55,92	56,79	80	57,45
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую	50,26	62,04	56,67	60,09

информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	31,8	39,2	46,67	33,72
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	29,5	35,8	26,67	30,78
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	61,75	53,86	61,67	68,26
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	35,42	42,28	40	41,83
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	44,28	51,85	86,67	42,8
3.3. Умения ориентироваться в источниках	43,03	51,54	56,67	42,41

<p>географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>				
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	32,86	46,6	53,33	33,2
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	62,19	72,22	50	64,86
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	53,19	55,86	55	54,03
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными</p>	44,45	58,02	70	48,26

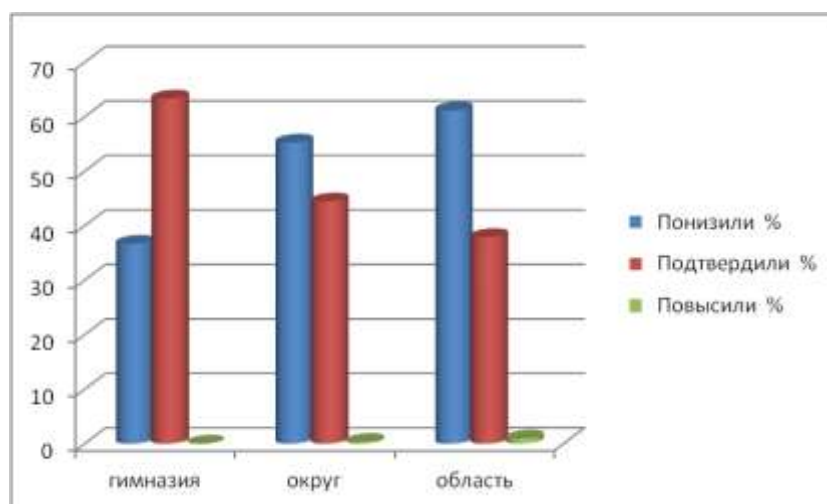
<p>географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>				
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	62,12	60,03	68,33	60,16
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	33,49	39,51	43,33	39,71
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них</p>	48,69	45,68	56,67	48,35

<p>проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>				
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	42,93	49,69	36,67	48,66
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	60,44	55,25	70	56,99
<p>7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	55,36	60,49	63,33	54,17
<p>7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и</p>	73,99	77,16	83,33	69,47

взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	63,58	61,42	40	66,7
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	71,67	73,46	90	72,06
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	19,82	25,31	26,67	26,65

Высокий процент выполнения заданий (70 - 100%) обучающиеся показывают в заданиях: 1.1, 1.2, 3.2, 7.2, 8.2. Самые низкие результаты показаны в заданиях: 2.2, 5.2, 8.3, так как слабые знания номенклатуры и нет глубоких страноведческих знаний.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по географии и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:



Из приведенных данных, видно, что 63,33 % гимназистов подтвердили свои годовые оценки.

Анализ полученных результатов позволил учителю географии выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Альмухометова А.С.)

Таблица 63

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
1	Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2.2	Формирование умений работать с профилем, пользоваться контурной картой для определения протяженности в градусах и км. Незнание географической номенклатуры	Рассмотрение профилей при изучении новой темы «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» по материкам
2	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать	5.2	Работа по отработке номенклатуры: работа с контурной	Парная работа по определению объектов, индивидуальная работа в

	<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>		картой	контурной карте, соревнования на знание номенклатуры
3	<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	8.3	Развивать знания особенностей компонентов природы регионов и стран, умения составлять их краткое описание по картам атласа и тексту учебника	Индивидуальная практическая работа по описанию страны, приготовить сообщение или презентацию о стране

Физика , 8 классы

29 сентября 2020 года в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по физике в 8 классе. В ней приняли участие 42 обучающихся из 47 обучающихся (89%). 5 человек отсутствовали по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 64

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	20,48	47,47	25,55	6,5
Оренбургская обл.	17,19	56,05	22,48	4,28
Гайский	7,08	65,4	21,8	5,72

МБОУ "Гимназия "	4,76	69,05	16,67	9,52
------------------	------	-------	-------	------

Можно видеть, что уровень успеваемости и качества знаний в гимназии выше других показателей. Показатель качества знаний, в целом, соответствует региональным и муниципальным значениям.

Показатель достижения планируемых результатов проверочной работы по физике (в процентах) обучающимися 8 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 65

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	70,84	68,12	76,19	71,92
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	33,88	32,83	27,38	39,53
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	62,07	56,68	50	64,65
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	77,38	83,65	90,48	77,2
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	59,77	56,13	52,38	59,13
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или	46,11	52,04	45,24	47

закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения				
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	36,07	45,5	57,14	38,72
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	41,49	47,68	26,19	40,95
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	30,34	40,46	35,71	29,85
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6,67	8,27	15,08	8,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4,44	5,27	21,43	5,71

Мы видим, что при выполнении проверочной работы обучающиеся показали высокий результат по следующим заданиям: № 1, 4.

Обучающиеся гимназии научились проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Показали умения использования при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Лучше всего учащиеся освоили темы:

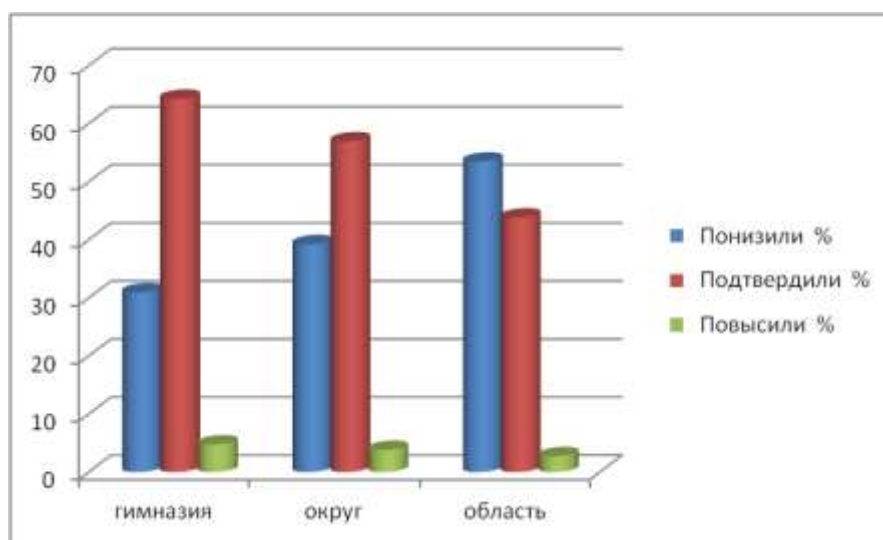
- Механическое движение;
- Условия плавания тел.

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- закон Паскаля;
- закон Архимеда;
- умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по физике и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 28



Из приведенных данных видно, что большинство гимназистов подтвердили или повысили свои годовые оценки.

