

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Гая
оренбургской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом гимназии
Протокол № 13 от «26»декабря 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Гимназия»
 Л.М. Метальникова
Приказ № 535 от 30.12. 2016 г.



Программа

По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

на 2017-2021гг.

Паспорт программы

Наименование программы	«Профилактика правонарушений несовершеннолетних и защита их прав и здоровья»
Цель программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение правонарушений, преступлений, совершенных учащимися гимназии
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. 2. Выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения. 3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении. 4. Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей. 5. Обеспечение внеурочной занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности. 6. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых. 7. Помощь учащимся, родителям в приобретении необходимых знаний, умений и навыков для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, здорового образа жизни. 8. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому. 9. Развитие школьного самоуправления, творческих способностей и социальной активности школьников.
Сроки реализации	2017-2021годы
Ожидаемые результаты	Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности

	и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися гимназии.
Разработчик программы	Социальный педагог МБОУ «Гимназия»

Пояснительная записка

Система семейного воспитания в последние десятилетия претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже в вполне благополучных семьях часто отсутствуют взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе социально обусловленных заболеваний, таких как, алкоголизм, наркомания, СПИД. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Из года в год увеличивается число родителей, не исполняющих должным образом обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей.

Характер преступности обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагоприятных факторов:

-социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);

-медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);

-социально-демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);

-социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

-криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведение детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

- Антиобщественные действия- действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятия проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.
- Семья, находящаяся в социально-опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.
- Индивидуальная профилактическая работа-деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних-система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Программа разработана с учетом законодательства Российской Федерации:

- Конституции Российской Федерации,
- Конвенции о правах ребенка,
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ

И извлечений из семейного, уголовного, административного и трудового кодексов Российской Федерации.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Остается высоким количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации. Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения детей, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование в обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечить защиту его прав и законных интересов, выявить причины и условия развития преступных наклонностей, существенно повлиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), но и педагоги-предметники, педагог-организатор, воспитатели, медицинские работники - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе профилактики.

Основная задача педагогической профилактики заключается не столько в предотвращении реального знакомства с психоактивными веществами, сколько в том, чтобы помочь овладеть учащимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ(здоровому образу жизни).

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей и других субъектов системы профилактики.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Несовершеннолетний-лицо, не достигшее возраста 18 лет.
- Безнадзорный- несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.
- Беспризорный-безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
- Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

В реализации программы участвуют:
-МБОУ «Гимназия»
-организации и учреждения системы профилактики Гайского городского округа

Механизм реализации программы

- Управление и контроль хода реализации программы осуществляет МБОУ «Гимназия»
- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.
- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Цель и задачи программы

Главной целью программы является - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение правонарушений, преступлений, совершенных учащимися гимназии

Задачи:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
2. Выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении.
4. Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Обеспечение внеурочной занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
6. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых.
7. Помощь учащимся, родителям в приобретении необходимых знаний, умений и навыков для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, здорового образа жизни.

8. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

9. Развитие школьного самоуправления, творческих способностей и социальной активности школьников.

Основные направления деятельности.

1. Диагностическое: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, родителей.

2. Консультативное: консультирование всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

3. Профилактическое и просветительское: информирование, повышение правовой грамотности, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.

4. Коррекционно-развивающее: коррекционные программы, развивающие занятия.

Возрастные этапы профилактики

Этапы	Возраст	Характеристика
I	7-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с употреблением ПАВ окружающих); развитие навыков самоконтроля.
II	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии психоактивных веществ на организм человека, ответственности несовершеннолетних за нарушение законодательства, формирование устойчивости к негативному давлению среды. Понятие конформности и толерантности.
III	11-13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ)
IV	14-17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации, «умей сказать-НЕТ!»

