

Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшекласников

«Честный и по-своему умный сапожник,
который в совершенстве владеет своим ремеслом,
выше плохого генерала,
выше педанта-ученого,
выше дурного стихотворца».
В.Г.Белинский

Старший подростковый возраст — это период, в котором закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.

Среди тысяч принимаемых человеком решений два являются наиболее значимыми: *выбор спутника жизни и выбор профессии*. У выпускников школ на первый план выходит проблема планирования как ближайшего будущего, связанного с обучением, так и перспективного – профессионального.

Свобода выбора, увеличение количества профессий и специальностей, усложнение квалификационных требований породили множество проблем профессионального самоопределения.

В советское время поощрялась верность избранной профессии, осуждались «летуны» и с особой гордостью в адрес какого-либо человека произносилась фраза: «У него только одна запись в трудовой книжке». Старшее поколение выросло в уверенности, что профессию выбирают один раз и на всю жизнь. В настоящее время нередко можно услышать такой вопрос: «Он кто по профессии? А где работает?» По мнению западных психологов, человек каждые 7 лет должен менять либо профессию, либо направленность в ней, иначе наступит его творческий застой. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся, В любом случае остается возможность что-то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

В ближайшие годы наш мир потерпит значительных изменений, которые коснутся всех сфер деятельности человека 21 века. Британские исследователи предложили востребованные профессии, которые появятся в ближайшем будущем. По их подсчетам, к 2030 году следующие профессии станут реальностью:

- Специалист по созданию искусственных органов;
- Фермеры, использующие генные технологии;

- Космические архитекторы и пилоты;
- Специалист по изменению климата;
- Специалисты по разработке альтернативного транспорта;
- Психологи и социальные работники в социальных сетях;
- Специалисты по утилизации информации;
- Хирург, специализирующийся на увеличении памяти;
- Специалист по научной этике;
- Консультант для пожилых людей;
- Специалист по карантину;
- Брокеры банка времени.

В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором, но манят десятки специальностей. Многие из них очень привлекательны. Но надо выбрать одну, ту, которая максимально соответствовала бы склонностям и индивидуальности молодого человека. А этот выбор сделать не так уж легко.

Часть молодых людей руководствуется принципом: лишь бы получить диплом. В стремлении к получению высшего образования есть и утилитарный подход. Люди с высшим образованием обладают определенными преимуществами в смысле общественного престижа, выдвижения на руководящую работу, приобретения жизненных благ и т.п. Поэтому часть молодых людей стремится в ВУЗ не для того, чтобы овладеть системой знаний, а для того, чтобы хотя бы формально приобрести высшее образование.

На выбор профессии влияет много факторов: ее популярность, престиж в обществе, собственная склонность человека, его интерес к данному виду деятельности, возможность творчества, уровень заработной платы и т.д. Однако на выбор профессии могут оказать влияние и другие обстоятельства – советы окружающих, пример друзей, родителей, мода на специальность, просто желание иметь диплом, безразлично какой и т.п.

Много разочарований возникает в результате недостаточной осведомленности о требованиях, предъявляемых к той или иной работе. Ошибка в выборе профессии, профессиональная неудача воспринимается порой молодым человеком как жизненная катастрофа. Возникает комплекс неполноценности, неудачник теряет уважение к себе, чувствует себя «несостоявшейся личностью».

Наша – родителей и школы – задача состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом, без упреков и натиска.

Наши дети должны понять, что каждый человек приносит много жертв, чтобы жить в соответствии с собственной оценкой самого себя.

В 17 лет, по мнению многих ученых и мыслителей, человек как бы рождается второй раз – как личность. Он познает и осознает свою индивидуальность. Становление самосознания сталкивает юношей и девушек с рядом вопросов: «Кто я?», «Каково мое место в мире?», «Кем быть?».

Поиск ответов на эти и другие вопросы представляет собой процесс осознания самого себя как личности, что необходимо для самоутверждения.

Вот что пишут наши дети в социальных сетях: «По характеру я холерик, увлекаюсь танцами, хотела бы связать свою жизнь с ними, но дома из-за этого скандал».