Анализ полученных результатов позволил учителю физики выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Константинова О.В.)

Таблица 66

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности
1	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача	Решение качественных задач на распознавание изученных физических явлений в	Физдиктант. Решение графических и экспериментальных задач. Вставить пропуски в тексте физического

	давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	окружающем мире, выделяя их существенные свойства и признаки.	содержания. Внести изменения в технологическую карту с указанием методов обучения (наглядный, словесный, практический), форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная), средств обучения по устранению дефицита данного вида деятельности.
2	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Решение расчётных задач, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давая словесную формулировку закона и записывая его математическое выражение.	Решение задач по цепочке. Аналитический, графический методы решения задач. Решение задач с использованием алгоритма. Внести изменения в технологическую карту с указанием методов обучения (наглядный, словесный, практический), форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная), средств обучения по устранению дефицита данного вида деятельности.

Английский язык , 8 классы

26 сентября 2020 года в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 8 классе. В ней приняли участие 35 обучающихся из 47 обучающихся (74,47%). 12 человек отсутствовали по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 67

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	29,17	42,4	22,32	6,11
Оренбургская обл.	26,35	48,44	21,34	3,87
Гайский	15,87	52,4	28,41	3,32

МБОУ "Гимназия "	0	68,57	25,71	5,71
------------------	---	-------	-------	------

Можно видеть, что уровень успеваемости и качества знаний в гимназии выше других показателей. Показатель качества знаний, соответствует муниципальным значениям.

Показатель достижения планируемых результатов проверочной работы по английскому языку (в процентах) обучающимися 8 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 68

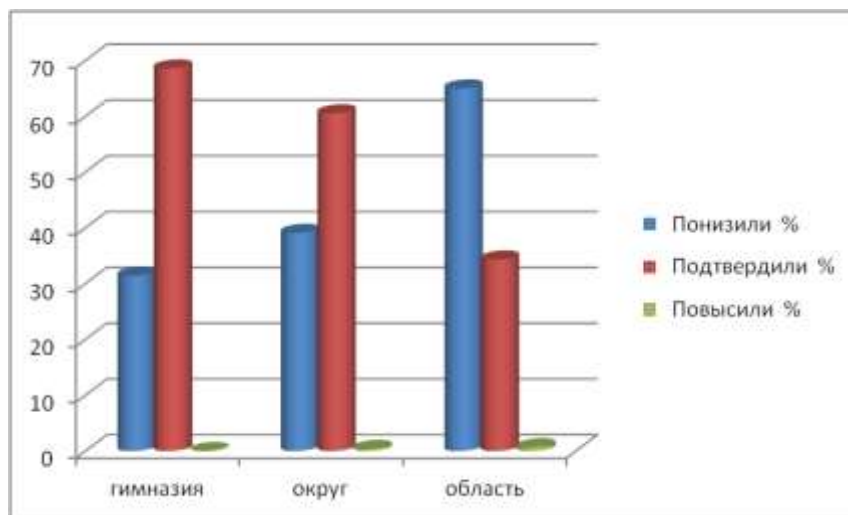
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	53,35	49,45	40,57	55,76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	61,67	59,96	65,71	56,49
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	53,73	64,58	75,71	45,71
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	48,86	61,81	75,71	40,25
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	40,93	55,72	72,86	33,33
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46,59	62,55	88,57	36,52
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	56,32	59,63	66,86	61,62
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	46,49	50,77	59,43	53,23
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	41,5	46,27	42,29	50,43

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с другими уровнями обучающиеся демонстрируют в разделах «Аудирование» и «Лексика». Средний процент выполнения заданий в разделах «Грамматика», «Чтение» и «Говорение» выше показателей других уровней. Высокий процент выполнения заданий в разделе «Говорение» объясняется тем, что это задание полностью повторяет формат задания мониторинговых работ в разделе «Говорение».

В целом, результаты ВПР показывают, что все обучающиеся знакомы с технологией выполнения всех типов заданий, их уровень подготовки соответствует требованиям ФГОС.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по английскому языку и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 29



Из приведенных данных, видно, что большинство гимназистов подтвердили свои годовые оценки.

Анализ полученных результатов позволил учителю английского языка выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Бородкина М.П.)

Таблица 69

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Задания на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Научить: - определять основную мысль прослушанного текста; - отделять главную информацию от второстепенной; - подбирать синонимичные слова и выражения в прослушанном тексте	Работа с демоверсией ВПР АЯ на сайте ФИПИ Задания на сайте Решу ЕГЭ раздел ВПР Задания сборника по подготовке к ВПР (Морозова А.В.)
2	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Задание на выбор варианта пропущенного слова в предложениях текста.	Научить: - определять части речи по словообразовательным элементам; - устанавливать структурно-смысловые связи в предложении	Работа с демоверсией ВПР АЯ на сайте ФИПИ Задания на сайте Skysmart Задания сборника по подготовке к ВПР (Морозова А.В.)

Результаты ВПР обучающихся 9 классов

Обучающиеся 9 классов выполняли проверочные работы по 8 общеобразовательным предметам.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 9 классов представлены ниже:

Успеваемость, %

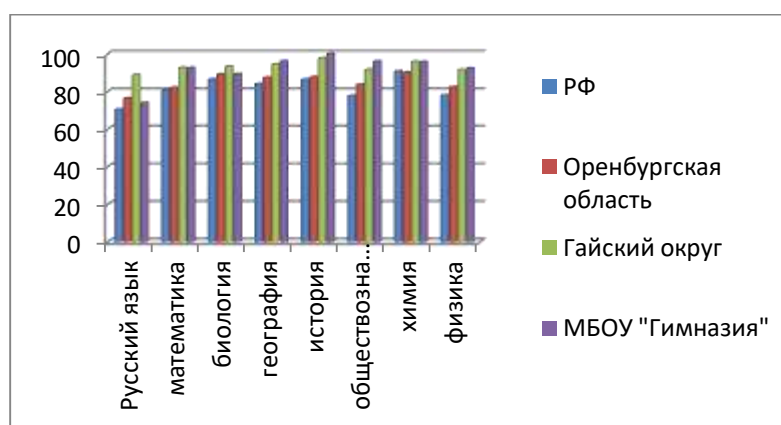
Таблица 70

предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский округ	МБОУ "Гимназия"
Русский язык	70,42	76,41	88,92	73,9
математика	80,76	82,05	92,7	92,59
биология	86,44	89,15	93,28	89,29
география	84	87,34	94,4	96,15
история	86,33	87,73	97,75	100
Обществознание	77,74	83,6	91,7	96
химия	90,7	90,15	95,97	95,8
физика	78	82,3	91,6	92,3

Получены результаты, превышающие муниципальные показатели по географии, истории, химии, обществознанию, физике.