Формы реализации программы

Класс	Формы работы
1-4	Урок здоровья, классный час Создание игровых ситуаций, инсценирование, сказкотерапия в рамках досуговых мероприятий Занятие с элементами тренинга, час доброты Занятие с использованием нравственных сказок Программа первичной позитивной профилактики
5-7	Классный час Занятия с элементами тренинга Тренинги, уроки общения, ролевые игры Инсценирование различных ситуаций Индивидуальные консультации Беседа с элементами рассуждения Программа первичной позитивной профилактики
8-9	Индивидуальные консультации Тренинг сплочения, тренинг общения Тренинг толерантности Практикум Мозговой штурм Классный час Ролевая игра, деловая игра Беседа Круглый стол Презентация

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:

- Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательных учреждениях и учреждениях системы профилактики правонарушений.

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	-появление у подростков устойчивых интересов -положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН -Уменьшение количества детей «группы риска» -Уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	-проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и учащихся в мероприятии
Конечный результат реализации программы	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города
Гая Оренбургской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом гимназии
Протокол № 13 от «26» декабря 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Гимназия»
Л.М. Метальникова
Приказ № 593 от 20.12 2016 г.



Программа
по профилактике наркомании, алкоголизма,
табакокурения
среди несовершеннолетних

на 2017-2021гг.

Пояснительная записка

Актуальность проблемы

В переходный период российского общества молодое поколение находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.

Данная программа является всесторонней, переходя от информационных методов к образовательным. Создание данной программы является своевременной и необходимой.

Материальная база и кадрово-профессиональный потенциал многих школ позволяет уже сейчас развернуть антинаркотическую работу, для реализации которой необходима надежная и эффективная программа, реализуемая при тесном межведомственном сотрудничестве. Основная работа по реализации программы осуществляется социальными педагогами, психологами, педагогами-организаторами молодежных клубов, волонтерами из числа учащихся гимназии. Для работы по направлениям, не входящим в основную деятельность гимназии, планируется привлечение специалистов заинтересованных структур (нарколога ЦРБ, медицинского психолога, инспектора КДН и др.).

Проблема

Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха приводит к росту молодежной преступности, вовлечению молодежи в различные, всплеску наркомании, раннему алкоголизму.

Цель комплексной программы: Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

Задачи

- Повышение уровня профилактической работы с подростками и молодежью, создание психотехнологий, направленных на развитие личностных ресурсов;
- Активизация разъяснительной работы с обучающимися, подростками, молодежью и родителями;

- Повышение самосознания учащихся гимназии через разнообразные формы работы;
- Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций;
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска";
- Усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств решающих данную проблему.

Принципы программы:

- *доступность*: дети и их родители получают консультативную и отчасти лечебную помощь педагогов, психологов, врачей бесплатно;
- *анонимность*: любые виды помощи оказываются без фиксирования обратившихся, а тем более без оповещения каких-либо третьих лиц;
- *опосредованность*: работа по профилактике и преодолению зависимостей ведется без использования прямых мер по противодействию им.
- *системность*: системный подход к решению вопроса профилактики наркотической зависимости при взаимодействии с различными учреждениями системы профилактики

Формы, методы и приемы профилактической работы.

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, привитие навыков здорового образа жизни.

Сроки реализации программы: на 2017-2021гг.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Практические дела	Срок исполнения	Ответственные
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Классные руководители, руководители кружков, ст. вожатая
2	Составление социальных паспортов гимназии и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в гимназии.	Сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог
3	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог
4	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог, классные руководители, родительская общественность
5	Организация и проведение Всероссийского “Дня здоровья”.	Сентябрь	Кл. руководители, учитель физкультуры
7	Анкетирование среди учащихся 1, 5, 9 классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения.	Октябрь	Кл. руководители, социальный педагог
9	Анкетирование среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.	Октябрь	Социальный педагог, кл. руководители
10	Анкетирование учащихся 6, 8, 7 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	Ноябрь	Социальный педагог, кл. руководители
11	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	Кл. руководители, ст. вожатая,