Или: «Мама почему – то твердо решила – мне идти в медицинский, а я всю жизнь боялась крови и мертвых. Но дома только одно слышу: «Врач – это наша семейная профессия». Не спрашивая меня, записали на курсы в медицинский, а я не хожу. Как быть? Даже домой не хочется идти». Это только часть откровений детей, но и они уже вызывают тревогу и опасение: родителей не интересует «я» своих детей.

И вот еще интересные мысли: «Я все время всматриваюсь в себя, много времени провожу у зеркала – меня тревожат недостатки моей внешности. Дома только и слышу: «Чем вертеться у зеркала, подумала бы о дальнейшей судьбе». А что о ней думать? Отец уже все решил».

Вместе с тем полная самостоятельность тоже затрудняет профессиональное самоопределение. Очень важно, чтобы родители часть ответственности возложили на детей. В психологии не случайно существует термин «профессиональное самоопределение». Важно, чтобы у подростка сложилось ощущение, что сделанный им выбор профессии — это его самостоятельный выбор.

Дело в том, что выбор подразумевает ответственность за его последствия. Кто выбирает, тот и отвечает. И если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то он и учится не для себя.

Психологическая готовность к выбору профессии во многом зависит от взрослых. Находясь в ситуации выбора, дети часто испытывают растерянность и нуждаются в поддержке взрослых. Хотя подростки могут не говорить об этом прямо, на самом деле для них очень значимо мнение взрослых в таком важном вопросе. А ведь вы все знаете, чтобы успешно справляться со своей работой, самому получать удовлетворение, необходимо обладать определенными способностями к той или иной деятельности. Каждая профессия требует у человека определенных способностей. Именно они и определяют впоследствии успешность обучения и совершенствования в ней.

И еще вы должны хорошо знать, что способности развиваются в процессе воспитания, самовоспитания.

В повседневной жизни мы слышим и говорим сами: «Он способный» или «Он начисто лишен способностей – ему только в колледж».

И здесь начинается самое страшное: человек, еще совсем юный, теряет веру в себя, в свой успех, в настоящее, в свое удачное будущее.

Эти ошибки родителей приводят к печальным итогам: «Раз так, зачем мне думать о будущем?», «Родители все решили, зачем к чему – то стремиться?»

Наши житейские рассуждения имеют под собой весьма шаткие основания. На самом деле в каждом нормальном человеке заложены самые

разнообразные задатки, которые могут развиваться или не развиваться в те или иные способности.

Беда только в том, что наши житейские представления о способностях наших детей очень ограничены. Как правило, они сводятся к сферам интеллекта и искусства (музыка, рисование и пр.). При этом мы забываем, что способности значительно более разнообразны, я бы сказала, бесчисленно разнообразны.

Одним из главных условий реализации взаимодействия взрослого (учителя и родителя) является гуманистическая позиция, полное доверие к подростку. Но как показывает опыт общения с подростками, не всегда наши представления о жизненных позициях старшеклассников совпадают с действительностью. В частности, они гипертрофируют вес переживаний, связанных с учебной, полагая, что старшеклассники озабочены, в первую очередь, успехами в школе, во вторую- профессиональным самоопределением.

Для выявления структуры проблемного поля старшеклассников был разработан опросник «Мир переживаний», который мы использовали при анкетировании учащихся 9-11 классов, и вот какие результаты мы имеем. Полученные результаты позволяют выделить область наиболее острых переживаний (жизненных проблем) старшеклассников.

Результаты показаны в таблице.

В последние годы наше общество стремительно меняется, меняется и модель поведения, и ценностные ориентиры современной молодежи. Молодым юношам и девушкам сложно ориентироваться в современных условиях, много разной и противоречивой информации поступает от окружающих их взрослых людей, а также средств в массовой информации, сети интернет.

Проведя исследования во многих старших классах различных школ попытались выяснить, как понимают старшеклассники слово «ценность» и какова их главная цель в жизни. Некоторые учащиеся затруднились в ответе, что такое ценность, но мнение большинства из них было интересным, например: «ценность-это благо, выражающиеся в материальном и духовном проявлении», «ценность-это то, чем человек дорожит и никогда ни на что не променяет», «ценность-это то, ради чего человек живет или к чему стремится». Опрос показал, что у большинства старшеклассников есть главная жизненная цель, которая выражается в следующем:

- устроиться на хорошую работу-90%
- в будущем иметь достойную заработную плату, 95%
- получить хорошее образование, 80%
- иметь хорошую семью, 75%
- купить свою квартиру, 75%
- открыть свой бизнес, 40%
- приобрести машину, 85%
- побывать в других странах мира 70%

Родительский всеобуч

Как видим из результатов, наряду с духовными нашему молодому поколению присущи и материальные ценности. У старшеклассников выяснили, что их тревожит сегодня, или чего они опасаются, и получили ответы: «ЕГЭ, поступление в ВУЗ, теракты, кризис, безработица,». Молодежь в наибольшей степени ценит в людях следующие качества: «надежность, честность, справедливость».

