Конспект урока по предмету **«Русский родной язык»**

ОУ: **МБОУ «Гимназия» г. Гай Оренбургская область.**

Класс : **2 В**

Учитель: **Токарева Светлана Викторовна**

Тема:***Смыслоразличительная роль ударения***

**Цель:**знакомство детей со словами-омографами (без введения термина).

**Задачи**: - показать значимость ударения путем наблюдения, сравнения слов; развитие чувства языка; продолжить работу над развитием языкового анализа;

- продолжить работу по формированию фонематического восприятия, фонематического анализа, активизировать словарь, развивать мелкую моторику;

- продолжить работу над развитием психических процессов: логического мышления(операция сопоставления), памяти, внимания.

- продолжать воспитывать чувства взаимоуважения и взаимопомощи.

**Оборудование: -**картинки с изображением слов-омографов или натуральные предметы,

- карточки с написанием слов-омографов: Замок-замок, белки-белки, атлас-атлас, ирис-ирис, мука-мука, гвоздики- гвоздики, стрелки-стрелки;

- карточки с предложениями к заданию 8;

**-**карточки – таблицы к заданию 11;

-карточки с наложенными контурами предметов к заданию 13.

*Ход урока*

1***.***Орг. момент.

Продолжаем школьный день,

И из класса гоним лень.

На уроке не молчать,

Всем работать, отвечать.

Вы друг другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь!

Садитесь, откройте тетради, запишите число

**2.Определение темы урока.**

1. Назовите второй звук в слове «шутка» .

Какой буквой он обозначается на письме. Давайте запишем

2. Назовите второй слог в слове «подарок». Запишем.

3. Назовите первый слог в слове «реки». Запишем

4. Отгадайте загадку: Два кольца, два конца, а посередине гвоздик. «ножницы»

Назовите второй слог. Запишем.

5. Эта буква последняя в слове « украшение» Запишем.

- Прочитайте, какое слово у нас получилось? УДАРЕНИЕ

- Как вы думаете, почему мы его написали?

- Что вы знаете об ударении?

*- гласные всегда ударные*

*-если в слове 1 гласный, то он и ударный*

*- ё всегда ударная*

*-Чтобы правильно поставить ударение, надо позвать слово к себе*

**3. Картинный диктант.**

- Я буду показывать вас картинки, а вы записывайте, что видите. Поставьте в словах ударение.

Школа, алфавит, портфель, карандаш, аквариум, замок, замок.

**4. Знакомство с омографами.**

- Что вы можете сказать о двух последних словах?

-Сколько букв, слогов, звуков?

-Чем различаются? *(местом ударения)*

*-*Что можно сказать про эти слова?*( Ударение меняет значение этих слов)*

В русском языке есть слова, в которых ударение меняет значение. От одной маленькой черточки оказывается, очень многое зависит. Послушайте, какой случай однажды произошел.

**Сказка об ударении**.

*( Текст сказки см. в книге Ефименковой «Исправление недостатков устной и письменной речи учащихся».*

-Давайте вспомним, у каких слов ударение поменяло значение. Давайте запишем эти слова, поставим ударение.

Замок-замок, белки-белки

Атлас-атлас, ирис-ирис.

-Давайте составим предложение с этими словами.

**5. Физминутка.**

На двери висит замок

Кто его открыть не смог?

Мы замочек повертели,

Мы замочек покрутили

И открыли.

**6. Работа со словами на доске.**

*(Слова, выделенные жирным, учитель пишет заранее на доске, потом показывает детям. Они высказывают свои мнения, затем педагог открывает предложения полностью)*

Мама варит

**уху.**

Комар подлетел к

Собака сидит у

**ворот.**

У рубашки вышит

Дети молоко.

**пили**

Бревно ровно.

- Прочитайте слова

- Можно понять, о чем речь?

По предложению можно понять, о чем речь.

- Запишите два любых предложения. Поставьте ударение.

**7. Пальчиковая гимнастика.**

*Еж, барсук, медведь, енот.*

*Спят зимою каждый год.*

*Волка, зайца, рысь, лису*

*И зимой найдешь в лесу.*

**8. Работа по карточкам.**

- Возьмите в руки карандаши, положите перед собой карточки. Найдите слова, которые одинаково пишутся, но по-разному произносятся. Поставьте ударение.

Ирис – любимые конфеты детей. На клумбе расцвел фиолетовый ирис.

Лена мела пол. Саша принес кусочек мела.

**9. Работа с предложениями на доске.**

- Прочитайте предложение.

*Ворона меньше ворона*.

-Поставьте ударение в первом и третьем словах. (Работа над лексическим значением этих слов, можно показать картинки с птицами.)

**10. Работа над скороговоркой.**

*Проворонила ворона вороненка.*

-Когда говорим «проворонила»?

-Кто такой вороненок?

Проговаривание с увеличением темпа.

- А у утки кто? у гуся? У грача? У галки?

- А одним словом как их назвать?

**11. Индивидуальная работа- сопоставление.**

Найди пару по образцу ( в таблице могут быть слова или изображения, дети пишут или рисуют )

Предмет

Логическая пара

Принцесса

Замок

Ключ

*замок*

Шишки

*Белки*

Иголки и нитки

*атлас*

Ваза

*ирис*

**12. Знакомство с другими парами слов.**

- А вы умеете изменять слова.

-Давайте поиграем! Я вам показываю слово, а вы его произносите. Я вам говорю слово, а вы его изменяете.

Мука-мука, гвоздики- гвоздики, стрелки-стрелки.

Работа с лексическим значением слов.

**13.** Узнайте что изображено на картинке. Сначала поработайте самостоятельно. Покажите друг другу, какие предметы нашли.

*(Детям предлагается картинка с контурными наложенными изображениями предметов, с которыми они работали на уроке.)*

**14. Итог урока.**

-С какими словами сегодня познакомились?

- Что нового сегодня узнали?

-Что показалось наиболее интересным?

Ошибка в ударении

Граничит с преступлением.

Пускай запомнит это млад и стар.

Ни молодым, ни старым

Нельзя одним ударом

Не то, что нужно ставить под удар.

Расскажите дома о тех словах, в которых ударение меняет значение. Найдите сами такие слова.