13	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	Мед. работник Работники здравоохранения
14	Конкурс рисунков (5 – 8 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	Кл. руководители, социальный педагог
15	Общешкольный классный час «Наркотики: зависимость и последствия».	Декабрь	Социальный педагог
19	Беседы с просмотром презентаций по темам: «Наркомания», «В XXI век без наркотиков», «Виртуальная агрессия», «Пиво и молодёжная среда»	1 полугодие	Социальный педагог
20	Родительские собрания и классные часы по темам: «Режим дня школьника», «Физическая активность и здоровье», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Профилактика вредных привычек», «СПИД и его профилактика», «Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения».	1 полугодие	Библиотекарь, кл. руководители
21	Регулярно проводить классные часы, родительские собрания, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	В течение периода реализации программы	Администрация гимназии, ст. вожатая
22	Участие во Всероссийском уроке здоровья	Апрель	Социальный педагог, учителя физ. культуры
23	Участие в легкоатлетическом кроссе, спартакиаде школьников	По особому плану	Учитель физ. культуры
27	В целях контроля вести учет	В течение	Классные

	посещаемости школы детьми «группы риска», контролировать их занятость во время каникул.	года	руководители, социальный педагог
28	Проводить заседания Совета профилактики правонарушений.	Ежемесячно	Социальный педагог
29	Проводить рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении.	В течение года	Администрация гимназии, ст. вожатая
31	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Кл. руководители
36	Провести беседы по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	В течение года	Кл. руководители, ст. вожатая
40	Организация летней оздоровительной площадки дневного пребывания, посвящённой здоровому образу жизни	Июнь - август	Ст. вожатая, администрация школы.
	Утверждение плана работы совета профилактики школы		
	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Ст. вожатая, классные руководители, руководители кружков

Прогнозируемый результат внедрения программы:

1. Использование в воспитательном процессе “Программы” должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

2. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои

способности в одном из видов спорта, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

3. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

Ожидаемые результаты:

- Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в городе.
- Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманиями и другими видами зависимости от психотропных веществ.
- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
- Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
- Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города
Гая Оренбургской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом гимназии
Протокол № 13 от «26»декабря 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Гимназия»
Л.М. Метальникова
Приказ № 533 от 30.11 2016 г.



Программа
«Наши дети»
на 2017-2021 гг.

Паспорт программы

Наименование программы	«Наши дети»
Основание для разработки Программы	Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21 декабря 1996 года № 159
Заказчик Программы	Администрация городского отдела образования
Нормативное основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Международная конвенция «О правах ребенка»; – Семейный кодекс Российской Федерации; – Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании»; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года; – Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; – Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 05.11.08 – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Закон РФ от 21.12.96 №159ФЗ. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; – Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей; – Общественный договор между гимназией и родителями обучающихся.
Основная цель	<ul style="list-style-type: none"> - Создание дополнительных гарантий для полной и качественной реализации детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей своих основных жизненных прав и социальной поддержки; - Обеспечение названной категории детей условий для их полноценной жизнедеятельности, развитие способностей к многосторонней реализации, активного, творческого самоутверждения.
Основные задачи	- Создать в гимназии положительный психологический микроклимат и активную воспитывающую среду для детей-сирот и детей,

	<p>оставшихся без попечения родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать психолого-медико-педагогическое наблюдение за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на протяжении всего периода обучения; - Развивать личностные особенности детей в ходе учебно-воспитательного процесса, создавать условия для реализации ими своих задатков, художественных интересов; - Создать условия для содержательного досуга детей. - Повысить уровень правовой компетентности учащихся. - Продолжить совместную работу с органами опеки и попечительства по охране прав детей.
Сроки реализации Программы	2017-2021 гг.
Ожидаемые результаты и показатели социально-экономической эффективности реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык; - Выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации; - Налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей; - Помощь детям при потере или разлуки с родителями; - Увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой; - Развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях; - Уважительное отношение к детям и их семьям, не осуждая и не дискриминируя; - Реальное оценивание своих способностей и возможностей в оказании помощи детям и семьям данной категории.
Управление и контроль за реализацией Программы	Порядок и организация выполнения Программы и контроль за ходом ее реализации осуществляются администрацией МБОУ «Гимназия». При необходимости заслушиваются исполнители Программы по различным направлениям деятельности директором МБОУ «Гимназия»

Введение

Обоснование Программы

Одним из тяжёлых проявлений кризиса современного российского общества стало увеличение числа детей-сирот, детей, оставшихся без родительского попечения. За последние годы в России устойчиво проявляется тенденция роста численности таких детей. Переход к рыночной экономике и связанные с этим процессы распада многих семей приводят к росту числа отвергнутых детей. Исследования в связи с данной проблемой показывают наличие сложных проблем у лиц этой категории в адаптации к современным условиям жизнедеятельности.

