

Департамент образования Вологодской области
Вологодский институт развития образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Вологда
2017

УДК 371.214
ББК 74.24
М54

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Вологодского института развития образования

Научный редактор:

Никодимова Е.А., заведующий лабораторией развития общего образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,
к.п.н., доцент

Авторы-составители:

Никодимова Е.А. (введение, разд. 1, п. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4);
Фролова Е.С. (введение, разд. 1, п. 2.2, 2.3); **Кокарева З.А.** (п. 2.1, 2.3, 2.4);
Игнатьева А.С. (п. 2.1, 2.3); **Ногтева Е.Ю.** (п. 2.2);
Коновалова А.П. (п. 2.2)

Рецензенты:

Степанова Н.Ю., директор МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды, к.п.н.;
Коровина О.Ю., заведующий лабораторией менеджмента образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н.

ISBN 978-5-87590-471-4

© Департамент образования
Вологодской области, 2017
© Вологодский институт развития
образования, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Раздел 1. Концептуальные и нормативные основания проектирования основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования	8
1.1. Системно-деятельностный подход как концептуальная основа проектирования основной общеобразовательной программы среднего общего образования	8
1.2. Нормативные основания проектирования основной общеобразовательной программы среднего общего образования	10
Раздел 2. Особенности проектирования разделов основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования	16
2.1. Проектирование целевого раздела основной общеобразовательной программы среднего общего образования	16
2.2. Проектирование содержательного раздела основной общеобразовательной программы среднего общего образования	28
2.2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования	29
2.2.2. Примерные программы отдельных учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования	37
2.2.3. Программа воспитания и социализации на уровне среднего общего образования	40
2.2.4. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования	49
2.3. Проектирование организационного раздела основной общеобразовательной программы среднего общего образования	57

2.3.1. Разработка учебного плана среднего общего образования .	57
2.3.2. План внеурочной деятельности среднего общего образования	66
2.3.3. Система условий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы среднего общего образования .	68
2.4. Условия и порядок разработки основной общеобразовательной программы среднего общего образования	74

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее также – ФГОС СОО) как часть федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее также – ФГОС) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы (далее также – ООП) и выступает основным механизмом проектирования на уровне общеобразовательной организации содержания образования, обеспечивающего его современное качество.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (далее также – ООП СОО) является локальным нормативным документом, раскрывающим содержание образования и механизм реализации требований ФГОС СОО в конкретной общеобразовательной организации. Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

Нормативной основой для проектирования ООП СОО служат следующие документы федерального и регионального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) (далее также – ФЗ «Об образовании»).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 95 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013–2020 годы» (с последующими изменениями).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с последующими изменениями).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями) (далее – Федеральный перечень учебников).

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (с последующими изменениями) (далее – Квалификационные характеристики должностей работников образования).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях” (с последующими изменениями) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

11. Постановление Правительства Вологодской области от 22.10.2012 № 1243 «О государственной программе “Развитие образования Вологодской области на 2013–2020 годы”» (с последующими изменениями).

12. Постановление Правительства Вологодской области от 24.02.2014 № 122 «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с последующими изменениями).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Приказ Департамента образования области от 22.04.2017 № 1350 «О проведении анализа готовности общеобразовательных организаций к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Как продукт проектирования ООП представляет комплексную программу, определяющую цели, содержание и качество образования в общеобразовательной организации, ориентированную на соответствующий уровень общего образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. При проектировании содержания каждого из структурных разделов ООП СОО необходимо определить его смысловое и целевое назначение в достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Настоящие методические рекомендации могут быть использованы общеобразовательными организациями при разработке ООП СОО, создании механизмов управления реализацией мероприятий по введению ФГОС СОО на институциональном уровне. Рекомендации также адресованы специалистам органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) области, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям и специалистам муниципальных методических служб, обеспечивающим управление введением ФГОС СОО.

Раздел 1

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В основе проектирования ООП СОО лежит *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий концептуальное единство основных положений ФГОС, а именно:

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности; формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям и задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудни-

ничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- опору на базовые образовательные технологии, относящиеся к деятельностному типу: проблемно-диалогическую технологию; технологию оценивания образовательных достижений; технологии проектной и исследовательской деятельности и др.

Системно-деятельностный подход определяет цели образования в виде операционализированной системы ключевых задач, отражающих направления развития личностных качеств обучающихся. ФГОС для каждого уровня общего образования определяют личностный ориентир – портрет выпускника школы.

Позиции, характеризующие портрет выпускника на уровне среднего общего образования, – это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики портрета выпускника основного общего образования. ФГОС СОО ориентирован на становление таких личностных характеристик выпускника, как:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью; социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни (п. 5 ФГОС СОО).

На основании личностных характеристик, включенных в портрет выпускника на уровне среднего общего образования, возможно обосновать не только универсальные способы действий во взаимосвязи с предметным содержанием, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе освоения ими ООП СОО, но и выделить основные результаты обучения и воспитания, определяющие тенденции личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход, являясь методологической основой ФГОС СОО, определяет концептуальные основания для проектирования ООП на уровне среднего общего образования.

1.2. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прежде чем приступать к проектированию ООП СОО, необходимо осознать ее специфику как нормативного документа. Требо-

вания к содержанию и результатам проектирования в данном случае будут опираться на знание комплекса нормативных требований, установленных ФГОС СОО и определяющих цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

Статья 66 ФЗ «Об образовании» говорит о том, что среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и его творческих способностей, навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

ФЗ «Об образовании» определяет образовательную программу как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ «Об образовании», форм аттестации в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п. 9 ст. 2 ФЗ «Об образовании»).

Назначение и статус образовательной программы закреплены в ст. 12 ФЗ «Об образовании». Образовательная программа среднего общего образования наряду с образовательными программами начального общего и основного общего образования относится к **основным общеобразовательным программам**.

Согласно ст. 28 ФЗ «Об образовании» разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации отнесены к компетенции образовательной организации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы **в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ч. 7 ст. 12 ФЗ «Об образовании»)**.

Примерную основную образовательную программу (далее – ПООП) ФЗ «Об образовании» определяет как **учебно-методическую документацию** (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (п. 10 ст. 2 ФЗ «Об образовании»).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее также – ПООП СОО) включается по результатам экспертизы в **реестр примерных основных образовательных программ**, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в данном реестре, является общедоступной (ч. 10 ст. 12 ФЗ «Об образовании»).

ПООП СОО одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з) и внесена в реестр примерных основных общеобразовательных программ (www.fgosreestr.ru).

При проектировании ООП СОО, выборе форм и технологий ее реализации руководителям общеобразовательных организаций важно понимать возможности, предоставленные ФЗ «Об образовании» для обеспечения реализации образовательных программ:

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение.

3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образова-

тельной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ст. 13 ФЗ «Об образовании»).

При проектировании ООП СОО необходимо учитывать, что ФГОС СОО направлен на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

- единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развития государственно-общественного управления в образовании;

- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педа-

гогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

– государственных гарантий по соответствующему финансированию ООП, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

При разработке ООП СОО общеобразовательной организации необходимо соблюдать нормативные требования: к результатам освоения ООП; к структуре ООП, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объему, а также к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; к условиям реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

При этом требования к результатам, структуре и условиям реализации ООП СОО ориентированы на учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также они определяют значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях профессионального образования, подготовки к профессиональной деятельности и успешной социализации.

Таким образом, при проектировании ООП СОО важно руководствоваться следующими положениями, установленными в нормативных требованиях:

1. ООП утверждается общеобразовательной организацией *самостоятельно*, с привлечением органов самоуправления образовательной организации, обеспечивающих *государственно-общественный характер управления общеобразовательной организацией*.

2. ООП СОО должна сохранять *преемственность* по отношению к основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования.

3. ООП СОО определяет **цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности** при получении среднего общего образования.

4. ООП СОО реализуется через **урочную и внеурочную деятельность** с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.2821–10.

5. ООП СОО направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе **индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования**; подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

6. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП СОО **определяет общеобразовательная организация**.

7. ООП СОО содержит **три раздела: целевой, содержательный и организационный**. Содержание каждого раздела должно соответствовать требованиям п. 14–18 ФГОС СОО.