Сравнительные результаты успеваемости обучающихся 9 классов представлено в диаграмме:

Диаграмма 30



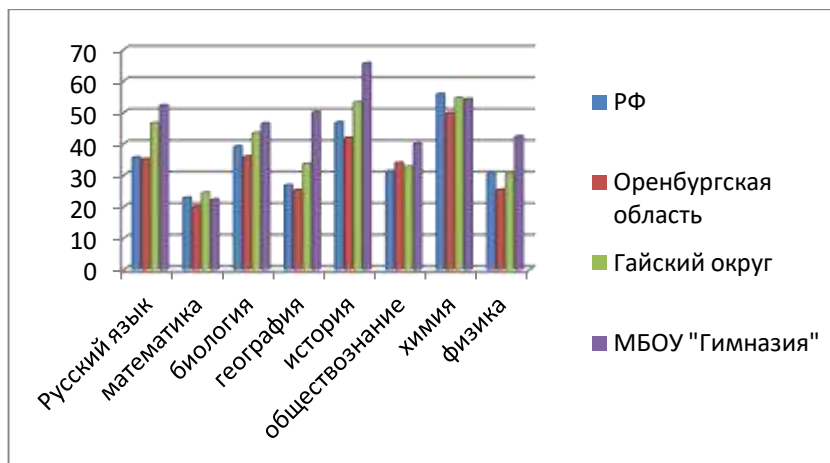
Качество знаний по предметам, %

Таблица 71

предмет	РФ	Оренбургская область	Гайский округ	МБОУ "Гимназия"
Русский язык	35,64	35,1	46,54	52,18
математика	22,78	20,05	24,44	22,22
биология	39,11	35,87	43,42	46,43
география	26,76	25,23	33,61	50
история	46,76	41,78	53,15	65,52
обществознание	31,24	33,89	32,69	40
химия	55,74	49,8	54,53	54,17
физика	30,66	25,33	30,53	42,3

Сравнительные результаты качества знаний обучающихся 9 классов представлено в диаграмме:

Диаграмма 31



Рассмотрим результаты по отдельным предметам

Русский язык, 9 класс

В ней приняли участие 23 обучающихся из 34 обучающихся (67,64%). 11 человек отсутствовали по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 72

	2	3	4	5
Вся выборка	29,58%	34,79%	30,41%	5,23%
Оренбургская обл.	23,59%	41,29%	29,57%	5,54%
Гайский	11,08%	42,38%	40,17%	6,37%
МБОУ «Гимназия»	26,09%	21,74%	26,09%	26,09%

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости в гимназии выше общероссийского показателя на 3,48 %, но ниже показателей региона на 2,5 %, Гайского городского уровня на 15,02%. Качество знаний (52,18 %) выше показателей других уровней (округа - на 5,64 %%, области - на 18,08 %).

Показатель выполнения заданий проверочной работы по русскому языку (в процентах) обучающимися 9 классов в разрезе проверяемых требований (умений): представлен в таблице:

Таблица 73

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия"	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60.26	64.27	77.17	61.43

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	41.06	53.74	49.28	39.75
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93.86	94.74	100	92.55
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	82.33	91.32	91.3	82.03
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	43.13	45.71	53.62	48.57
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	52.49	67.41	57.97	50.64
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	36.15	38.37	46.74	36.39

правописания				
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	32.75	36.36	63.04	33.02
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71.56	80.89	78.26	71.05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	53.08	55.54	71.74	53.53
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	63.23	67.87	67.39	58.1
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	62.33	65.79	69.57	58.03

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	59.13	65.37	73.91	58.77
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	78.03	90.03	86.96	78.08
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	44.11	50.64	45.22	41.81
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	71.66	64.54	56.52	68.97
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать	51.79	56.23	52.17	52.34

различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей				
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	61.32	63.71	52.17	61.48
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	50.34	55.86	56.52	45.56
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	60.04	67.45	69.57	55.55

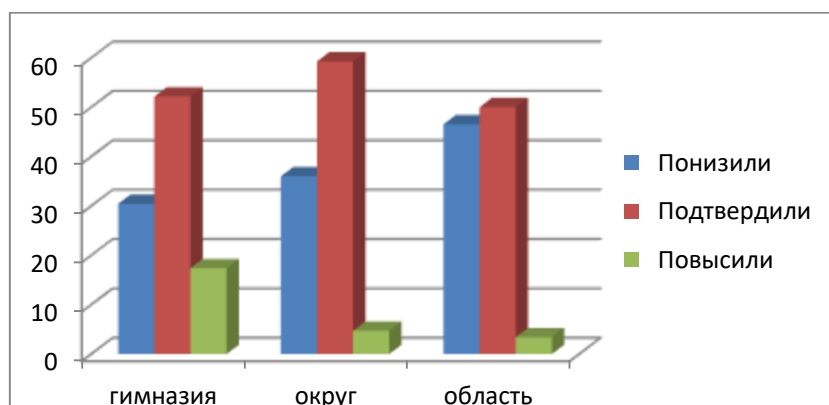
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	88.95	91.41	95.65	86.13

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

- ✓ 1К3 (100) -правильность списывания текста
 - ✓ 2К1 (90,3%) -морфемный и словообразовательный разбор слова
 - ✓ 10 (86,96) – распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст
 - ✓ 17 (95,65%) – опознавание по графической схеме простое осложнённое предложение
- Наибольшие затруднения вызвали задания:
- ✓ 1К2 (49,28%) - соблюдение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста
 - ✓ 3 (46,74%) - правильность написания с НЕ слов разных частей речи, обоснования условия выбора слитного/раздельного написания
 - ✓ 11 (45,22%) - распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида подчинительной связи

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 32



52,17% гимназистов подтвердили свои годовые оценки, 17,31 %- повысили, что выше муниципальных и региональных показателей.

Анализ полученных результатов позволил учителям русского языка выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учителя Беркимбаева Ж.А., Михайлова Н.Г.)

Таблица 74

	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
К2	Пунктуационная зоркость	Решение пунктуационных задач	Работа с тренажерами, решение тестовых заданий, пунктуационный анализ предложений, графический диктант	Ведение индивидуального маршрута, карточки
	Не с различными частями речи	Упражнения, орфографические разминки, цифровые диктанты	Решение тестовых заданий Осложнённое списывание	Ведение индивидуального маршрута, карточки
1	Виды подчинительной связи в словосочетании	Синтаксический анализ словосочетаний	Определение вида подчинительной связи в словосочетании	Применение теоретических знаний на практике, ведение индивидуального маршрута, карточки

Математика , 9 класс

В работе й приняли участие 27 обучающихся из 34 обучающихся (79,4%). 7 человек отсутствовали по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 75

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	19,24	57,98	20,93	1,85
Оренбургская обл.	17,95	62	18,82	1,23
Гайский	7,3	68,26	23,88	0,56
МБОУ "Гимназия "	7,41	70,37	22,22	0

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости в гимназии выше показателей региона и соответствует муниципальному уровню. Качество знаний (29,6%) ниже показателя округа на 2,22 %, но выше регионального - на 2,17 %.