Согласно закону Российской Федерации "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" опека и попечительство – норма устройства таких детей для содержания, воспитания, образования, защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство устанавливается над этой категорией детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Проблема защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сегодня не только не утратила своей актуальности, но и приобрела особую остроту. Существует феномен социального сиротства - так называется сиротство при живых родителях.

Подросток, проживающий в приемной семье наиболее уязвим для неблагоприятного влияния окружающей среды, ведущих в первую очередь к нарушению процесса социализации.

Низкий уровень подготовленности к самостоятельной жизни характеризует мотивы и установки большинства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замедленное интеллектуальное развитие, не сформированные чувства родного дома, причастности к семье, психическая надломленность, ухудшает их самочувствие. Разрушение родственных связей усугубляет чувство одиночества, незащищённости. Это в свою очередь разрушает установку на семейную жизнь.

Весьма сложны проблемы и профессиональной ориентации и подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной трудовой деятельности. Они отличаются неадекватностью ожиданий по сравнению с характером и сложностью встречаемых проблем. Неготовность и беспомощность к их решению усугубляется низким уровнем развития художественных интересов, обеднённым содержанием досуга, неумением реализовать свои задатки. Среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей отмечается большой процент правонарушений, склонность к курению, употреблению спиртных напитков.

Психотравмирующие события могут вызвать напряжение и срыв адаптивных механизмов. Возникает необходимость создания системы оказания комплексной социально – психологической и педагогической помощи детям данной категории.

Программа «Наши дети» направлена на обеспечение наиболее благоприятных условий в гимназии для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Принципы программы:

1. Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.
2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления - препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
3. Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий. В виду того, что из-за специфики этой категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в некоторых ситуациях она со всем отсутствует или оказывает негативное влияние на ребёнка), то основная воспитательная функция принадлежит школе.
4. Принцип повышение роли общественных организаций. В соответствии с законом "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21 декабря 1996 года 159 ФЗ для защиты законных прав и интересов детей во всех сферах жизни, в том числе права на адекватные с семейными условия воспитания и развития, охрану личных и имущественных прав, права на постоянное место жительства, на жильё, на защиту от посягательств различных лиц на личность ребёнка, от причинения вреда физическому, психическому здоровью, его нравственному и духовному развитию, особая ответственность возлагается на представителей органов государственной власти.

Содержание программы:

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.
2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:
 - изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
 - изучение личности подопечного;
 - установление открытых доверительных отношений с членами семьи;
3. Контроль:
 - за включением на дотацию бесплатного питания опекаемых;
 - за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;

- за оказанием материальной помощи семьям опекаемых детей через фонд всеобуча;
 - за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);
 - за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);
 - за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития, предоставлении путевок в санатории и ДОЛ через ЦСЗН города;
 - за исполнением обязанностей опекунами.
4. Организация педагогической помощи подопечному:
- помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
 - помощь в решении конфликтных ситуаций;
 - помощь в выборе (записи) кружка или секции;
5. Защита прав и законных интересов подопечных.

Второй этап - деятельностно-консультативный

Работа с обучающимися:

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.

2. Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.

3. «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты). Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.

4. Правовое просвещение подопечных.

Работа с семьей:

1. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.

2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.

3. Правовое просвещение опекуна.

4. Педагогическое просвещение опекуна.

5. Привлечение специалистов.

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций.