8. ООП СОО содержит **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Обязательная часть составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема ООП СОО.

9. ООП СОО должна обеспечивать достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными в п. 8–12 ФГОС СОО.

Раздел 2

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗДЕЛОВ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ООП в соответствии с требованиями п. 14 ФГОС СОО должна включать три раздела – целевой, содержательный, организационный. Содержание этих разделов разрабатывается с учетом ПООП СОО, размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ. Данная учебно-методическая документация позволит разработчикам конкретизировать требования ФГОС СОО к содержательному наполнению каждого из разделов ООП СОО.

Раскроем особенности проектирования разделов ООП на уровне среднего общего образования.

2.1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Целевой раздел ООП СОО определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- систему оценки результатов освоения ООП (п. 14 ФГОС СОО).

В соответствии с п. 18.1.1 ФГОС СОО пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями

ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы;

- общую характеристику основной образовательной программы;

- общие подходы к организации внеурочной деятельности.

При проектировании цели и задачи реализации ООП СОО необходимо учитывать целевую направленность среднего общего образования, зафиксированную в ст. 66 ФЗ «Об образовании», а также целевые ориентиры, заложенные в п. 3 ФГОС СОО. Общеобразовательная организация вправе конкретизировать заданные цели с учетом социального заказа со стороны участников образовательных отношений; образовательных потребностей обучающихся; особенностей образовательной деятельности в конкретной общеобразовательной организации. При определении цели и задач реализации ООП СОО также целесообразно учесть ориентацию ФГОС СОО на становление личностных характеристик портрета выпускника школы (п. 5 ФГОС СОО).

Таким образом, в рамках разработки ОПП СОО центральным предметом проектирования становятся цели и задачи, которые должны быть достигнуты обучающимися в результате освоения ими ООП на уровне среднего общего образования. Цели как государственные требования в их общем виде обозначены в ФГОС СОО. В ходе проектирования ООП цели формулируются на языке, позволяющем прогностически задавать содержание и уровень достижения планируемых результатов освоения ООП СОО. В конкретных общеобразовательных организациях, разрабатывающих ООП СОО, эти цели могут быть уточнены и дополнены. При проектировании следует учесть, что в содержательном отношении они должны соотноситься с требованиями к уровню и качеству подготовки выпускников, заложенными на уровне целей и критериев оценки планируемых результатов освоения ООП СОО.

Определение основных принципов и подходов к формированию ООП СОО осуществляется в логике преемственности с основными общеобразовательными программами начального общего и

основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода как общей методологии ФГОС. Общие подходы также могут быть связаны с усилением гуманитарного аспекта содержания образования, использованием технологий деятельностной педагогики, ориентацией на индивидуализацию образования, созданием условий для развития личности обучающихся и др.

В качестве одного из основных принципов проектирования ООП СОО, отражающих специфику уровня среднего общего образования, могут выступать *принцип профилизации образования*, обеспечивающий углубленное изучение отдельных учебных предметов и предметных областей, глубокую дифференциацию содержания образования, возможность реализации индивидуальных учебных планов, подготовку обучающихся к получению профессии в соответствии с интересами, потребностями, способностями обучающихся.

При разработке ООП СОО целесообразно использовать *проектный метод*, обеспечивающий включение всех участников образовательных отношений в процесс ее создания, системный анализ и комплексное проектирование всех компонентов программы в соответствии с планируемыми образовательными результатами, установленными ФГОС СОО.

Планируемые результаты являются ядром ООП СОО. Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО должны адекватно отражать требования ФГОС СОО, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям обучающихся, уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов «как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов».

Значимость данного компонента целевого раздела ООП отмечена в п. 18.1.2 ФГОС СОО. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования должны:

– обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП;

– являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны отражать требования ФГОС СОО, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным особенностям обучающихся.

В требованиях к результатам освоения ООП ФГОС СОО устанавливаются требования к трем группам результатов: личностным, метапредметным и предметным (п. 6 ФГОС СОО).

Планируемые результаты освоения ООП СОО являются связующим звеном для всех разделов ООП и определяют стратегию их достижения – интегрированы во все элементы программы, в том числе урочную, внеурочную, общественно значимую деятельность обучающихся, дополнительное образование и создание образовательной среды.

Конкретизация планируемых результатов освоения ООП СОО как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции достижения этих результатов на этапе проектирования ООП позволит:

- выбрать оптимальные методики и образовательные технологии, обеспечивающие их реализацию;
- определить подходы к организации системы оценки достижения планируемых результатов;
- сформировать перечень учебных курсов и курсов внеурочной деятельности;
- определить необходимые условия для создания образовательной среды.

Следует отметить, что содержательное наполнение планируемых результатов по трем группам (личностные, метапредметные, предметные) представлено в п. 1.2 «Планируемые результаты осво-

ения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования» ПООП СОО.

При проектировании планируемых результатов необходимо учитывать возможность отражения регионального и этнокультурного компонентов содержания образования, специфику социально-культурной ситуации, в которой функционирует общеобразовательная организация, результаты независимой оценки качества образования.

Согласно п. 18.1.3 ФГОС СОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП;

- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

- позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП должна включать описание:

- организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

– организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описаны в п. I.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» ПООП СОО. Они связаны с оценкой образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, оценкой результатов деятельности педагогических работников как основы аттестационных процедур и оценкой результатов деятельности общеобразовательной организации как основы аккредитационных процедур.

На этапе проектирования ООП СОО общеобразовательная организация может внести следующие дополнения, которые позволят отразить оригинальность программы, ее своеобразие в рамках соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

– сформулировать цели, связанные с формированием компетенций самоконтроля и самооценки обучающихся, самостоятельности и ответственности;

– сформулировать цели, связанные с оценкой индивидуального прогресса обучающихся.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания планируемых результатов рекомендуем представлять в табличном виде, отразив особенности оценки каждой из групп планируемых результатов.

Критерии оценки личностных результатов должны соответствовать требованиям к личностным результатам ФГОС СОО. Общеобразовательная организация самостоятельно определяет количество критериев и процедур оценки личностных результатов в зависимости от имеющихся ресурсов и условий. Их количество должно быть достаточным и необходимым. Возможно формулиро-

вание обобщенных критериев, например, таких как уровень личностного развития обучающегося, уровень воспитанности. Следует раскрыть показатели данного обобщенного критерия и указать название методики и ее автора.

При выборе методик оценки личностных результатов необходимо ориентироваться на опросники, анкеты, тесты, карты педагогического наблюдения, планы экспертной оценки, разработанные и рекомендованные к использованию в образовательной деятельности учеными-исследователями в области педагогики, психологии, социологии. Форма педагогического наблюдения, используемая для оценки личностных результатов, может быть разработана общеобразовательной организацией самостоятельно с учетом принципов психолого-педагогической диагностики. При этом следует учитывать, что достижение обучающимися личностных результатов *не выносится на итоговую оценку обучающихся*, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности общеобразовательной организации. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных* мониторинговых исследований. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

В п. 8 раздела II ФГОС СОО указаны требования к *метапредметным результатам* освоения ООП. Все они конкретизированы в п. I.2.2 ПООП СОО. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в программе развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией общеобразовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета конкретной общеобразовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных

групп предметов (например, для предметов естественнонаучного, общественно-научного цикла и т.п.). Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает критерии для определения степени сформированности метапредметных результатов. Важно отслеживать информационную компетентность, смысловое чтение, коммуникативную компетентность обучающихся. Необходимо учитывать целостность и взаимосвязь системы универсальных учебных действий, развиваемых на уровне среднего общего образования. Поэтому одним из критериев оценки метапредметных результатов может быть сформированность комплекса универсальных учебных действий, проверяемых в ходе выполнения и защиты обучающимися учебных проектов и учебных исследований.

Критериями оценки *предметных результатов* выступают требования к результатам обучения, которые изложены на двух уровнях: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Необходимо сделать ссылку на рабочие программы учебных предметов, в которых отражен перечень требований к предметным результатам.

Особенности оценки по отдельному предмету могут быть зафиксированы в оценочных материалах ООП СОО. Оценочные материалы также могут включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу / теме курса) и способов оценки (например, текущая / тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

- график контрольных мероприятий.