Показатель достижения планируемых результатов по математике (в процентах) обучающимися 9 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице

Таблица 76

	РФ	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "
достижение планируемых результатов				
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел .Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	82,15	78,41	80,62	70,37
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	67,58	62,13	66,57	88,89
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	70,77	67,84	74,16	81,48
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	65,1	63,78	76,69	85,19
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления .Строить график линейной функции	48,63	45,72	51,97	25,93
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах	58,11	59,84	70,79	70,37
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах	47,33	42,63	41,57	37,04
8. Развитие представлений о числе и	67,92	64,55	71,91	72,22

числовых системах от натуральных до действительных чисел				
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	44,14	39,27	49,16	44,44
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	40,96	36,66	36,24	37,04
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	39,24	33,24	31,18	37,04
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	45,99	45,02	50,84	66,67
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	37,19	34,71	52,81	51,85
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	62,01	64,38	73,31	74,07
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем	8,76	6,91	5,9	3,7
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	47,51	50,18	47,89	46,3
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	9,58	9	8,99	14,81
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений	8,39	6,28	5,9	0

моделировать реальные ситуации на языке алгебры				
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	5,77	4,97	1,83	0

Лучше всего учащиеся освоили темы:

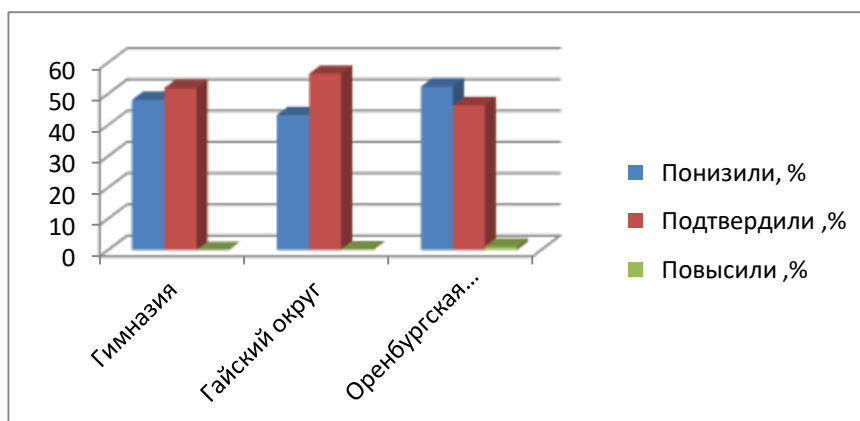
1. Умение выполнять действия с обыкновенными дробями №1
2. Умение решать квадратные уравнения №2
3. Умение составлять числовые выражения при решении практических задач , №3
4. Умение применять свойства чисел и арифметических действий ,№4, №8
5. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах ,№6
6. Умение владеть геометрическими определениями. Уметь перевернуть слово по образцу №14

Темы, на которые следует обратить особое внимание:

1. Решать задач на движение №18
2. Решать геометрические задачи с применением свойств №17
3. Установление соответствия между величинами (№9)
4. Моделирование реальных ситуаций на языке алгебры, составление уравнения по условию задачи №8 ,№19
5. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах №7
6. Овладение системой функциональных понятий №5

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 33



Из приведенных данных, видно, что 51,85% гимназистов подтвердили свои годовые оценки, никто не повысил, что, в целом, соответствует муниципальным и региональным показателям

Анализ полученных результатов позволил учителям математики выделить проблемные зоны и определить направления работы:

Работа над проблемными зонами ВПР (Учителя Вахнина Г.В., Черных Т.А. .)

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
1	5.Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	По заданной функции найти значение выражения	Большое внимание уделяется формированию всех фундаментальных понятий и выработке соответствующих навыков, а также изучению конкретных функций с рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами.	Перова А Сгибнев М Фомичев С Хабибулин Д Работа на уроках в парах, работа по карточкам, самостоятельная работа на уроке с дифференцированными заданиями
2	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Решение геометрической задачи на нахождении периметра параллелограмма по заданному условию	Приступая к решению какой-либо задаче, надо её внимательно изучить, установить, в чём состоят её требования (вопросы), каковы условия, исходя из которых, надо решать задачу. Всё это называется анализом задачи	Перова А Сгибнев М Фомичев С Савинков Е Индивидуальная работа на уроках и в во внеурочное время (понедельник 16:00) Индивидуальная работа по ИОМ
3	18, Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры	Решение задач на движение по реке	Важным результатом ознакомления учащихся с простыми задачами на движение в одном направлении является усвоение простейших формул, связывающих такие величины, как скорость, время и расстояние (v, t, s). Использование банка заданий ВПР	Перова А Сгибнев М Фомичев С Савинков Е Работа в группе во внеурочное время с банком заданий ВПР , ОГЭ
4	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации,	Решение задачи логического характера	Во всём многообразии можно выделить в особый класс такие задачи, которые называют задачами – ловушками, «обманными»	Индивидуальные консультации. Самостоятельная работа с тестовыми заданиями

	логические обоснования, доказательства		задачами, провоцирующими задачами. В условиях таких задач содержатся различного рода упоминания, указания, намеки, подсказки, подталкивание к выбору ошибочного пути решения или неверного ответа.	
--	--	--	--	--

Биология 9 классы

Работу выполняли 28 обучающихся из 34 обучающихся (82%). 6 человек отсутствовали по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице 2 (в сравнении с показателями других уровней):

Таблица 78

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	13,56	47,32	33,59	5,52
Оренбургская обл.	10,85	53,28	31,73	4,14
Гайский	6,72	49,86	38,66	4,76
МБОУ "Гимназия "	10,71	42,86	39,29	7,14

2

52,18 % девятиклассников выполнили проверочную работу по биологии на отметку «4» и «5».

Можно видеть, что процент качества знаний выше показателей других уровней; успеваемость соответствует российскому и региональному показателям, но на 3,99,8 % ниже муниципального уровня.