План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
І этап			
1	Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.	август, сентябрь	классный руководитель, социальный педагог, специалисты отдела опеки и попечительства города
2	Сбор информации, документации для социального паспорта школы о детях данной категории	сентябрь	социальный педагог, классный руководитель
3	Составление и корректировка банка данных обучающихся и семей, сопровождаемых специалистами службы	сентябрь, январь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
4	Сверка банка данных со специалистами отдела опеки и попечительства города. Контроль за предоставлением бесплатного питания, учебников, материальной помощи из фонда всеобуча.	сентябрь, январь	социальный педагог
5	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Динамическая диагностика	сентябрь- октябрь, январь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог педагог-психолог
6	Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете	сентябрь- октябрь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
7	Координационный совет по определению и корректировке индивидуального маршрута обучающихся проживающих под опекой и попечительством.	октябрь, январь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог,
8	Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего данной категории	сентябрь- октябрь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог,
ІІ этап			

9	Семинары для классных руководителей по сопровождению обучающихся данной категории	октябрь-апрель	социальный педагог, педагог-психолог
10	Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы	сентябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
11	Правовое просвещение опекуна по воспитанию и содержанию подопечного.	сентябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты отдела опеки и попечительства города
12	Привлечение опекунов к участию в школьной жизни детей через родительский клуб, совет отцов, школьные и классные мероприятия	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
13	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений	октябрь, декабрь, апрель	социальный педагог, педагог-психолог
14	Анализ степени готовности детей данной категории к учебному году (внешний вид, наличие учебников, тетрадей, учебных принадлежностей)	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог
15	Групповые профилактические беседы специалистов СПС, классные часы и беседы с приглашением специалистов профилактических структур города	2 раза в месяц по отдельному плану	классный руководитель, социальный педагог
16	Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний и классных часов	октябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог
17	Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи.	сентябрь, май	классный руководитель, социальный педагог
18	Правовое просвещение опекунов через брошюры, журналы, СМИ	октябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог

19	Вовлечение подростков в общественную жизнь школы и класса через ученическое самоуправление и волонтерское движение	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог,
20	Вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых, трудоустройство	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог
21	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время	октябрь, январь, апрель	классный руководитель, социальный педагог
22	Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков обучающихся и т.д.	ежемесячно	социальный педагог
23	Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся	1 раз в четверть	классный руководитель, социальный педагог
24	Совместная работа СПС с классными руководителями по отчету о проведенной работе проведенной с обучающимися	январь, май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
25	Взаимодействие с городским ЦСЗН по вопросу летнего отдыха и трудоустройства обучающихся	апрель, май	классный руководитель, социальный педагог
III этап			
26	Координационный совет по результатам индивидуального сопровождения обучающихся и приемной семьи в течение учебного года	май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог,
27	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
28	Планирование работы на следующий учебный год	май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
города Гая Оренбургской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом гимназии
Протокол № 13 от «26» декабря 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Гимназия»
Л.М. Метальникова
Приказ № 533 от 30.12 2016 г.



Программа
«Профилактика суицидального поведения»
на 2017-2021гг.

Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чётрственности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. При её разработке опирались на Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 “О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков”, книгу Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. “Детский суицид: психологический взгляд”. – СПб.: КАРО, 2006.

Цель настоящей программы:

формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лица так и в период трудной жизненной ситуации.

5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Основные направления деятельности:

1. Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоземotionalной поддержке.

3. Работа с неблагополучными семьями.

Содержание основных понятий:

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Принципы реализации программы:

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
5. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат:

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы авторы видят в:

- имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Просвещение и профилактика			
Учащиеся			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответствен ный
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	соц. педагог
2	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	соц. педагог
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	в течение года	соц. педагог
4	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (оздоровительный лагерь при лицее)	каникулярное время	соц. педагог
5	Организация работы по профилактике профессионального выгорания	в течение года	психологи
6	Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, склонным к суицидальным действиям	в течение года	куратор
7	Психологические классные часы: – В поисках хорошего настроения (1 кл) – Профилактика курения (2 кл) – Как научиться жить без драки (3 кл, ШП №10 - 2006) – Учимся снимать усталость (4 кл) – Толерантность (ФПИ - 2007) (5 классы) – Как преодолевать тревогу (6 класс, ФПИ - 2007) – Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.) – Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.) – Грани моего Я (9 кл, ШП №15 - 2006) – Я + он + они = мы (10 кл, ШП №18 - 2006) – Способы саморегуляции	октябрь ноябрь ноябрь январь сентябрь февраль декабрь октябрь февраль январь март	психолог, кл.рук. волонтеры волонтеры психолог соц. педагог соц. педагог соц. педагог психолог психолог психолог соц. педагог