Общее описание процедур оценки предметных результатов с указанием примерных сроков промежуточного контроля, форм проведения и критериев оценки может также являться частью ра-

бочей программы учителя по каждому учебному предмету, курсу, модулю.

В календарном учебном графике ООП СОО указываются сроки промежуточной аттестации, а в учебном плане – формы ее проведения.

Обучающийся с начала учебного года знает, что по данному учебному предмету состоится определенное количество проверочных работ, а также формы их проведения. При подготовке к ним обучающийся имеет возможность ознакомиться с критериями оценки, увидеть образцы заданий или демоверсии работ, понять, как будет фиксироваться оценка (отметка).

Процедура оценки предметных результатов может быть регламентирована и в локальном нормативном акте общеобразовательной организации «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Особое внимание при проектировании системы оценки предметных планируемых результатов освоения ООП СОО необходимо уделить оценке результатов на разных этапах контроля.

Таблица 1

**Особенности оценки предметных результатов
на разных этапах текущего контроля
и промежуточной аттестации**

Этап контроля	Особенности	Методы	Способы фиксации оценки
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Стартовый	В начале учебного года	Диагностические работы; самоанализ и самооценка, тесты, контрольные работы	1 вариант. Оценка в баллах не выставляется в классном журнале. 2 вариант. Выставляются только «4» и «5»
Текущий		Самоанализ и самооценка на основе критериев, оценочные листы, оценочные	

1	2	3	4
		задания	
Тематический	2–3 раза за четверть, в соответствии с рабочей программой	Контрольные работы, тесты, практические работы, проекты, творческие работы, зачеты	Оценки (отметки) фиксируются в классном журнале, дневнике обучающегося
Промежуточная аттестация	В конце учебного года (апрель – май)	Годовые контрольные работы, тесты, практические работы, ВПР, накопительная оценка	Оценки (отметки) фиксируются в классном журнале, дневнике обучающегося

Требованием ФГОС СОО (п. 18.1.3) к системе оценки является обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП. Динамика индивидуальных достижений может быть отражена на основе использования портфолио обучающегося. Требования к портфолио могут быть описаны в структуре пункта «Система оценки планируемых результатов» ООП СОО.

Для оценки эффективности деятельности общеобразовательная организация может участвовать в национальных исследованиях оценки качества образования, Всероссийских проверочных работах, которые проводятся на муниципальном, региональном или федеральном уровне; инициировать запрос на независимую оценку качества образования. Это следует указать при проектировании пункта «Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» ООП СОО.

Таким образом, при проектировании системы оценки достижения планируемых результатов в целевом разделе ООП СОО необходимо:

- обозначить основные направления и цели оценочной деятельности согласно требованиям ФГОС СОО;
- четко описать объект и содержание оценки; критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; формы представле-

ния результатов; условия и границы применения системы оценки в образовательной деятельности;

– предусмотреть использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования;

– включать описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, оценки индивидуального проекта.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, их воспитания и социализации в основной образовательной программе предусматривается внеурочная деятельность.

Согласно п. 18.1.1 ФГОС СОО пояснительная записка ООП должна раскрывать общие подходы к организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Содержание внеурочной деятельности определяется общеобразовательной организацией с учетом образовательных запросов и потребностей обучающихся (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья), что становится основой для создания индивидуальных образовательных маршрутов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования могут быть вариативны: школьные спортивные клубы и секции, художественные, культурологические, филологические студии и объединения, сетевые научные сообщества, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные и социальные практики, а также другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В пояснительной записке ООП СОО дается общая характеристика программ внеурочной деятельности, реализуемых общеобразовательной организацией на уровне среднего общего образования.

Важно показать общие цели внеурочной деятельности общеобразовательной организации и конкретные цели, реализуемые посредством отдельных программ; отразить традиции общеобразовательной организации, обеспечивающие преемственность уклада школьной жизни; возможность выбора обучающимися видов внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей. Имеет смысл зафиксировать возможность динамического расписания, обеспечивающего гибкую реализацию программ внеурочной деятельности.

Для внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования характерно включение в ее структуру программ, отражающих деятельность ученических сообществ (групп старшеклассников), разновозрастных объединений по интересам, юношеских общественных объединений. Виды внеурочной деятельности, предлагаемые обучающимся в рамках программ внеурочной деятельности, должны быть разнообразными. Они могут включать познавательную деятельность, социальное творчество (социально преобразующую добровольческую деятельность – волонтерство), проблемно-ценностное общение, профориентацию, трудовую (производственную) деятельность, спортивно-оздоровительную и туристско-краеведческую деятельность, досуговое общение, художественное творчество, игровую деятельность.

При проектировании внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, делая в программах акцент на исследовательскую активность школьников, практическую направленность предлагаемой деятельности, осознанный выбор профессии, личностно формирующее общение, культурный досуг.

Методы и формы оценки результатов внеурочной деятельности разрабатываются общеобразовательной организацией самостоятельно. Для анализа результатов внеурочной деятельности возможно использовать технологию портфолио, обеспечивающую рефлексию личных достижений и осознанное планирование.

Таким образом, целевой раздел ООП СОО является концептуальным, поскольку определяет общее назначение, цели, задачи, систему оценки планируемых результатов реализации ООП на уровне среднего общего образования. Цели и задачи ООП СОО

выступают системообразующим фактором, характеризующим своеобразие образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики конкретной общеобразовательной организации.

2.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На основании целевого раздела определяется стратегия проектирования содержательного раздела ООП СОО. Содержательный раздел должен определять общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Пункт 14 ФГОС ООО определяет структуру содержательного раздела. В нее включены следующие образовательные программы:

- программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее также – Программа развития УУД);

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (далее также – Программа воспитания и социализации);

- программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (далее также – Программа коррекционной работы).

Кратко охарактеризуем особенности каждой из указанных выше образовательных программ, разрабатываемых на уровне среднего общего образования.

2.2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования

Главная особенность Программы развития универсальных учебных действий заключается в том, что она должна стать системообразующим документом для разработки программ по отдельным учебным предметам, курсам и программ внеурочной деятельности, обеспечивающим экстраполяцию методологических оснований ФГОС, ориентированных на развитие у обучающихся ключевых компетенций.

В Программе развития УУД выделены три блока универсальных учебных действий: регулятивный, познавательный и коммуникативный (далее также – УУД). В основу выделения базовых УУД в каждом блоке положена концепция структуры и динамики психологического возраста (Л.С. Выготский) и теория задач развития (Р. Хевигхерст), что позволяет реализовывать системный подход и дифференцировать конкретные УУД, которые находятся в сенситивном периоде своего развития и являются ключевыми для обучающихся на уровне среднего общего образования. Развитие системы универсальных учебных действий в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД осуществляется в рамках возрастного развития личностной и познавательной сферы обучающихся старшего школьного возраста. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности обучающихся 10–11-х классов и тем самым определяет основу развития системы УУД.

Обучающиеся на уровне среднего общего образования включаются в новый тип деятельности – **учебно-профессиональный**. Учебно-профессиональная деятельность для обучающихся 10–11-х классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения.

Согласно п. 18.2.1 ФГОС СОО Программа развития УУД на уровне среднего общего образования должна быть направлена:

- на реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично-стно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД должна обеспечивать:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

– формирование умений самостоятельно планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы); возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Пункт 18.1.2 ФГОС СОО определяет компоненты Программы развития УУД на уровне среднего общего образования, содержательное наполнение которых представлено в п. II.1 ПООП СОО «Примерная программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности».

На этапе проектирования Программы развития УУД необходимо соотнести ведущие целевые установки и ожидаемые результаты изучения всех без исключения предметов на уровне среднего общего образования с целью и планируемыми результатами освоения Программы развития УУД. Описание места и роли Программы развития УУД в реализации требований ФГОС СОО, а также формулировки целей и задач содержатся в п. II.1.1 ПООП СОО.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его соотношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития, которые формируются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов реализуется через общую направленность на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО; целеполагание, которое конкретизирует общие цели среднего общего образования; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения отдельных учебных предметов. Эти взаимосвязи можно изучить в разделе II.1.2 ПООП СОО.