Показатель достижения планируемых результатов проверочной работы по биологии (в процентах) обучающимися 9 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 79

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	67,12	71,15	50	68,29
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и	60,4	62,46	75	66,96

процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты				
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	57,19	64,71	39,29	60,78
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	60,99	66,95	71,43	62,57
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	50,97	57,7	50	54,54
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	53,57	52,52	41,07	52,59
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	50,53	43,7	64,29	49,74
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	42,79	36,13	23,21	44
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	60,51	62,46	75	60,73
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	35,47	29,69	55,36	37,76
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	63,47	72,55	85,71	64,64
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	47,83	54,34	25	53,88
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями	67,09	70,87	92,86	67,78

строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов				
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	43,25	51,68	41,07	44,99
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	46,29	41,88	5,36	51,81
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	40,74	51,68	58,93	42,94
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	51,25	55,74	73,21	47,09
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	36,6	29,69	21,43	43,08
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	49,74	48,18	53,57	50,52
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	61,39	59,66	75	58,79
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	59,89	62,75	75	59,51
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	36,74	39,64	51,79	34,61

Высокий процент выполнения заданий (70 - 100%) обучающиеся показывают в задании: 2.2, 2.3., 4,5, 6, 7, 10.1, 13.1. Самые низкие результаты показаны в заданиях: 4.2, 8, 12, 13.2.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы по биологии у девятиклассников:

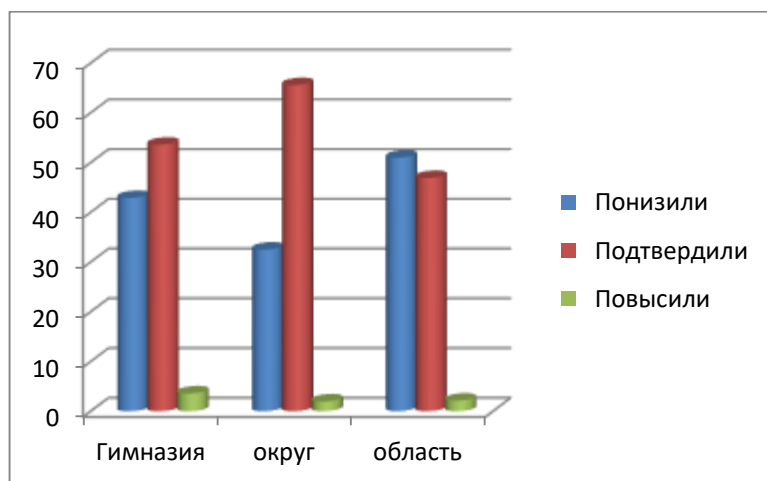
Таблица 80

Общие свойства организмов	Не умение осуществлять классификацию
---------------------------	--------------------------------------

и их проявления у животных	биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
Хордовые животные	Не сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Происхождение животных	Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Значение животных в природе	Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Простейшие и беспозвоночные Хордовые животные	Неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Значение хордовых животных в жизни человека	Неумение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по биологии и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 34



Подтвердили годовую оценку 15 обучающихся, 12 человек получили результат ниже текущих отметок, 1- повысил результат.

Анализ полученных результатов позволил учителю биологии выделить проблемные зоны и определить направления работы

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Жидик Г.К.)

Таблица 81

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
1	Умения определять	Биология	Изменения в	С обучающимися

	понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	– наука о живых организмах	рабочей программе: повторение тем «Признаки живых организмов»	Сарафанов Женья-9б, Перова Тоня-9 б и Воробьев Влад 9 а Систематизировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; не овладели понятийным аппаратом биологии
4.	Умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Общие свойства организмов и их проявления у животных	Изменения в рабочей программе: Повторение тем «Свойства животного организма»	Сарафанов Женья-9б, Перова Тоня, Хабибулин Дима 9а. Выполнение заданий на классификацию живых организмов
11.	Неумение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Изменения в рабочей программе: Повторение тем «Хордовые животные»	Выполнение заданий на установление взаимосвязи между клетками и тканями беспозвоночных животных. Горюнова Милена 9а, Сотников Семён 9б, Гришина Марина 9а, Сарафанов Женья 9б

География, 9 классы

18 сентября 2020 года в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по географии в 9 классе. В ней приняли участие 26 обучающихся из 34 обучающихся (76,4%).

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице:

Таблица 82

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	15,96	57,28	22,35	4,41
Оренбургская обл.	12,66	62,11	21,36	3,87
Гайский	5,6	60,78	27,17	6,44
МБОУ"Гимназия "	3,85	46,15	50	0

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости в гимназии выше показателей других уровней; качество знаний (50%) выше округа на 16, 29 %, области - на 24,77%.

Показатель выполнения заданий проверочной работы по географии (в процентах) обучающимися 9 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 83

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ " Гимназия "	РФ
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	76,92	75,07	69,23	80,8
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	63,31	60,22	73,08	69,1

<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>				
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как</p>	55,59	56,86	65,38	56,2

<p>основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>				
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	36,24	36,97	19,23	47,4
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи,</p>	25,66	30,11	26,92	27,7

<p>строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>				
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты,</p>	61,36	70,45	80,77	66,2

<p>процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	53,31	52,8	32,69	55,8
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>	61,37	71,71	75	58,9

<p>классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и</p>	42,65	53,64	50	44

<p>извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>				
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или</p>	23,58	39,78	59,62	26,3

<p>взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>				
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	37,55	45,94	26,92	39,8
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	35,87	40,76	23,08	34,7
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления;</p>	61,81	61,9	86,54	53,6

<p>сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>				
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	22,06	23,67	9,62	28,8
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	32,22	32,49	7,69	39,4

<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни</p>	41,45	56,16	30,77	38,1
<p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	87,23	89,78	94,23	80,9
<p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и</p>	80,23	85,15	92,31	75

<p>извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>				
<p>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	77,76	84,87	92,31	73,2
<p>8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в</p>	63,98	64,43	92,31	57

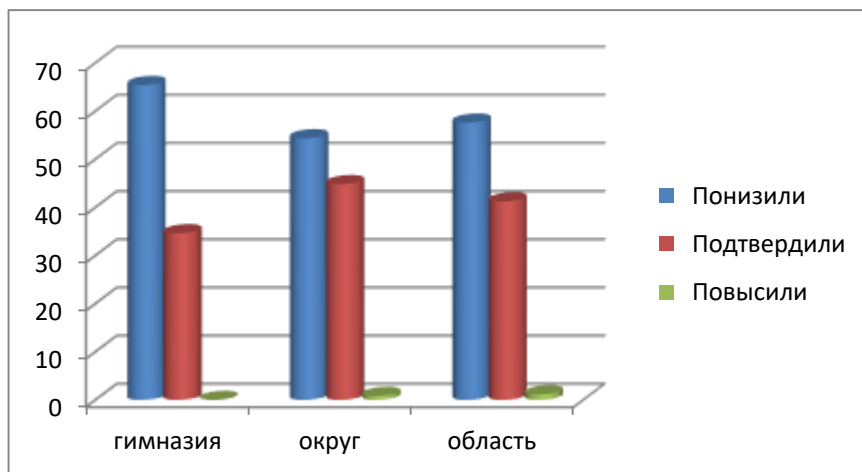
<p>соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>				
<p>8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать</p>	37,74	38,38	55,77	34,4

<p>географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>				
<p>8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	<p>26,6</p>	<p>35,2</p>	<p>39,74</p>	<p>22,9</p>

Высокий процент выполнения заданий (70 - 100%) обучающиеся показывают в заданиях: 7.1, 7.2, 7.3, 8.1. Самые низкие результаты показаны в заданиях: 6.1-6.3, так как материал об административно-территориальном устройстве РФ изучается в 9 классе по программе. 6.2 (решены задачи на время, но не засчитываются без опоры на АТУ). Также есть проблемы в заданиях 2.1(номенклатура), 2.2(определение координат и расстояний), 5.1(определение типов и поясов климатических). Если данные климатограммы записаны в таблицу 5.2, она не засчитывалась, т.к. неправильно названа климатограмма.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по географии и отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме

Диаграмма 35



Данные показывают, что подтвердили полугодовую оценку 34,62 % обучающихся, 65,38 % получили результат ниже текущих отметок, что свидетельствует о необходимости повысить уровень объективности оценивания знаний учителем.