	эмоционального состояния (11 кл., ШП №2 – 2006, №4 – 2005) – «Как сказать Нет!» (ФПИ - 2007) (8 кл.) – Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания. (ФПИ - 2007)	февраль апрель	кл. руководитель кл. руководитель
8	Правовые классные часы: – Что ты должен знать об УК РФ (6 – 8 кл.) – Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 – 11 кл.) – Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 – 9 классы)	сентябрь, октябрь ноябрь	инспектор инспектор соц. педагог
9	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9 кл.)	март - апрель	психолог
1 0	Игра для учащихся 5–х классов «Колючка» (интеграция «отверженных», ШП №11 - 2006)	октябрь	психолог
1 1	Игра «В чём смысл жизни?» (10кл, ШП №5 - 2005)	февраль	кл. руководитель
1 2	Гр. занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор»	в течение года	кл. руководитель
1 3	Психокоррекционная группа с неадаптивными детьми (5 кл.)	октябрь - ноябрь	психолог
1 4	Диспут для подростков «Успех в жизни» (ФПИ - 2007)	декабрь	соц. педагог
1 5	Организация работы группы для подростков «Поверь в себя»	январь	психологи
Педагоги			
1	Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха» (ШП №15-2006)	октябрь	завуч по ВР
2	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться»	ноябрь	психолог
3	Семинар классных руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» (ШП №2 - 2005)	декабрь	завуч по ВР
4	Семинар «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся»	январь	психолог
5	Семинар классных руководителей	февраль	завуч по ВР

	«Психологический климат в классе» (ШП №10, 12, 16, 19 - 2001)		
6	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» (ШП №40-42 2004)	март	завуч по ВР
7	Семинар-практикум «Методы разрешения педагогических конфликтов»	по плану	психолог
Родители			
1	Родительский лекторий: – Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) – Наши ошибки в воспитании детей (ФПИ) – Шаги общения (ФПИ) – Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки – Тревожность и её влияние на развитие личности – Трудный возраст или советы родителям (ШП №17-18 1998) – Что такое суицид и как с ним бороться (среднее и старшее звено) – Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта – Чем и как увлекаются подростки (ШП №1 - 2005) – Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества – Уголовная ответственность несовершеннолетних – Как помочь ребенку справиться с эмоциями (ФПИ)	по плану, по запросу	кл. руководитель психолог завуч по ВР психолог психолог психолог соц. педагог соц. педагог психолог завуч по ВР соц. педагог инспектор соц. педагог
2	Диспут «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться» (ФПИ)	по плану	соц. Педагог
Диагностика			
Учащиеся			
1	Исследование социального статуса	ежегодно	кл. руководитель
2	Исследование уровня адаптации	по плану	психолог
3	Исследование уровня тревожности	по плану	психолог

4	Шкала социально психологической адаптации (СПА) 9 кл.	по плану	психолог
5	Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины)	по запросу	психолог
6	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации	по запросу	психолог
7	Склонность к отклоняющемуся поведению	дети группы риска	соц. педагог
Родители			
1	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	по запросу	психолог
2	Опросник родительского отношения (А. Варга, В. Столин)	по запросу	психолог
Коррекция			
1	Занятие «Ты и я – такие разные» - для подростков 5-6 класс (ШП №11 - 2002)	октябрь	психолог
2	Занятие «Барьеры непонимания» 8 класс (ШП №46 - 2001)	ноябрь	соц.педагог
3	Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» (7 кл., ШП №10 - 2005)	декабрь	соц.педагог
4	Тренинг уверенности (для старшеклассников, ШП № 2, 3, 4 – 2005, №15 - 2006)	февраль	психолог
5	Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все» (для старшеклассников, ШП № 2, 5, 6, 7 - 2005)		психолог
6	Цикл занятий для подростков «Я сам строю свою жизнь» (ФПИ)		соц.педагог

Литература

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевецкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
7. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
8. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
9. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
10. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
11. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
12. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
13. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
14. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
15. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
16. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
17. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
18. Стишенок И. Игра “Колбочка” // Школьный психолог, 2006, №11.
19. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
20. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.