При формулировании или отборе типовых задач по формированию УУД на уровне среднего общего образования важно соблюдать следующие принципы:

1. Развитие УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием.

2. Общеобразовательная организация в рамках своей ООП самостоятельно определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеурочной деятельности) развивать систему УУД.

3. Преимущество по отношению к начальному общему и основному общему образованию, но с учетом специфики старшего школьного возраста, которая заключается в повышении значимости различных социальных практик, учебно-исследовательской и проектной деятельности для развития системы УУД.

4. Отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (развитие системы УУД осуществляется, как правило, в рамках серии учебных занятий и при гибком сочетании урочных, внеурочных форм, а также самостоятельной работы обучающегося). Подходы к определению типовых задач по формированию системы УУД раскрыты в п. II.1.3 ПООП СОО.

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности по становлению УУД, описанных в п. II.1.3 ООП СОО, особое место занимают учебные ситуации, которые нацелены на развитие и становление конкретных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций на уровне среднего общего образования может быть представлена такими ситуациями, как:

– *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

– *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа решения задачи);

– *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, а затем предложить свое адекватное решение;

– *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД на уровне среднего общего образования возможно использовать следующие типы задач:

1. Коммуникативные УУД:

– на учет позиции партнера;

– на организацию и осуществление сотрудничества;

– на передачу информации и отображение предметного содержания;

– тренинги коммуникативных навыков;

– ролевые игры;

– групповые игры.

2. Познавательные УУД:

– задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

– задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

– задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

– задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

– задачи на смысловое чтение.

3. Регулятивные УУД:

– на планирование;

– рефлекссию;

– ориентировку в ситуации;

– прогнозирование;

– целеполагание;

– оценивание;

– принятие решения;

– самоконтроль;

– коррекцию.

Одной из ключевых особенностей Программы развития УУД на уровне среднего общего образования является акцент на развитии компетенций обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности как средства совершенствования системы УУД. На уровне среднего общего образования учебное исследование и учебный проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Согласно п. 11 ФГОС СОО в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, каждый обучающийся самостоятельно выполняет индивидуальный проект по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в течение одного или двух лет и отражает особую форму организации деятельности, целью которой является демонстрация достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности; способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Описание особенностей и основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности (инженерное, информационное, социальное, бизнес-проектирование, исследовательское), рассматривается в п. II.1.4 и II.1.5 ПООП СОО.

В соответствии с п. 11 ФГОС СОО при оценке результатов выполнения индивидуального проекта необходимо учитывать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Для выявления качественных характеристик при оценивании проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности целесообразно ориентироваться на планируемые результаты, изложенные в п. II.1.6 ПООП СОО.

Условия для развития УУД у обучающихся на уровне среднего общего образования должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Наряду с общими условиями в п. II.1.7 ПООП СОО выделены ряд специфических характеристик организации образовательной деятельности, обеспечивающих развитие системы УУД:

– сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями дополнительного образования;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– использование сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события

с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения в среду носителей иностранных языков и представителей иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Данные условия являются значимыми для развития ключевых компетенций обучающихся в открытом образовательном пространстве с использованием ресурсов иных образовательных организаций и социальных партнеров. При определении комплекса условий в Программе развития УУД целесообразно учитывать как возможности конкретной образовательной организации, так и социокультурного окружения.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающихся (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы). В п. II 1.8 ПООП СОО раскрывается содержание некоторых форм и методов мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД. Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены общеобразовательной организацией. Общеобразовательная организация самостоятельно определяет количество оценочных процедур и порядок их проведения. Для мониторинга метапредметных результатов необходимо использовать научно обоснованные методики, апробированные в педагогической практике.

2.2.2. Примерные программы отдельных учебных предметов, (курсов) и курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Реализация ФГОС СОО при изучении конкретных учебных предметов (курсов) осуществляется на основе входящих в **содержательный раздел** ООП рабочих программ по отдельным учебным предметам (курсам) и курсам внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП с учетом программ, включенных в ее структуру, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП (п. 18.2.2 ФГОС СОО).

В связи с тем, что рабочие программы учебных предметов, курсов входят в структуру образовательных программ (п. 9 ст. 2 ФЗ «Об образовании»), они разрабатываются по уровням общего образования. Следовательно, рабочие программы по учебным предметам, курсам, входящие в ООП СОО, разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией на нормативный срок освоения ООП СОО независимо от формы обучения (очная, очно-заочная, заочная).

Примерные программы учебных предметов на уровне среднего общего образования, представленные в п. II.2 ПООП СОО, раскрывают обязательную инвариантную часть содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному учебному предмету. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов) педагогические работники в полном объеме отражают основное содержание примерной программы учебного предмета в соответствующих разделах рабочих программ. Кроме того, педагогические работники общеобразовательных организаций при разработке рабочих программ по учебным предметам (курсам) могут использовать авторские программы и (или) материалы авторского учебно-методического комплекта при условии, что они разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом ПООП СОО (письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания. Примерные программы учебных предметов не могут использоваться в качестве рабочих, поскольку не задают последовательности изучения материала и распределения его по классам или годам обучения. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

Учебно-методическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам (курсам), соответствующее требованиям ФГОС, определено Федеральным перечнем учебников. В процессе проектирования и разработки ООП СОО общеобразовательная организация определяет список учебников в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации ООП СОО (п. 9 ч. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании»), которые педагогические работники указывают в рабочих программах по учебным предметам.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО (п. 18.2.2) рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В разделе рабочей программы «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» указываются личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета или курса. В метапредметных результатах освоения учебного предмета (курса) необходимо указать три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В рабочей программе учебного предмета (курса) планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме в соответствии с локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Педагогические работники в рабочих программах по учебным предметам указывают предметные результаты в соответствии с

требованиями ФГОС СОО (п. 9), рекомендациями ПООП СОО (п. I.2.3) в зависимости от уровня изучения предмета (базовый или углубленный): «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень»; «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В случае если педагогические работники реализуют учебный предмет на базовом и углубленном уровне, в классах разного профиля обучения, рабочие программы разрабатываются для каждого уровня.

Кроме того, к рабочей программе можно сделать приложения с включением оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по предмету, формы которой определены учебным планом реализуемой ПООП СОО, а также критерии оценивания с учетом специфики учебного предмета (в том числе выполнение лабораторных работ, групповых работ, учебных проектов, домашнего задания).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО (п. 18.2.2) рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:
– результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В результатах освоения курса внеурочной деятельности указываются личностные и метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО, ПООП СОО (письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

Содержание вариативной части программ отдельных учебных предметов (курсов), курсов внеурочной деятельности формируется, исходя из образовательных потребностей участников образовательных отношений, специфики конкретной общеобразовательной организации.

2.2.3. Программа воспитания и социализации на уровне среднего общего образования

Содержательный раздел ООП СОО включает Программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начального общего и основного общего образования.

В соответствии с п. 18.2.3 ФГОС СОО Программа воспитания и социализации на уровне среднего общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную; осознающего ответственность за ее настоящее и будущее; укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания и социализации должна обеспечивать:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Определение конкретного содержания воспитания и социализации в каждой общеобразовательной организации осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа воспитания и социализации на уровне среднего образования должна содержать:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

- описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

- описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

- описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

– описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

– планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;

– критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

При проектировании Программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования необходимо исходить из ключевых характеристик обучающихся, заложенных в портрете выпускника на уровне среднего общего образования, с акцентом на приращение в личностном развитии по сравнению в предыдущими уровнями общего образования (п. 5 ФГОС СОО).

Стратегической целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для всех уровней общего образования является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Данная целевая ориентация воспитания не должна быть искажена, так как является нормативным требованием ФГОС СОО.

В определении целевого назначения и содержания Программы воспитания и социализации следует учитывать, что на уровень среднего общего образования приходится *время завершения активной фазы социализации обучающегося и его самопрезентация в качестве юного взрослого*.

Духовно-нравственное развитие обучающихся не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательную деятельность. Она осуществляется всюду – и при освое-

нии учебных дисциплин, и в развитии у обучающихся системы УУД, и во внеурочной деятельности. Именно в степени развитости у обучающихся способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью духовно-нравственной сферы.

Образовательная организация *может конкретизировать об- щие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При формулировке задач важно выделить ключевые условия организации процесса воспитания и социализации обучающихся, которые педагогическому коллективу необходимо обеспечить для достижения поставленной цели на уровне среднего общего образования.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, определены приоритеты государственной политики в области воспитания, которыми следует руководствоваться при определении основных направлений и ценностных основ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Разносторонность содержания воспитания отражается в совокупности направлений: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Данные направления преимущественно выстраиваются на всех уровнях общего образования.

Направления – это основные векторы воспитательной деятельности, ориентированные на решение задач, поэтому необходимо

в тексте ООП СОО раскрыть основные направления по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся; увязать их с поставленными ранее задачами; отразить в этих направлениях специфику процесса воспитания и социализации на уровне среднего общего образования в конкретной общеобразовательной организации.

Образовательная организация *может отдавать приоритет* тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, *конкретизировать* в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне среднего общего образования.

Важно установить соответствие между поставленными задачами, содержанием, а также видами деятельности и формами проведения занятий с обучающимися. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися необходимо прописать по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, указанных в тексте ООП СОО. Это придаст четкость, логичность, а самое главное, поможет представить реализацию избранных направлений в системе. Системность воспитательной работы предполагает связь: цель – средства – результат, т.е. эти компоненты воспитательной деятельности связаны и вытекают один из другого. При проектировании данного пункта необходимо указать конкретные виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определить их смысловое назначение в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Системность также важна и в описании модели организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования. Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений. Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*. Уклад школьной

жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Социальное партнерство и диалогическое общение на уровне среднего общего образования становится характером школьного уклада и важнейшим способом ресурсного обеспечения процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации. Данный аспект необходимо отразить в проектируемой модели организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Социально значимая деятельность является одним из ключевых направлений в воспитании и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования. Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

- в ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Формы организации социально значимой деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования вариативны. Для обучающихся старшего школьного возраста наиболее востребованными формами являются социальная проба, социальная практика и социальный проект.

Под **социальной пробой** понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого обучающийся получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действитель-

ности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику старшеклассники могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего как минимум в ближайшем социальном окружении социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности. Таким образом, социальная проба, социальная практика и социальный проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности. При выборе организационных форм социально значимой деятельности необходимо учитывать как ресурсные возможности общеобразовательной организации, так и возможности ее социокультурного окружения.

Одним из важных направлений воспитания и социализации на уровне среднего общего образования является профессиональная ориентация обучающихся, обеспечивающая сформированность:

- представлений о себе как субъекте собственной деятельности, понимания собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих обучающемуся проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными образовательными потребностями и профессиональными намерениями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Вышеназванные результаты профориентации обучающихся на уровне среднего общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого обучающегося в видах деятельности, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности). Выбор методов и форм профессиональной ориентации целесообразно осуществлять в рамках четко заданных направлений профориентации в конкретной общеобразовательной организации. В этом отношении выбор форм не стоит ограничивать только лишь категорией обучающихся, а спроектировать комплекс необходимых мероприятий для различных субъектов, включенных в профориентационную работу, а именно педагогов, родительской общественности, социальных партнеров.

Организация социального партнерства в воспитании включает и координацию действий с семьей. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены: в ст. 38, 43 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ); гл. 12 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; в ст. 44, 45 ФЗ «Об образовании».

На уровне среднего общего образования сохраняется актуальность вопроса развития педагогической культуры родителей (законных представителей) как **одного из ключевых направлений реализации Программы воспитания и социализации**, так как родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Координация действий реализуется через вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни общеобразовательной организации.

При определении планируемых результатов воспитания и социализации обучающихся нужно принять во внимание то, что,

во-первых, результаты воспитания всегда будут нечеткими и до конца неопределенными, во-вторых, результаты воспитания никогда не будут конечными, их нельзя определить сиюминутно (в связи с этим П.В. Степанов обращает внимание на существование принципа незавершимости воспитания)¹.

В связи с этими сложностями в осуществлении мониторинга воспитания и социализации ФГОС вводит некоторые ограничения в этот процесс. В частности, ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики не могут быть предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП. Мониторинговые исследования рекомендуется делать не персонифицированными (указывающими на результаты воспитания конкретного ребенка), а дающими общую картину результатов воспитания по общеобразовательной организации в целом или конкретному классу в частности.

Мониторинг, как система ряда диагностических операций, позволит провести оценку результатов реализации общеобразовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг воспитания и социализации позволяет обеспечить:

- постоянное отслеживание процессов воспитания и социализации обучающихся;
- выявление соответствия его реального состояния желаемому (предполагаемому);
- принятие управленческих решений на основе результатов предшествующего действия: а) оперативное регулирование, б) проектирование развития.

Методологический инструментарий мониторинговых исследований включает: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение, педагогическое проектирование, анализ педагогической деятельности.

При определении разработчикам ООП СОО следует внимательно относиться к отбору критериев и показателей эффективности

¹ См.: Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. – М.: Академия: АПКИПРО, 2003. – 82 с.

деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

В п. П.3.11 ПООП СОО предложены следующие критерии эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся:

- уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

- степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

- степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни);

- степень реальности достижений образовательной организацией в воспитании и социализации обучающихся.

По каждому критерию приведены показатели для критериального оценивания. Общеобразовательная организация может дополнить критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся в соответствии с избранными целями и задачами и реализуемой моделью организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

2.2.4. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования

В соответствии с п. 18.2.4 ФГОС СОО Программа коррекционной работы должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психиче-

ском развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы разрабатывается для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается для уровня среднего общего образования, ее структура определена в п. 18.2.4 ФГОС СОО. Программа коррекционной работы среднего общего образования преемственно связана с Программой коррекционной работы основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы должна носить комплексный характер и обеспечивать:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ сред-

него общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа коррекционной работы должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Таким образом, программа коррекционной работы как обязательный структурный компонент содержательного раздела ООП СОО должна быть направлена на оказание помощи и поддержки детей с ОВЗ и инвалидов при освоении ООП СОО.

Программа должна содержать систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ и инвалидов. Такая система должна предусматривать:

– психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

– мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП СОО;

– корректировку коррекционных мероприятий.

Разрабатывая систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения на уровне среднего общего образования, общеобразовательной организации необходимо исходить из целей и задач Программы коррекционной работы в целом, при этом целесообразно конкретизировать задачи по разным уровням их реализации:

- на уровне системы управления общеобразовательной организацией (выявить особые образовательные способности; описать специальные условия обучения и воспитания; определить особенности организации образовательной деятельности; обеспечить возможности получения коррекционных услуг; оказывать консультативную помощь родителям);

- на уровне деятельности педагогических работников (осуществлять индивидуально ориентированную коррекционную помощь детям с ОВЗ; использовать специальные технологии проведения коррекционных занятий; разработать индивидуальные учебные планы);

- на уровне ученика (обеспечение освоения детьми с ОВЗ и инвалидами ООП СОО; обеспечить их интеграцию в общеобразовательной организации).

Такое ранжирование задач позволит наиболее точно определить содержание деятельности каждого субъекта реализации Программы коррекционной работы, конкретизировать планируемые результаты ее освоения.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП СОО;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с ОВЗ и инвалидов;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития детей с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития детей с ОВЗ и инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;
- развитие УУД в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту детей с ОВЗ и инвалидов в случаях проживания в неблагоприятных условиях и при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения детей с ОВЗ и инвалидов;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуаль-

но-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные направления должны способствовать освоению обучающимися ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействовать профориентации и социализации обучающихся и должны раскрываться содержательно в разных организационных формах деятельности общеобразовательной организации. Примеры организационных форм деятельности в рамках Программы коррекционной работы представлены в п. II.4.2 ПООП СОО «Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов».

Важно отметить, что одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов общеобразовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся, нуждающихся в специальных условиях обучения специалистами различного профиля в конкретной общеобразовательной организации. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ученика.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающихся на уровне среднего общего образования. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь обуча-

ющемуся и его родителям (законным представителям). Особенности организации деятельности консилиумов отражены в письме Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07.

В качестве еще одного механизма реализации программы коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие общеобразовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ и инвалидов;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ и инвалидов;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Указанные выше механизмы раскрыты в п. II.4.4 ПООП СОО «Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников».

Планируемые результаты Программы коррекционной работы на уровне среднего образования должны ориентировать обучающихся на готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Также необходимо отразить пути преодоления, компенсации или минимизации имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить ООП СОО, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях. Конкретизация планируемых результатов программы

коррекционной работы представлена в п. II.4.5 ПООП СОО «Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».

Таким образом, содержательный раздел ООП СОО определяет наполнение образовательных программ, реализуемых в его структуре в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

2.3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.1. Разработка учебного плана среднего общего образования

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ООП СОО (п. 17 ФГОС СОО).

Учебный план образовательных организаций, реализующих ООП СОО, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности (п. III.1 ПООП СОО).

Учебный план является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2; ч. 1 ст. 58 ФЗ «Об образовании»).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО (п. 15) ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечиваю-

щих достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО (п. 18.3.1 ФГОС СОО). Следовательно, учебный план на уровне среднего общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Общеобразовательные организации несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом (ч. 7 ст. 28 ФЗ «Об образовании»).

Согласно п. 9 ст. 2 ФЗ «Об образовании» учебный план входит в структуру образовательных программ, в связи с этим он разрабатывается по уровням общего образования. Учебный план, входящий в основную общеобразовательную программу среднего общего образования, разрабатывается на нормативный срок освоения ООП СОО независимо от формы обучения (очная, очно-заочная, заочная).

Разработка учебного плана как части ООП СОО осуществляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС СОО и с учетом ПООП СОО (ч. 5, 7 ст. 12, п. 6 ч. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании»).

В соответствии с ФГОС СОО учебный план среднего общего образования определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Общеобразовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного учебного графика (34–35 учебных недель на учебный год).

Учебный план среднего общего образования должен обеспечить выполнение гигиенических требований к организации образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебно-

го плана среднего общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки (в академических часах), установленную п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10.

ФГОС СОО определяет структуру учебного плана среднего общего образования. Согласно п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Согласно ФГОС СОО (п. 18.3.1) общеобразовательная организация обеспечивает реализацию учебного(ых) плана(ов) одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

Учебный план независимо от профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение *не менее одного учебного предмета из каждой предметной области*, определенной ФГОС СОО.

Помимо данных требований ФГОС СОО определяет перечень учебных предметов, *обязательных для включения во все учебные планы*: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее **3 (4)** учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

К числу обязательных предметных областей ФГОС СОО относит «Родной язык и родная литература». Пунктом 9.2 ФГОС СОО установлены требования к предметным результатам изучения предметной области «Родной язык и родная литература», которые включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык»,

«Родная литература» (базовый и углубленный уровень). В Федеральном перечне отсутствуют учебники по «Родному языку» и «Родной литературе» для обучающихся, которые изучают русский язык как родной. В связи с этим есть необходимость интегрировать учебные предметы «Родной язык» и «Русский язык», «Родная литература» и «Литература». При планировании образовательной деятельности предметные результаты освоения базового курса родного языка и родной литературы необходимо отразить при реализации учебных предметов «Русский язык» и «Литература». С целью обеспечения реализации предметных результатов по родному (русскому) языку и родной литературе необходимо сделать соответствующие пояснения в учебном плане, а также в рабочих программах педагогов по учебным предметам «Русский язык», «Литература» с учетом уровня их реализации (базовый и углубленный).

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

ФГОС СОО определены требования не только к предметным результатам освоения ООП для учебных предметов на базовом и углубленном уровне (п. 9 ФГОС СОО), но и к результатам изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся (п. 10), результатам выполнения индивидуального проекта (п. 11). В связи с этим в обязательную часть учебного плана среднего общего образования включаются 11 (12) учебных предметов, в том числе на углубленном уровне, индивидуальный проект; в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, – дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации, а также обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (п. 15 ФГОС СОО).

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся включаются в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии со специфици-

кой и возможностями образовательной организации (например, «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края» и др.) (п. 18.3.1 ФГОС СОО). Также в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (п. 15 ФГОС СОО).

Кроме того, при проектировании учебного плана на уровне среднего общего образования следует учитывать права обучающихся на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией (п. 5 ч. 1 ст. 34 ФЗ «Об образовании»). В связи с этим в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть представлен перечень учебных предметов, курсов для выбора обучающимися. При этом не должна быть превышена аудиторная недельная нагрузка обучающихся 10–11-х классов (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

В рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, обучающиеся выполняют индивидуальный проект. Согласно п. 11 ФГОС СОО индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

При разработке и принятии учебных планов как части основной общеобразовательной программы среднего общего образования следует учесть мнение участников образовательных отношений (ч. 3 ст. 30 ФЗ «Об образовании»).

В случае если общеобразовательная организация реализует учебные планы нескольких профилей, в организационный раздел основной общеобразовательной программы среднего общего об-

разования должны быть включены все учебные планы различных профилей обучения.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). Характеристика профилей обучения представлена в табл. 2.

Таблица 2

Характеристика профилей обучения

№ п/п	Наименование профиля	Характеристика
1	Технологический профиль	Ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности
2	Естественно-научный профиль	Ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, сельское хозяйство и др.
3	Гуманитарный профиль	Ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.
4	Социально-экономический профиль	Ориентирует на сферы деятельности, связанные с социальной сферой, финансами, предпринимательством и др.
5	Универсальный профиль	Ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей

В примерных учебных планах по каждому профилю обучения, представленных в ПООП СОО, определены учебные предметы для изучения на углубленном уровне.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.

2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей учебные предметы, предусмотреть изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле. Общее количество учебных предметов в обязательной части учебного плана должно содержать 11 (12) предметов.

3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов (п. 2) и на выполнение индивидуального(ых) проекта(ов) (п. 3). Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно изменить количество часов на изучение выбранных учебных предметов.

Завершить формирование учебного плана профиля частью, формируемой участниками образовательных отношений, включив дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов (2170), но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

Так как учебный план определяет формы промежуточной аттестации (п. 22 ст. 2, ч. 1 ст. 58 ФЗ «Об образовании»), их необходимо указывать в сетке учебного плана (дополнительный столбец).

При наличии необходимых условий и средств для обучения возможно деление классов по учебным предметам на группы (п. 10.1 СанПиН 2.4.2.2821-10): «Иностранный язык», «Информатика», «Физическая культура», «Естествознание», «Физика», «Химия» (практические занятия).

Учебный план универсального профиля может быть взят за основу реализации ФГОС СОО в двух случаях:

1. Один учебный план для всех обучающихся при малой наполняемости класса.

2. Для формирования индивидуальных учебных планов. С целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся возможно формирование одного учебного плана для одного обучающегося либо одного учебного плана для группы обучающихся при совпадении индивидуальных учебных планов (рекомендуемая наполняемость группы не менее 8 чел.).

Для обеспечения освоения ООП СОО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося общеобразовательная организация вправе разработать индивидуальный учебный план (п. 23 ст. 2 ФЗ «Об образовании»).

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) является составной частью ООП СОО, обеспечивая достижение планируемых результатов. ИУП на уровне среднего общего образования связан с профилем обучения старшеклассников, следовательно, в данном случае дифференциация обусловлена предпрофессиональными предпочтениями обучающихся, складывающимся интересом к той или иной будущей специальности.

ИУП разрабатывается в соответствии с общими требованиями, представленными в данном разделе, может быть составлен на основе учебного плана по любому профилю обучения, включая универсальный. В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся (п. 18.3.1 ФГОС СОО).

В соответствии с требованиями законодательства обучающимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (п. 3 ч. 1 ст. 34 ФЗ «Об образовании»). Общеобразовательная организация может изменить продолжительность обучения по индивидуальному учеб-

ному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности). В связи с этим обучение по индивидуальному учебному плану в общеобразовательной организации должно быть регламентировано локальным нормативным актом.

ИУП может быть разработан в следующих случаях:

- для реализации индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в освоении ООП СОО;
- перевода на обучение по индивидуальному учебному плану обучающегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования (ч. 9 ст. 58 ФЗ «Об образовании»);
- для развития потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).

ИУП может быть составлен на основе алгоритма разработки учебного плана по профилям обучения, представленного выше.

При разработке и принятии индивидуального учебного плана как части ООП СОО, затрагивающей права обучающихся и работников образовательной организации, следует учесть мнение коллегиальных органов управления (ч. 6 ст. 26, ч. 3 ст. 30 ФЗ «Об образовании»).

Администрация общеобразовательной организации создает сводную таблицу, в которой суммируются ИУП обучающихся. В результате данной работы возможно формирование групп обучающихся, осваивающих ООП СОО по одному ИУП.

Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора общеобразовательной организации. Требования к должности «тьютор» зафиксированы в Качественных характеристиках должностей работников образования, где прописаны его должностные обязанности и требования к квалификации. Введение должности «тьютор» зависит от потребности общеобразовательной организации (п. 4, 5 ч. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании»). Реализация ИУП может осуществляться, в том числе с помощью дистанционных образовательных технологий (ст. 16 ФЗ «Об образовании»).

2.3.2. План внеурочной деятельности среднего общего образования

Согласно п. 18.3.2 ФГОС СОО основная образовательная программа должна включать план внеурочной деятельности, который отражает ее содержательные аспекты и является организационным механизмом реализации ООП.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Объем часов, отводимых общеобразовательной организацией на реализацию программ курсов внеурочной деятельности, составляет до 700 часов за два года обучения по ООП СОО (п. 18.3.2 ФГОС СОО). Это является основанием для расчета часов в плане внеурочной деятельности при проектировании ООП СОО конкретной общеобразовательной организации.

План внеурочной деятельности формируется с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.5):

- максимально допустимый объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 академических часов в неделю независимо от продолжительности учебной недели в общеобразовательной организации;

- часы внеурочной деятельности могут быть реализованы не только в течение рабочей недели, но и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни;

- допускается перераспределение часов на внеурочную деятельность в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года;

- внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом выбора участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования общеобразовательной организации в сфере внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС СОО (п. 18.2.2) внеурочная деятельность организуется в общеобразовательной организации в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности, которые должны включать: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирова-

ние. Программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу, что обеспечит обучающимся возможность выбора и станет основой для реализации ими ИУП.

Названия программ внеурочной деятельности, форм внеурочной деятельности указываются в плане внеурочной деятельности общеобразовательной организации. Организационные аспекты плана внеурочной деятельности отражаются в количестве часов на реализацию отдельных программ (модулей программы) и сроках их проведения с учетом использования каникулярных периодов, что предполагает неравномерное распределение нагрузки в течение года. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели может использоваться значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Содержательные аспекты плана внеурочной деятельности проявляются через программы и формы внеурочной деятельности, предлагаемые обучающимся. На уровне среднего общего образования план внеурочной деятельности учитывает три основных аспекта содержания внеурочной деятельности обучающихся.

Первый аспект – *жизнь ученических сообществ* – ориентирован на развитие самоуправления школьников, в рамках которого нарабатывается опыт социального взаимодействия, навыки личной самоорганизации, идет формирование коллектива обучающихся. Организация деятельности ученических сообществ и детско-юношеских общественных объединений выстраивается в соответствии с традициями уклада школьной жизни общеобразовательной организации и оформляется в виде программы внеурочной деятельности класса (нескольких классов).

Второй аспект внеурочной деятельности ориентирован на *удовлетворение познавательных запросов личности с учетом индивидуальных интересов, культурных потребностей, избранного профиля обучения*. Здесь важным аспектом является вариативность содержания внеурочной деятельности, которая обеспечивается за счет разнообразия программ (по решению образовательной организации они могут быть модульными), учитывающих интересы обучающихся и являющихся основой для индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с пятью профилям-

ми: естественнонаучным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Третий аспект предполагает **включение обучающихся через внеурочную деятельность в образовательные события, воспитательные мероприятия**, организуемые в общеобразовательной организации в соответствии с Программой воспитания и социализации ООП СОО. В таком случае подготовка к мероприятию, его проведение и итоговая рефлексия становятся основой для разработки программы (модуля программы) внеурочной деятельности.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. ПООП СОО рекомендует в 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделять больше часов, чем в 11-м классе. Форма примерного плана внеурочной деятельности с распределением количества часов представлена в п. III.2 ПООП СОО «Примерный план внеурочной деятельности».

Исходя из вышеизложенного при проектировании плана внеурочной деятельности разработчикам ООП СОО целесообразно учитывать, что он:

- показывает организационные решения при реализации ООП СОО (наряду с учебным планом);
- отражает содержание, формы и объем внеурочной деятельности, предлагаемые обучающимся на уровне среднего общего образования (с учетом их интересов);
- должен соответствовать целям и направлениям работы, отраженным в Программе воспитания и социализации обучающихся ООП СОО;
- формируется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из имеющихся возможностей и с учетом ее традиций.

2.3.3. Система условий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы среднего общего образования

ФГОС СОО предполагают создание в общеобразовательной организации совокупности условий, обеспечивающих реализацию ООП СОО. Данный процесс должен быть управляемым, что воз-

можно при условии разработки эффективной модели управления, представляющей собой совокупность содержательных и процессуальных элементов.

Система условий реализации основной образовательной программы (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП. При этом описание системы условий должно опираться на нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровня, локальные нормативные акты конкретной общеобразовательной организации. При проектировании системы условий реализации ООП как обязательной части организационного раздела ООП СОО общеобразовательной организации необходимо проанализировать и соотнести требования ФГОС СОО к содержанию данного раздела (п. 18.3.3), а также содержание самого раздела IV «Требования к условиям реализации основной образовательной программы» ФГОС СОО.

В соответствии с п. 18.3.3 ФГОС СОО описание системы условий реализации должно содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

ООП СОО разрабатывается на нормативный срок освоения среднего общего образования независимо от формы обучения (очная, очно-заочная, заочная). При этом общеобразовательным организациям рекомендуется ежегодно обновлять ООП СОО, например, в части определения списка учебно-методических комплектов (комплексов) или систем учебников, состава учебных предметов

(курсов), обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные и др., входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Исходя из требований ФГОС СОО разработка данного раздела ООП ООО носит конкретный характер, потому что:

- должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП СОО конкретной общеобразовательной организации;

- учитывает организационную структуру общеобразовательной организации, а также ее взаимодействие с Учредителем по вопросам создания условий;

- опирается на локальные нормативные акты общеобразовательной организации, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровня;

- результатом анализа каждой из групп условий является дорожная карта (сетевой график) по формированию недостающих в конкретной ОО условий реализации ООП СОО.

Требования к *кадровым условиям* изложены в п. 22 ФГОС СОО. Соответствие уровня квалификации педагогических работников общеобразовательной организации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего ООП СОО, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного до-

стижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года.

В соответствии с п. 23 ФГОС СОО **финансовые условия** реализации основной образовательной программы должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Общеобразовательная организация для образовательной деятельности должна обеспечить наличие:

- информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);
- помещений для занятий музыкой и изобразительным искусством.

Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульному принципу.

Функциональный модуль – это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) (п. 25 ФГОС СОО).

Акцент при разработке психолого-педагогических условий следует сделать на поддержке профессионального самоопределения обучающихся, сопровождении проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, разработке программ личностного саморазвития.

Информационно-методические условия реализации ООП должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой общеобразовательной организации. Информационно-образовательная среда включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ): компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Данные требования указаны в п. 26 ФГОС СОО.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При разработке учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП СОО необходимо описать характеристику информационно-библиотечного центра, укомплектованность учебниками, учебно-методическими пособиями, методической литературой, наглядными пособиями и материалами по всем учебным предметам ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Следует указать соответствие учебных изданий Федеральному перечню учебников. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на одного обучающегося. Важно также указать наличие фонда дополнительной литературы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

При разработке данного компонента необходимо описание особенностей функционирования школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

Методическую помощь в разработке данного пункта может оказать раздел ПООП СОО III.3 «Система условий реализации основной образовательной программы», которая включает оптимальные

рекомендации по содержательному наполнению обязательных разделов данной части ООП СОО. Разработка условий реализации ОПШ СОО завершается созданием сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий.

В соответствии с системой условий критериями готовности общеобразовательных организаций к введению ФГОС СОО являются:

1. Нормативное правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации при введении ФГОС СОО.

2. Кадровые условия общеобразовательной организации при введении ФГОС СОО.

3. Финансовые условия общеобразовательной организации при введении ФГОС СОО.

4. Материально-технические условия общеобразовательной организации при введении ФГОС СОО.

5. Психолого-педагогические условия общеобразовательной организации при введении ФГОС СОО.

6. Информационно-методические условия общеобразовательной организации при введении ФГОС СОО.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение общеобразовательной организации при введении ФГОС СОО.

Данные критерии содержатся в приложении к приказу Департамента образования области от 20.04.2017 № 1350 «О проведении анализа готовности общеобразовательных организаций к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Таким образом, организационный раздел ООП СОО устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации ООП СОО.

2.4. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Условия и порядок разработки ООП СОО регламентируются локальным нормативным актом общеобразовательной организации, в котором следует указать:

– порядок разработки ООП СОО или внесения изменений в действующую ООП (в соответствии с периодичностью обновления ФГОС, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности общеобразовательной организации);

– состав участников разработки ООП СОО, их полномочия и ответственность;

– порядок проведения экспертизы ООП СОО;

– порядок утверждения ООП СОО и ввода в действие.

Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей участников образовательных отношений в данный локальный нормативный акт общеобразовательной организации следует включить перечень индивидуальных прав обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей), которые должны быть реализованы при формировании документа, и процедуры выявления, фиксирования образовательных запросов обучающегося в разных форматах: индивидуальная образовательная программа на основе ООП, индивидуальный учебный план в рамках ООП СОО, индивидуальный выбор в рамках отдельных учебных предметов, курсов, видов, направлений образовательной деятельности и др.

Разработка ООП СОО может рассматриваться как проект, который мобилизует педагогический коллектив на решение инновационной стратегической задачи. Важно, чтобы в создании программы принимали участие не только руководящие работники общеобразовательной организации, но и весь педагогический коллектив, родители обучающихся (законные представители), обучающиеся – члены управляющего совета школы.

Процесс разработки ООП следует рассматривать как введение новшества, которое происходит на основе проектных технологий и обеспечивается аналитической работой команды исполнителей и ее поэтапным осуществлением.

Нормативность текста ООП для разработчиков выступает как свойство, позволяющее унифицировать требования ФГОС с учетом специфики конкретной общеобразовательной организации. Система работы над проектом «Разработка ООП СОО» позволяет обеспечить целостность всех компонентов программы, их взаимосвязь, направленность на достижение требований ФГОС СОО.

Указание на *логику* реализации диктует необходимость обоснования и построения этой логики и ее последующего отражения в построении ООП СОО. В соответствии с концептуальным пониманием несколько изменится и процедура проектирования, которая может быть демократизирована за счет привлечения более широкого круга участников к ее разработке.

Разработка ООП может рассматриваться как комплексный проект, который включает перечень единичных проектов. С позиций проектной технологии структура комплексного проекта «Разработка ООП СОО» включает три единичных проекта: целевой, содержательный и организационный. Каждый единичный проект содержит пакеты работ, которые в свою очередь дифференцированы на виды работ. Так, проект «Целевой раздел ООП СОО» включает такие пакеты работ, как «пояснительная записка», «планируемые результаты», «система оценки планируемых результатов», «организация внеурочной деятельности». Единичный проект «Содержательный раздел программы» включает пакеты работ, результатами которых становятся разработанные образовательные программы на уровне среднего общего образования: программа развития УУД, примерные программы отдельных учебных предметов курсов и курсов внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации обучающихся, программа коррекционной работы.

Единичный проект «Организационный раздел программы» включает пакеты работ, связанные с разработкой учебного плана и плана внеурочной деятельности, системы условий реализации стандарта. Следовательно, разработка ООП представляет собой иерархическую структуру, разделяющую проект на отдельные управляемые части – *пакеты работ*, делящиеся в свою очередь *на отдельные работы*.

Каждый *пакет работ* характеризуется объективным и измеримым *результатом*, а также *ответственным* за достижение этого результата. Ответственным за реализацию единичного проекта может выступать заместитель руководителя общеобразовательной организации (или руководитель методического объединения учителей). Ответственными за выполнение отдельных пакетов работ и отдельных видов работ в соответствии с зоной своей профессио-

нальной компетентности могут быть учителя-предметники, психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь и т.д.

Комплексный проект разработки ООП инициируется руководителем общеобразовательной организации на педагогическом совете, административном совещании. В общеобразовательной организации определяется состав рабочей группы, раскрывается технология работы методом проектов, утверждается перечень единичных проектов, состав исполнителей единичных проектов и отдельных пакетов работ. Далее составляется сетевой план-график разработки комплексного проекта.

В определенные планом-графиком сроки разрабатываются единичные проекты, далее проходит их экспертиза и согласование. Руководитель общеобразовательной организации осуществляет контроль за разработкой комплексного проекта, обеспечивает необходимыми ресурсами: нормативными документами, программами, техническими средствами.

Экспертиза единичных проектов может осуществляться исполнителями других единичных проектов, членами Управляющего совета общеобразовательной организации, внешними экспертами из числа специалистов муниципальных методических служб и т.д. После проведения экспертизы проекты проходят доработку и оформляются в соответствии с требованиями к структуре ООП СОО. Обязательным является оформление ООП в электронной и печатной версии.

ООП СОО должна иметь титульный лист, оглавление, нумерацию страниц. Рекомендуемый объем программы – не более 300 страниц. Рабочие программы предметов, курсов по выбору, локальные акты ОО, регламентирующие реализацию того или иного раздела ООП СОО, целесообразно размещать в приложениях к ООП. Нормативные локальные акты, регламентирующие особенности реализации программы, также являются приложениями к основной образовательной программе. В тексте ООП СОО необходимо указать ссылки на них.

ООП СОО обязательно проходит процедуру обсуждения на педагогическом совете школы, общешкольном родительском собрании. Утверждается ООП СОО руководителем общеобразова-

тельной организации или руководителем управляющего совета (в порядке, установленном в конкретной общеобразовательной организации).

Таким образом, проектирование ООП СОО начинается с анализа требований ФГОС СОО, задающих содержательно-целевые рамки качества подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования и сопряженных с ними нормативных и учебно-методических документов. Следующий шаг связан с последовательным проектированием необходимых структурных составляющих ООП СОО: целевого, содержательного и организационного разделов. Каждый раздел, в свою очередь, включает комплекс компонентов, определенных ФГОС СОО в соответствии с их смысловым назначением. Заключительные шаги предполагают экспертизу программы, корректировку, обсуждение и утверждение.

При проектировании ООП СОО необходим учет содержательных компонентов, отражающих специфику части, формируемой участниками образовательных отношений. ООП СОО наряду с унифицированным характером, определенным требованиями ФГОС к структуре, планируемыми результатам и системе условий ее реализации, должна отражать специфику конкретной общеобразовательной организации в части осуществления образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений, своеобразия социокультурного окружения и собственных ресурсных возможностей.

**Методические рекомендации
по проектированию основной общеобразовательной
программы среднего общего образования**

Подписано в печать 11.12.2017. Формат 60×84/16.

Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 4,65. Тираж 100 экз. Заказ 1699

Вологодский институт развития образования

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57

E-mail: izdat@viro.edu.ru

М54 **Методические** рекомендации по проектированию основной общеобразовательной программы среднего общего образования / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования ; [науч. ред. Е.А. Никодимова]. – Вологда: ВИРО, 2017. – 80 с. : табл.

ISBN 978-5-87590-471-4

Методические рекомендации составлены в целях оказания методической помощи руководителям и педагогам общеобразовательных организаций, осуществляющим разработку и реализацию основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Они разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре, результатам освоения и условиям реализации основной общеобразовательной программы. В тексте рекомендаций дан анализ нормативных оснований разработки основной общеобразовательной программы среднего общего образования, описаны особенности проектирования разделов, входящих в ее структуру.

Настоящее издание будет полезно специалистам органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) области, осуществляющих управление в сфере образования, руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций, специалистам муниципальных методических служб, обеспечивающим комплексное сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

УДК 371.214
ББК 74.24