Анализ полученных результатов позволил учителю географии выделить проблемные зоны и определить направления работы

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Альмухометова А.С.)

Таблица 84

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
1	2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках	2.2	Определение географических координат точек и определение местоположение точек по географическим координатам, определение расстояний по градусной сетке	Отработка по заданиям ВПР1 в теме 2«Математическая основа карт» и «Географическое положение России»

	географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.			
2	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	5.2	Работа с темой «Типы климатов», описание климатограмм	Карточки с заданиями по ВПР
3	<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	8.3	Формировать знания особенностей компонентов природы родного региона	Работа с текстом и картами атласа Оренбургской области

История 9 классы

Работу выполняли 29 обучающихся из 34 обучающихся (85%). 5 человек отсутствовали по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице:

Таблица 85

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	13,67	39,57	35,38	11,38
Оренбургская обл.	12,27	45,95	32,53	9,25
Гайский	5,25	41,16	42,54	11,05
МБОУ "Гимназия "	0	34,48	65,52	0

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости в гимназии выше показателей других уровней; качество знаний МБОУ «Гимназия» на 11,93% выше, чем по Гайскому городскому округу. Выше Оренбургской области на 23.74 %. Это свидетельствует о системном подходе подготовки обучающихся к ВПР.

Показатель выполнения заданий по истории (в процентах) обучающимися 9 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 86

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	59,76	58,84	37,93	66,86
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	59	68,78	41,38	66,36

<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	71,59	84,81	100	75,55
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	57,68	65,75	79,31	63,15
<p>5. Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	50,49	59,39	34,48	54,99
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития,</p>	48,92	52,76	82,76	52,13

о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.				
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	43,23	51,38	31,03	47,59
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	59,15	66,71	31,03	60,49
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах . Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	66,24	59,12	31,03	69,69
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее	30,89	32,69	19,54	32,9

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней				
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	36,22	42,17	52,87	38,27
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	26,77	31,63	34,48	29,87
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	36,15	38,67	93,97	31,75

При выполнении проверочной работы обучающиеся показали высокий результат по следующим заданиям: № 3,4,6,13.

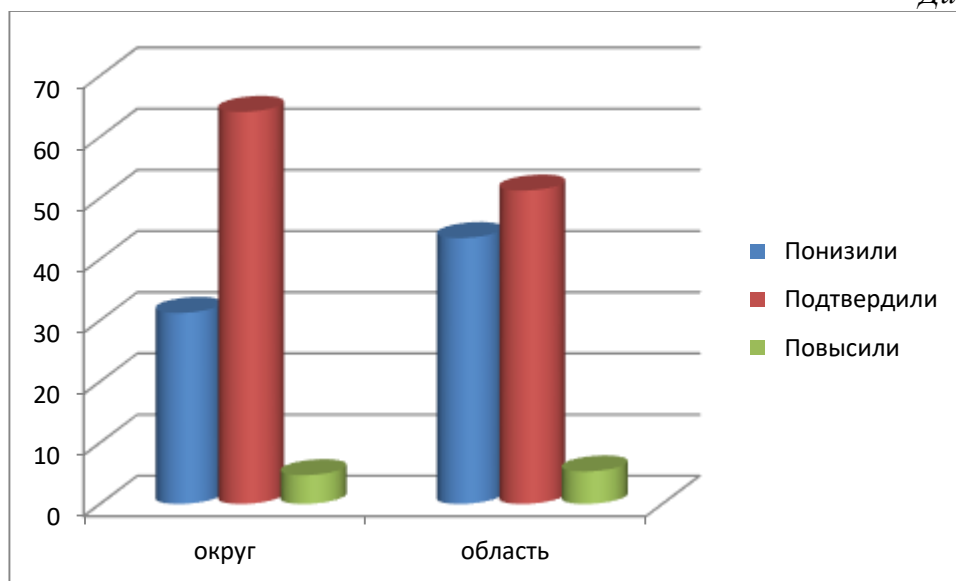
В задании № 3 обучающиеся показали 100% результативности, что на 15% выше Гайского округа. Показали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. В задании № 6 шла работа с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время. На 33.84 % результаты гимназических классов выше, чем в Оренбургской области. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию

Родины прослеживается при выполнении задания №13. На 57,82 % результаты МБОУ «Гимназия» выше, чем по Оренбургской области.

Самый низкий результат мы видим при выполнении задания № 10. Он свидетельствует о том, что необходимо на уроках применять задания, которые помогут научить обучающегося определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по истории и отметок участников за предыдущей год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 36



Можно видеть, что только **13** из **29** обучающихся подтвердили свою оценку по истории, 48 % - понизили оценку , 6,9 % обучающихся повысили результат.

Анализ полученных результатов позволил учителю истории выделить проблемные зоны и определить направления работы

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Козлова Е.В.)

Таблица 87

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
1	научить обучающегося определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях	№ 10 Провести работу по закреплению понятий и изучению дат.	Организовать повторение в ходе уроков. Включение в контрольные задания обучающихся задания такого вида	(проведение индивидуальной работы через группу ВК) Перова А , Сгибнев М (онлайн-консультация)
2	умение работать с	№9	Отрабатывать	дифференцированный

	письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Продолжить работу над иллюстративным материалом памятника культуры. Повторить тему «Культура XVIII века»	умение работать с иллюстративным материалом	подход в учебной деятельности Перова А, Сарафанов Ж
--	--	--	---	---

Обществознание, 9 классы

Работу выполняли 25 обучающихся из 34 (73,5 %). 9 человек отсутствовали по уважительным причинам.

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице:

Таблица 88

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	22,26	46,5	25,06	6,18
Оренбургская обл.	16,4	52,72	24,85	6,04
Гайский	8,03	59,28	27,15	5,54
МБОУ "Гимназия "	4	56	28	12

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости и качества знаний обучающихся в гимназии выше показателей других уровней.