Большинство учащихся считает, что будущее материальное положение зависит, прежде всего, от них самих (90%).

Незначительная часть считает, что будущее материальное положение зависит от экономической ситуации в стране (30%). Многие подростки уверены- для достижения успеха в жизни надо рисковать, это дает шанс (70%). Меньшая часть, наоборот, считает, что лучше не рисковать, а постепенно, но зато надежно строить свою карьеру (30%). Почти все определенно заявили: материальных успехов люди должны добиваться сами. А те, кто этого не хочет, пусть живут бедно- это справедливо (85%). С высказыванием: «Только на интересную работу стоит потратить значительную часть жизни», старшеклассники были в большинстве своем согласны (65%) Главное в жизни- материальное благополучие, а свобода второстепенна (60%). Я лучше не достигну материального благополучия и не сделаю карьеру, но никогда не перешагну через свою совесть и моральные нормы. С таким утверждением согласились 40% опрошенных. Ценность учебы в школе, по мнению старшеклассников, заключается в «получении качественного образования – 75%, дальнейшем повышении своего образовательного уровня и успешного трудоустройства в будущем- 35%». 60% опрошенных ежедневно уделяют от двух до четырех часов времени на просмотр телепрограмм, новостей и фильмов и отмечают, что СМИ отрицательно влияют на формирование нравственных и духовных ценностей, так как зачастую большая часть информации носит негативный характер. Подводя итоги проведенным исследованиям, следует отметить, что у представителей современного поколения материальные ценности перекликаются с духовными, такими как: забота о близких людях, вера в лучшее, желание и стремление получить качественное образование, сделать карьеру. Большую роль в формировании жизненных планов и ценностных ориентаций учащихся, наряду с семьей и социальным окружением, играет воспитательное воздействие родителей и педагогов. Практически каждый подросток ждет от нас внимания, участия, доброты, справедливости и любви. Многие старшеклассники преломляют манеру поведения, общения родителей и учителей на себя, поэтому, прежде всего то, как педагог и родители относятся к миру в целом, к природе, ко всему живому, к другим людям с позиции добра и зла, каковы нравственные категории- все это будет влиять на мировоззрение и ценностные ориентации детей.

«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Ребенок нуждается в вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Как стать группой поддержки своему ребенку?

Пять шагов психологической поддержки вашего взрослеющего ребенка

1. В первую очередь найдите «золотую середину» между инициативой ребенка и вашим активным участием, между «Пусть все решает сам!» и «Что он без меня решит!» Различайте, что он уже может, а чему еще только учится.

2. Важно выяснить, чем руководствуется ребенок, выбирая профессию, не испытывает ли он внутреннего конфликта мотивов, не стремится ли к взаимоисключающим целям?

3. Если ваш ребенок выбирает профессию, на которую сейчас у него пока нет внутренних ресурсов, - ваш долг помочь ребенку реализовать пока еще скрытые способности, распознать тот потенциал, который может раскрыться позже.

4. Помогите ребенку соотнести профессиональные намерения с минусами профессии.

5. Помогите ребенку сделать свой профессиональный выбор более конкретным – пусть он вместе с вами попробует построить план своей карьеры.

Кем быть? Проблема профессионального самоопределения волнует не только тех, кто «обдумывает житье», но и их родителей, и педагогов, и всех других взрослых, равнодушных к судьбе молодых людей. Очень важно, чтобы наши дети выбрали профессии по душе, которые для них интересны и привлекательны. Когда-то Н.К.Крупская писала: «Только когда профессия ему по душе, когда у человека есть интерес к тому делу, которое он делает, когда он влюблен, что называется, в свою работу, - тогда только может он черпать радость в своем труде, только тогда он может максимально повысить напряженность своего труда без переутомления, только тогда может дать он ценное в своей области труда».