Показатель выполнения заданий проверочной работы по обществознанию (в процентах) обучающимися 9 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 89

Достижение планируемых результатов	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности	58,3	63,16	79	56,22

<p>человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>				
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	63,07	75,07	44	62,09
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	58,33	63,23	63	55,74
<p>4. Приобретение теоретических знаний и</p>	74,99	85,87	96	75,01

<p>опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>				
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p>	63,81	61,22	50,67	62,42

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни				
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	79,76	88,64	68	77,92
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	54,27	46,17	21,33	55,16
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	63,55	63,3	82	59,97

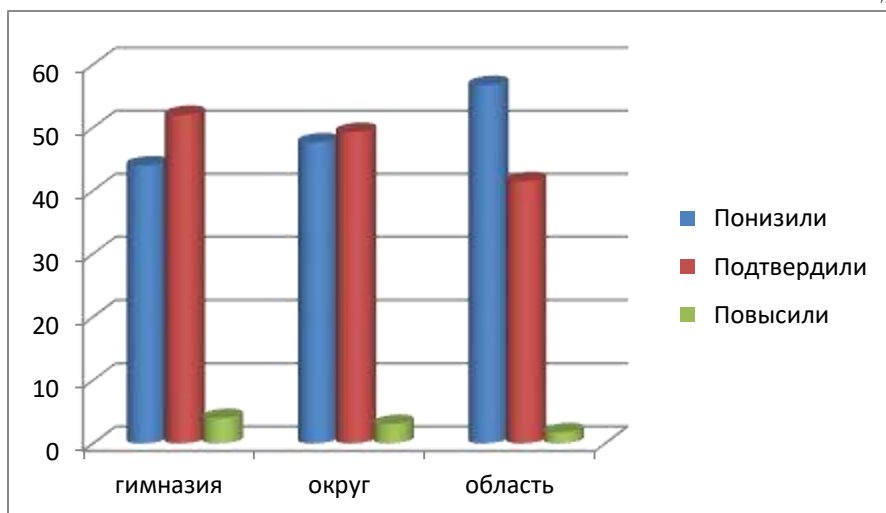
общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	61,19	68,98	84	63,77
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	28,32	30,75	50,4	26,55

Из анализа таблицы мы видим, что при выполнении ВПР обучающиеся показали высокий результат по следующим заданиям: № 1, № 9. Выполняя задание № 1, ученики приобрели теоретические знания и опыт в применении полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции. В ходе подготовки к ВПР у обучающихся сформировался познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Выполняя задание № 9, обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Однако на среднем уровне прошла подготовка по заданиям № 2 и № 7. Необходимо включить в работу задания формата ВПР. Отрабатывать умения делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Учить находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера. Задание № 2 выполнено примерно на 31% ниже показателя по Гайскому городскому округу. А задание № 7 ниже, чем показатель по Оренбургской области на 33%.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по обществознанию отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 37



Из данных диаграммы видно, что подтвердили полугодовую оценку 13 из 25 обучающихся, 11 человек (38 %) получили результат ниже годовых отметок. Анализ полученных результатов позволил учителю обществознания выделить проблемные зоны и определить направления работы

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Козлова Е.В.)

Таблица 90

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
1	характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами	№2 Тема: «Производство-основа экономики»	Организовать повторение в ходе уроков. «Производство-основа экономики»	(проведение индивидуальной работы через ВК) Перова А, Сарафанов Ж. Сгибнев М. (онлайн-консультация)
	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные	№ 7 При подготовке домашнего задания применять задания данного вида	Включать в контрольные задания обучающихся задания такого вида. Использовать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление.	(дифференцированный подход в учебной деятельности) Фомичев С (онлайн-консультация) Гришина М, Горюнова М

Химия , 9 классы

Работу выполняли 24 обучающихся из 33 обучающихся (76 %).

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице:

Таблица 91

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,3	34,96	39,01	16,73
Оренбургская обл.	9,85	40,38	36,46	13,31
Гайский	4,03	41,4	35,75	18,82
МБОУ "Гимназия "	4,17	41,67	37,5	16,67

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости в гимназии выше показателей российского и регионального уровней, соответствует показателю муниципального уровня. Качество знаний обучающихся в гимназии выше регионального показателя, на 0,36 % ниже муниципальных значений.

Показатель выполнения заданий проверочной работы по химии (в процентах) обучающимися 9 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 92

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	67,02	62,1	50	69,47
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	50,33	50,9	62,5	52,87
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления.	58,3	72,85	58,33	60,86

<p>Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 				
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	42,88	50	25	48,46
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	62,86	65,05	80,56	66,52
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; 	54,03	55,65	22,92	56,53

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 				
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	65,14	69,49	81,25	68,47
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	64,29	66,26	79,17	67,87
<p>4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	60,1	59,41	70,83	66,34
<p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений 	42,87	37,37	33,33	49,93
<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	41,58	53,23	79,17	46,65
<p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; 	24,45	34,41	58,33	30,77

<ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 				
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	54,11	60,93	52,78	57,1
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	62,5	65,59	79,17	66,64
6.3. <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	38,25	40,32	50	45,26
6.4. <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	24,44	25	29,17	31,02
6.5. <ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	26,88	29,03	12,5	34,75
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы	32,56	39,65	29,17	35,64

<p>разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 				
<p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	44,44	46,77	37,5	46,39
<p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	35,84	40,59	52,08	35,47
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	56,86	70,43	58,33	58,46
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; 	73,83	76,61	66,67	67,79

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;				
--	--	--	--	--

Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся умеют:

- умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

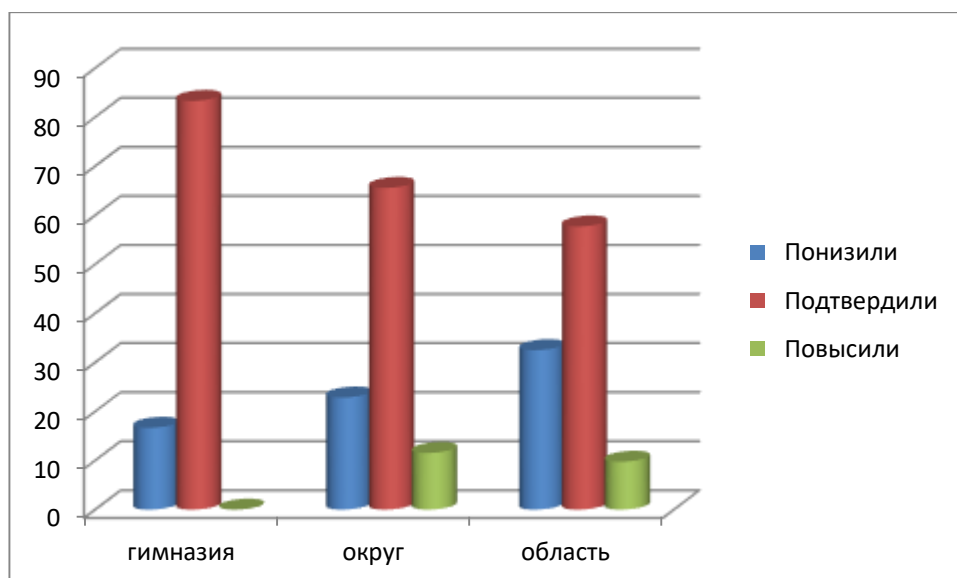
В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания:

Таблица 93

№ задания	Типичные ошибки	Количество учащихся, допустивших ошибки
№ 1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12
2	Умение прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях	10
3	Умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения	11
4	Умение работать с Периодическим законом и Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы.	14
5	Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	10
№6	Умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов	15

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по химии отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 38



Из приведенных данных видно, что подтвердили годовую оценку 20 обучающихся, лишь 4 (16,7 %) понизили результат. Отсутствуют ученики, повысившие результат.

Анализ полученных результатов позволил учителю химии выделить проблемные зоны и определить направления работы

Работа над проблемными зонами ВПР (Учитель Жидик Г.К.)

Таблица 94

№	Достижение планируемых результатов	Вид заданий	Направление деятельности	Индивидуальная работа
3	Умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения;	Химические свойства воды (реакции с металлами, кислотными и основными оксидами). Понятие об основаниях и солях.	Повторение тем «Химические свойства воды. Массовая доля химического элемента»	Отрабатывать умения вычислять относительную молекулярную и молярную массы (Сгибнев Максим 9б, Сотников Семён, Березниченко Никита)
6.	Умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов)	Классификация химических реакций	Повторение тем «Классификация химических реакций»	(Сарафанов Женя-9б, Перова Тоня, Хабибулин Дима 9а.) Отрабатывать умения классифицировать химические элементы .

Физика , 9 классы

2 октября 2020 года в МБОУ «Гимназия» была проведена Всероссийская проверочная работа по физике в 9 классе. В ней приняли участие 26 обучающихся из 34

обучающихся (76%). 8 человек отсутствовали по уважительным причинам. Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице:

Таблица 95

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	21,98	47,36	24,56	6,1
Оренбургская обл.	17,69	56,98	21,16	4,17
Гайский	8,4	61,06	26,05	4,48
МБОУ "Гимназия "	7,69	50	26,92	15,38

Приведенные данные показывают, что уровень успеваемости в гимназии выше показателей других уровней; качество знаний (42%) выше округа на 11 %, области- на 16,67 %.

Показатель выполнения заданий проверочной работы по физике (в процентах) обучающимися 9 классов в разрезе проверяемых требований (умений) представлен в таблице:

Таблица 96

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Оренбургская обл.	Гайский	МБОУ "Гимназия "	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	78,36	84,92	88,46	79,49
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	41,18	37,15	48,08	47,53
3. Решать задачи, используя физические	66,6	69,83	69,23	69,39

<p>законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>				
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	50,56	53,35	76,92	52,8
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока):</p>	42,43	53,07	34,62	42,42

на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	50,36	65,08	73,08	47,94
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	54,58	62,29	69,23	55,14
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	30,45	28,63	32,69	33,64
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	33,33	43,72	38,46	29,14
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения	7,29	8,94	25,64	8,55

скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины				
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3,2	3,26	2,56	3,58

Мы видим, что при выполнении проверочной работы обучающиеся показали высокий результат по следующим заданиям: № 1, 4, 6.

Обучающиеся гимназии научились проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива):

на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр). Показали умения анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Лучше всего учащиеся освоили темы:

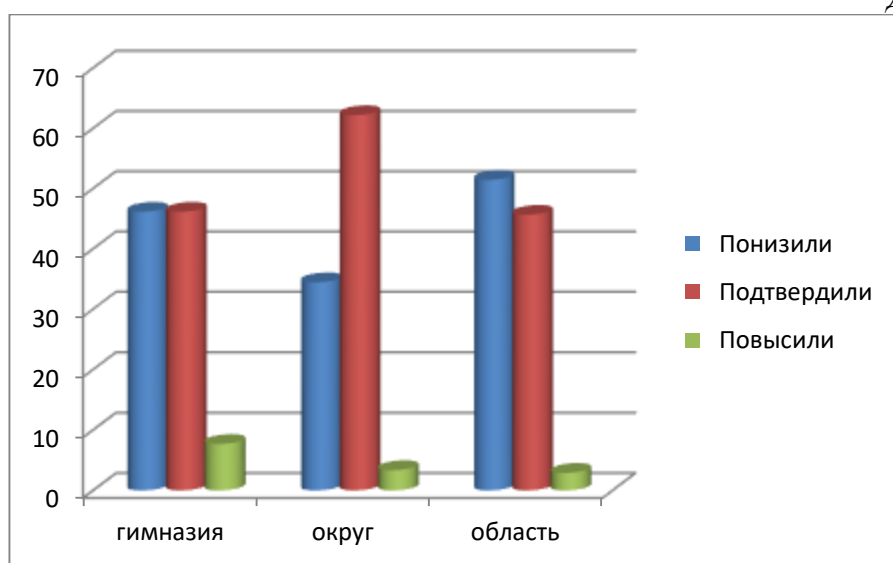
- Законы постоянного тока;
- Количество теплоты.

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- закон Гука;
- закон Паскаля;
- закон сохранения энергии в тепловых процессах

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по физике отметок участников за предыдущий год, представлено на диаграмме:

Диаграмма 39



Можно видеть, что 46,15% гимназистов подтвердили свои годовые оценки, 7,69 % - повысили, что выше муниципальных и региональных показателей.

Выводы и рекомендации:

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах позволяют сделать вывод об удовлетворительном уровне преподавания предметов и освоении программного материала обучающимися на уровне проверяемых требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО. Вместе с тем, отмечается, что длительный период дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году, недостаточный срок организации повторения в начале года привели к появлению у обучающихся затруднений при выполнении ряда заданий и недостаточном усвоении некоторых тем учебных предметов.

Полученные результаты были проанализированы учителями- предметниками, выделены проблемные зоны. Результаты также обсуждены на заседаниях ШМО учителей-предметников. На педагогическом совете изучены методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ. Отмечено, что необходимо спланировать работу на их основе с учетом особенностей осуществления учебного процесса в условиях санитарно- эпидемиологической ситуации.

Основным направлением работы по выявленным проблемным зонам является оптимизация методов и средств обучения, использование современных педагогических

технологий по учебным предметам, что должно отражаться в технологических картах уроков. Кроме того, учителя- предметники должны обеспечить организацию индивидуальной работы с обучающимися, показавшими низкие результаты, в том числе, с использованием различных организационных форм обучения.

1. Заместителю директора по УВР внести коррективы в план подготовки к ВПР на 2020- 2021 учебный год с учетом полученных результатов.

2. Руководителям ШМО скорректировать работу школьных методических объединений с учетом полученных результатов

3. Учителям - предметникам обеспечить системную работу по ликвидации выявленных проблемных зон.

4. Учителям- предметникам использовать задания ВПР при проведении текущего и тематического контролей знаний, обновить контрольно- оценочные материалы.

Директор МБОУ «Гимназия»

Л.М. Метальникова

Исполнитель Семенова Т.Д.,
заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия»